

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад №196»
протокол от « ___ » _____ 2024 г. № ___

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №196»
_____ Н.С.Замятиной
от « ___ » _____ 2024 г. № ___ – осн

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию города Барнаула
_____ А.Г. Муль

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №196»
на 2025-2029гг**

Авторы-разработчики:
творческая группа педагогов
МАДОУ «Детский сад №196»
заведующий МАДОУ «Детский сад №196»
Н.С.Замятина,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №196»
С.С.Жилобецкая

Барнаул, 2024 г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	
1	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» на 2025-2029 годы	3
2	Информационная справка МАДОУ «Детский сад №196»	8
3	Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» на 2025-2029 годы	15
4	Цель и задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» на 2025-2029 годы	19
5	Концепция желаемого будущего МАДОУ «Детский сад №196»	20
6	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	24
7	Механизмы реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» на 2025-2029 годы	32
8	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» на 2025-2029 годы	35
9	Возможные риски при реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» на 2025-2029 годы и пути их устранения	37

1. Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №196»

на 2025-2029 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №196» на 2025-2029 г.г. (далее – Программа)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии Национальной безопасности»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» и приказом Министерства

		<p>просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; 10 инициатив губернатора Алтайского края Виктора Томенко; Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями); Устав МАДОУ «Детский сад №196» (далее МАДОУ); Локальные акты МАДОУ</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №196» (далее – МАДОУ)
4	Сведения о разработчиках Программы	Заведующий Н.С.Замятина, старший воспитатель С.С.Жилобецкая, творческая группа педагогов МАДОУ
5	Цель Программы	Повышение качества образовательной

		деятельности через развитие кадрового потенциала МАДОУ, создание единой цифровой среды и использование новых практических подходов в построении педагогического процесса для успешного, разностороннего развития личности ребенка.
6	Задачи Программы	<p>1. Оказывать практическую помощь молодым специалистам в развитии профессионального роста, самореализации и закрепления в профессии.</p> <p>2. Развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в образовании и управлении МАДОУ.</p> <p>3. Способствовать формированию устойчивых представлений у детей дошкольного возраста о ценности труда и профессиональной деятельности человека, в процессе сотрудничества через «погружение» в реальные практические ситуации.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2025-2029 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап - организационно-установочный этап: создание условий для реализации задач программы (январь - сентябрь 2025 г.)</p> <p>II этап – реализационный этап: реализация задач программы через проектную деятельность (сентябрь 2025 г. – сентябрь 2029 г.)</p> <p>III этап - итоговый этап: анализ и оценка эффективности реализации Программы (сентябрь – декабрь 2029 г.)</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<p>1. Проект – «Профессионал».</p> <p>2. Проект – «Цифровая среда МАДОУ».</p> <p>3. Проект – «Ранняя профориентация детей</p>

		дошкольного возраста».
9	Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) МАДОУ
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников МАДОУ до 100%.</p> <p>Увеличение доли молодых специалистов в МАДОУ до 15%.</p> <p>Внедрение современных педагогических и информационно-цифровых технологий.</p> <p>45% воспитанников освоили базовые умения по использованию цифровых технологий.</p> <p>Увеличение доли количества мероприятий по профориентации.</p> <p>Увеличение доли педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, вовлечённых в профориентационную работу до 50%.</p> <p>Сформированность у воспитанников представлений о многообразии в мире профессий.</p> <p>Выстраивание эффективной системы сетевого взаимодействия, увеличение количества социальных партнёров.</p> <p>Уровень удовлетворённости потребителей (родителей) и педагогов качеством образовательных услуг в МАДОУ составляет 97%.</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Ориентация педагогов на ценности саморазвития.</p> <p>Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к</p>

		<p>педагогической деятельности.</p> <p>Построение открытой среды наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности.</p> <p>Высокий уровень профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Результативное участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.</p> <p>Рост авторитета и укрепление положительного имиджа МАДОУ.</p> <p>Формирование творчески работающего педагогического коллектива.</p> <p>У детей сформируется обобщённое представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.</p> <p>Активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.</p> <p>Родители являются равноправными участниками совместно организованной образовательной деятельности, станут активными участниками воспитательного процесса.</p> <p>Расширен круг социального партнерства.</p> <p>Развивающая среда МАДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами, программным обеспечением.</p> <p>Все участники образовательного процесса активно используют электронно-цифровые ресурсы.</p> <p>Повышение информационной культуры родителей, создание системы поддержки семейного воспитания с использованием цифровых технологий.</p> <p>Повышение качества образования в МАДОУ.</p> <p>Высокий уровень удовлетворённости</p>
--	--	--

		потребителей (родителей) и педагогов качеством образовательных услуг в МАДОУ.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации Программы осуществляет администрация МАДОУ в рамках подготовки отчета о самообследовании; Рассмотрение отчета о реализации Программы предоставляется 1 раз в год в мае на заседании Управляющего совета. Результаты мониторинга реализации Программы размещаются на сайте МАДОУ и доступны для всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка МАДОУ «Детский сад №196»

Основные сведения о МАДОУ:

1. Полное и сокращенное наименование МАДОУ: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №196» (МАДОУ «Детский сад №196»)

2. Дата создания: 12.10.1982.

3. ИНН: 2222025659.

4. Учредителем является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Адрес: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А

тел. 8(3852) 667553

e-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru

сайт: <http://barnaul-obr.ru>

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0000823, регистрационный номер 529 от 12.11.2013.

Приложение № 1 к лицензии: серия 22ПО1 № 0002119

6. Юридический и фактический адрес: 656064, Алтайский край, г.Барнаул, Павловский тракт, 64

7. Контакты: 8(3852) 721088, 721076,

адрес электронной почты: ds.196@mail.ru, madou.kid196@mail.ru

адрес официального сайта МАДОУ в сети «Интернет»: www.detcad196.ucoz.ru

Сведения об обучающихся:

МАДОУ посещают дети от 1,5 до 8 лет, проживающие в городе Барнауле. Прием в МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами и условиями образовательного процесса.

В МАДОУ 3 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста.

В МАДОУ созданы условия для получения образовательных услуг по адаптированным программам для 2 детей с ОВЗ и индивидуальный образовательный маршрут для 1 ребенка-инвалида.

Группы:

Возраст	Количество групп	Количество детей
Группы раннего возраста: ясельная (с 1,5 до 2 лет), первая младшая (с 2 до 3 лет)	3	65
Группы дошкольного возраста: вторые младшие, средние, старшие, подготовительные (с 3 до 8 лет)	10	239
Итого	13	304

2021 – 2022 учебный год – 340 воспитанников

2022 – 2023 учебный год – 327 воспитанников

2023 – 2024 учебный год – 312 воспитанников

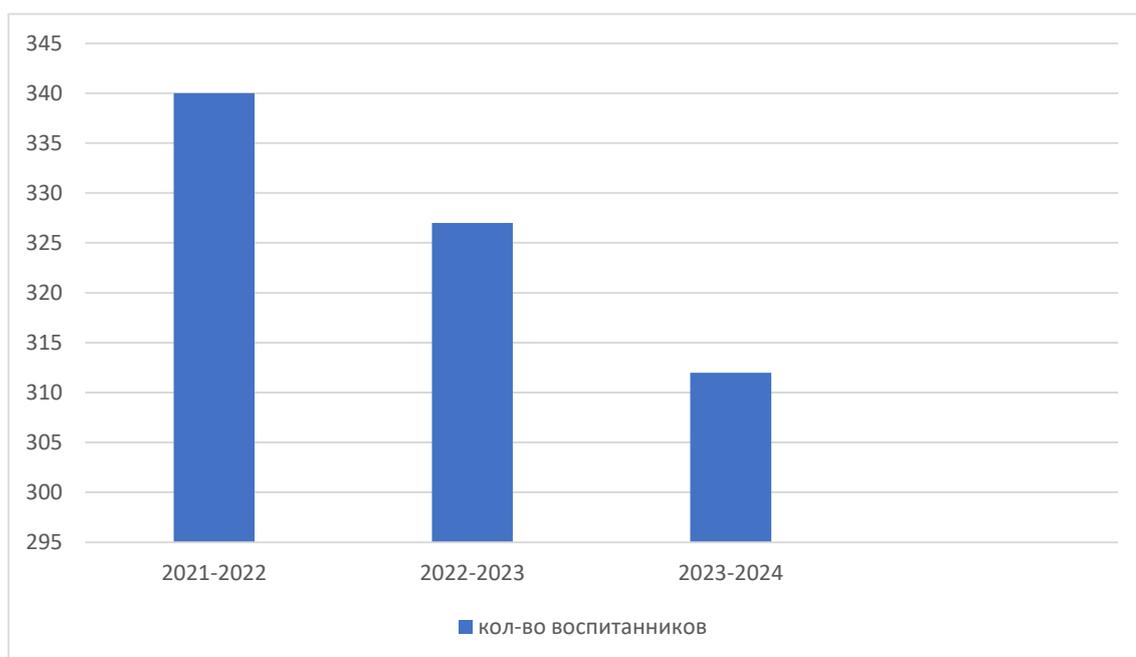


Диаграмма 1. Общая численность воспитанников за последние три учебных года.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Высшим органом управления МАДОУ является Общее собрание трудового коллектива.

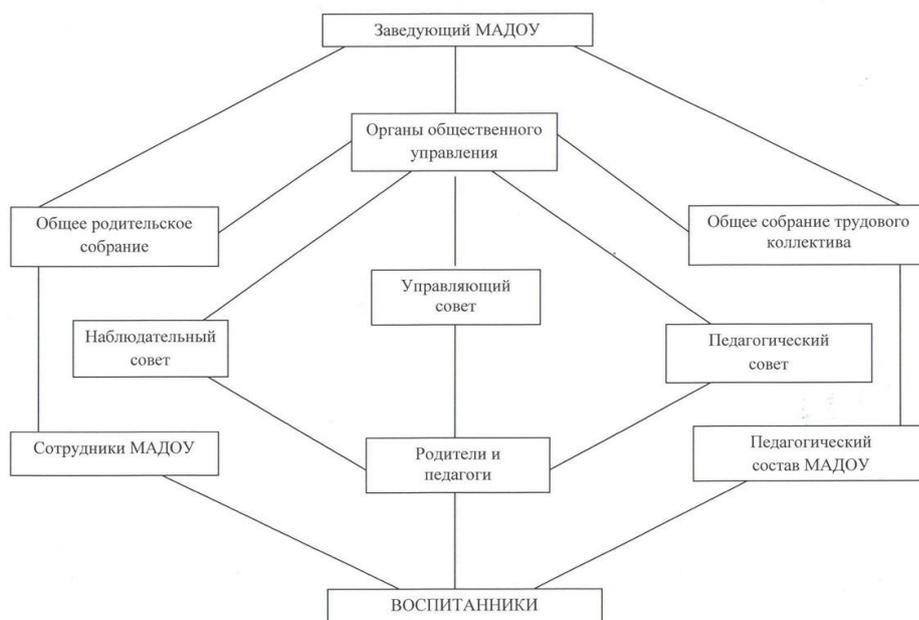
Управляющий совет – является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции МАДОУ.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МАДОУ. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МАДОУ.

Наблюдательный совет – является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления МАДОУ.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников. Общее родительское собрание представляют все родители (законные представители) воспитанников МАДОУ.

Структура управления МАДОУ



Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №196».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МАДОУ «Детский сад №196».

Спектр платных образовательных услуг в МАДОУ индивидуален и разнообразен.

Услуга	Направленность	Сроки освоения	Возраст обучающихся	Кол-во детей
«Умничка» (занятия с психологом)	социально-гуманитарная	8 месяцев	3-6 лет	28

«Волшебная кисточка»	художественная	8 месяцев	4-7 лет	36
«Весёлый каблучок»	художественная	8 месяцев	3-6 лет	39
«Любознайка»	социально-гуманитарная	8 месяцев	5-7 лет	24
Индивидуальные занятия с логопедом	социально-гуманитарная	8 месяцев	5-7 лет	12
«Умелые ручки»	социально-гуманитарная	8 месяцев	4-7 лет	17
«Быстрый мяч»	физкультурно-спортивная	8 месяцев	4-7 лет	38
ВСЕГО:	7			194

Одной из основных технологий в образовательном процессе МАДОУ является игровая технология, как ведущий вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Так же используются технологии проблемного и проектного обучения, здоровьесберегающие образовательные технологии, технология Кинезиологии, информационно-коммуникативные технологии.

В МАДОУ имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение МАДОУ эстетически продумано и оформлено.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы МАДОУ в соответствии с возрастом воспитанников и безопасности используемого материала для здоровья детей.

В групповых комнатах раннего возраста оборудованы центры: двигательной активности (для развития основных движений детей), сенсорики и конструирования, игровой, творчества и продуктивной деятельности, познания и коммуникации, экспериментирования и труда. В группах дошкольного возраста: двигательной активности; безопасности; игровой; конструирования; логики и математики; экспериментирования, организации наблюдения и труда; познания и коммуникации детей; книжный уголок, театрализации и музицирования; уединения; детского творчества.

В МАДОУ имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, портативная переносная колонка.

В МАДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в методическом кабинете и музыкальном зале.

Участки для прогулок эстетически оформлены, оборудованы для осуществления двигательной активности детей. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Сведения о режиме деятельности:

Учебный план МАДОУ «Детский сад №196» ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели 12 - часового рабочего дня.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 37 недель.

Особенностью образовательной деятельности МАДОУ является наличие групп воспитанников от 1,5 лет. Длительность занятий в раннем возрасте составляет 8-10 минут и осуществляется в первую и вторую половину дня.

Сведения о работниках МАДОУ:

В МАДОУ работает 64 сотрудника, из них 29 педагогических работников.

4 специалиста: педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

3 педагога имеют ведомственные награды – Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края.

2 сотрудника имеют государственные награды - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» и Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

18 педагогов (62%) имеют высшее образование.

Первую квалификационную категорию имеют 12 человек (41 %), высшую – 14 человек (48 %).

В 2024 году принят на работу в должности воспитателя 1 молодой специалист.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров:

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: БГПК им. В.К.Штильке, городской психолого-педагогический центр «Потенциал», КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул», МБОУ «СОШ №102», СДЮШОР «Олимпия», Краевой врачебно-физкультурный диспансер.

Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы МАДОУ.

Достижения МАДОУ за предыдущие 3 года:

За 2022-2024 года педагоги МАДОУ участвовали в методических объединениях, семинарах, мастер-классах:

- «Педагоги Барнаула. Лучшие практики» - 1 педагог,
- городской семинар «Палитра ремесел. Весенняя мастерская» – 2 педагога;
- форум «Педагоги России: Инновации в образовании» - 2 педагога;
- городской семинар по народной культуре «Русский народный хоровод» - 1 педагог;

семинар «Играющий взрослый» (Кампус Университет Детства) – 1 педагог.

Заняли призовые места в конкурсах разного уровня:

- городской – 113 дипломов (дети), 4 диплома (педагоги);
- краевой – 6 дипломов (дети), 3 диплома (педагоги);
- всероссийский – 41 (дети), 11 (педагоги)

МАДОУ является базовой площадкой для педагогической практики студентов БГПК им. В.К.Штильке.

С 2023 года на базе МАДОУ работает инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проекту: «Картинная галерея в детском саду».

3. Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» на 2025-2029 годы

Целью Программы развития МАДОУ на 2020-2024 годы являлось создание современной образовательной инфраструктуры через внедрение инновационных педагогических технологий и включение в данный процесс педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей).

Проект «Развитие кадрового потенциала» был направлен на создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс.

Реализация проекта «Мы вместе!» была направлена на совершенствование

механизмов взаимодействия и сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участие в образовательном процессе.

Проект «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе МАДОУ» заключался в разработке и внедрении эффективных инновационных педагогических технологий, как средства повышения качества дошкольного образования.

Проект «Цифровая среда МАДОУ» была нацелена на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

За время реализации проектов были достигнуты следующие положительные результаты:

- укомплектованность МАДОУ кадрами на 100%;
- 62% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 52% педагогов участвуют в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- квалификационные категории имеют 90% педагогов;
- успешное прохождение аттестации сотрудниками в соответствии с перспективным планом по аттестации педагогических работников;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется своевременно, в соответствии с планом и достигает 100% педагогов;
- 100% педагогов освоили информационно-коммуникационные технологии и успешно используют их для повышения качества образовательного процесса и самообразования;
- развитие конкурсного движения и участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года» в 2021 году принесло МАДОУ 1 место на городском этапе и 3 место на краевом этапе;
- ежегодно педагоги МАДОУ публиковали свой опыт работы в печатных

изданиях, электронных ресурсах;

- представлены и награждены лучшие работники МАДОУ государственными наградами – 1 человек, муниципальными – 12 человек и отраслевыми – 1 человек;

- анализ кадровой ситуации в системе МАДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах привел к увеличению доли молодых специалистов до 3 человек;

- в ходе организации и проведения семинаров и мастер-классов по работе с семьей, у педагогов МАДОУ повысился уровень профессиональной компетентности в данном вопросе;

- доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами были установлены за счет проведения анкетирования (в том числе и ежегодного опроса по степени удовлетворенности предоставляемых услуг) и составления и обновления социального паспорта групп;

- были апробированы и стали регулярными новые нетрадиционные формы работы с семьей. 62% родителей стали активными участниками педагогического процесса: конкурсы, «круглые столы», «Школа родительского мастерства», «Почтовый ящик», стенгазеты с советами специалистов (музыкальных руководителей, педагога-психолога, медицинских работников);

- 96% родителей (законных представителей) удовлетворены предоставляемыми услугами.

В ходе реализации Программы развития МАДОУ возникли трудности, которые не позволили получить некоторых запланированных результатов:

- в связи с неимением финансовых ресурсов на период реализации проекта «Цифровая среда МАДОУ» запланированные мероприятия не были реализованы;

- развивающая среда МАДОУ не оснащена цифровыми образовательными ресурсами и программным обеспечением;

- участники образовательного процесса не используют электронно-цифровые ресурсы;

- из-за нехватки кадров, в сложившейся эпидемиологической обстановке, не были реализованы мероприятия по внедрению Дня здоровья для работников и

участию в проекте «Детский сад года», которые были запланированы в проекте «Развитие кадрового потенциала».

Возникает проблема перераспределения финансовых ресурсов и необходимость интенсификации педагогического процесса, повышение его качества и результативности деятельности педагогов.

За счет приносящей доход деятельности необходимо создать материально-техническую базу для реализации мероприятий по созданию цифровой образовательной среды.

Интенсификация деятельности педагогов будет давать свои результаты при выстраивании системы поддержки и создания одинаковых условий для воспитателей и специалистов МАДОУ, включая молодых специалистов.

Наставничество поможет связать все звенья методической деятельности, её форм и методов. Сочетание теоретических и практических форм работы и своевременное обеспечение педагогов современными технологиями повысит их компетенции и позволит интегрировать разные виды деятельности. Педагоги, повысив квалификацию в работе с информационно-коммуникационными и образовательными технологиями плавно войдут в реализацию мероприятий по развитию цифровой среды в МАДОУ.

Целевые показатели предыдущей Программы развития указывали на то, что до 45% воспитанников должны овладеть базовыми умениями по использованию цифровых технологий и этот показатель не был достигнут. Если реализовать мероприятия по цифровой среде и деятельность детей в конкурсах различных уровней, то эти компетенции воспитанников можно объединить в проект по ранней профориентации, что на современном этапе развития общества будет актуальным.

Анализ деятельности МАДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемы и обозначил основные направления деятельности МАДОУ для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования:

1. Оказание практической помощи молодым специалистам в развитии профессионального роста, самореализации и закреплении в профессии.

2. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в образовании и управлении МАДОУ.

3. Формирование устойчивых представлений у детей дошкольного возраста о ценности труда и профессиональной деятельности человека, в процессе сотрудничества через «погружение» в реальные практические ситуации.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ показывают, что при внешней целостности внутри МАДОУ сохраняются проблемы и противоречия.

Таким образом, реализация мероприятий настоящей Программы позволит создать новые механизмы совершенствования деятельности МАДОУ, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения поставленных задач и повышения качества образовательных услуг дошкольного образования.

4. Цель и задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» на 2025-2029 годы

Целью Программы является повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала МАДОУ, создание единой цифровой среды и использование новых практических подходов в построении педагогического процесса для успешного, разностороннего развития личности ребенка.

Цель будет достигнута в ходе решения следующих задач:

1. Оказывать практическую помощь молодым специалистам в развитии профессионального роста, самореализации и закреплении в профессии.

2. Развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в образовании и управлении МАДОУ.

3. Способствовать формированию устойчивых представлений у детей дошкольного возраста о ценности труда и профессиональной деятельности человека, в процессе сотрудничества через «погружение» в реальные практические ситуации.

5. Концепция желаемого будущего МАДОУ «Детский сад №196»

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Выросли потребности родителей (законных представителей), стремятся найти такой детский сад, где к их ребенку будут относиться с уважением, где для него найдут интересные занятия, где его будут учить и развивать.

Задача образования сводится к тому, чтобы создать условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир.

Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда.

Педагогический процесс в МАДОУ направлен на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности.

В МАДОУ высокое качество образования можно будет достичь за счет обновлений технологий, используемых в ходе образовательной деятельности. Нам удастся выстроить четко организованную систему, обеспечивающую взаимодействие всех участников педагогического процесса и социального партнерства.

Данные факты подтолкнули коллектив к поиску новых форм и методов работы с дошкольниками, способствующих их социализации и расширению социальных контактов с окружающим миром, предоставляющих возможность для поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности.

В результате анализа и отбора образовательных технологий, коллектив МАДОУ остановил свой выбор на продолжении использования информационно-коммуникационных технологий, создания цифровой среды, организации работы по ранней профориентации воспитанников, повышение профессиональных компетенций педагогов за счет создания наставнических пар.

В образовательном процессе МАДОУ главенствующую роль занимают следующие подходы:

- компетентностный подход. Акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;

- деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности;

- лично-ориентированный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- коммуникативно-диалогический, способствующий формированию личности в процессе общения.

Ведущими ценностями при разработке концепции можно выделить: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые,

с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МАДОУ должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;

- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;

– достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ, укрепление социальных связей, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в учетом его возможностей и особенностей.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность МАДОУ в режиме обновления образовательных и цифровых технологий.

Выпускник МАДОУ должен быть физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идти на контакт со взрослыми и сверстниками, иметь стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Для выполнения поставленных задач педагог должен быть профессионалом своего дела, проявлять организационно-методические умения и обладать личностными качествами.

Перспектива новой модели МАДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;
- расширение участия коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников и представителей социума;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- обновленную предметно-развивающую среду и новую цифровую среду;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых технологий.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Стратегия развития МАДОУ рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МАДОУ.

Эти направления определены проектами: «Профессионал», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», «Цифровая среда МАДОУ».

Одним из ключевых направлений является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. Начинающий педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Использование технологии наставничества поможет организации деятельности педагогов-наставников с молодыми педагогами на уровне МАДОУ.

Проект по ранней профориентации детей дошкольного возраста преимущественно носит информационный характер и заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

Использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности - позволяет обучение воспитанников вывести на новый формат. Воспитанники МАДОУ – это будущие школьники, и их подготовка, должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый, мощный потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Проект – «Профессионал»

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в развитии профессионального роста, самореализации и закрепления в профессии.

Задачи:

1.Прививать молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в профессии педагога.

2.Способствовать сокращению периода адаптации молодого специалиста в МАДОУ.

3.Организовать теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающим педагогам.

4.Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы.

5.Развивать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Руководитель проекта: старший воспитатель.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и реализация мероприятий дорожной карты проекта	Январь-май 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель

2.	Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации проекта	Июнь-август 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Формирование базы наставников и наставляемых	Сентябрь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
	Семинар-практикум «Разработка конспектов, проведение занятий»	Сентябрь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения)	Октябрь-декабрь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
	Мастер класс «Организация и проведение открытых мероприятий молодыми специалистами»	Ноябрь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
5.	Разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых	Январь 2026 г. – май 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель
6.	Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности наставляемого. Контроль и оценивание результатов деятельности наставника и деятельности наставляемого	По мере необходимости. Ежегодно в мае.	Заведующий, старший воспитатель
7.	Круглый стол «Взаимодействие узких специалистов с воспитателями»	Февраль 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
8.	Педагогический совет «Имидж современного педагога»	Март 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
9.	Семинар «Методика создания образовательной среды»	Октябрь 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель

10.	Педагогический совет «Как расти профессионально»	Март 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель
11.	Семинар «Эффективное использование в работе дидактического материала»	Ноябрь 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель
12.	Викторина «Профи-лидер» для молодых специалистов	Февраль 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель
13.	Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи.	Июнь–сентябрь 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель
14.	Контроль процесса реализации проекта наставничества. Мониторинг результатов эффективности реализации проекта наставничества.	Октябрь–декабрь 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель

Проект – «Цифровая среда МАДОУ»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

Задачи:

1. Проанализировать модели информатизации образования в целях создания информационно-образовательного пространства МАДОУ.
2. Усовершенствовать материально-технические условия для внедрения современных ИКТ.
3. Повысить компетентность педагогов в области ИКТ.
4. Организовать взаимодействие с родителями в цифровом пространстве
5. Разработать систему мониторинга для отслеживания результатов.

Руководитель проекта: заведующий МАДОУ.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг компетентности педагогов по использованию ИКТ-технологий	Январь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Обучение педагогов использованию цифровых технологий: - Семинар-практикум «Разработка методического пособия в электронном формате» - Мастер-класс «Создание интерактивной игры» - Мастер-класс «Создание интерактивной презентации» - Семинар - практикум «Изготовление буклета»	Март-декабрь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Приобретение интерактивной доски и проектора	Апрель 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Семинар «Использование ИКТ – технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Сентябрь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
5.	Использование цифровых технологий в образовательном процессе МАДОУ: открытые просмотры занятий с использованием ИКТ-технологий	Сентябрь 2025 г. по декабрь 2029 г.	Заведующий, старший воспитатель
6.	Семинар практикум для педагогов «Технологии разработки дистанционных форм взаимодействия с родителями».	Январь 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель

7.	Мониторинг результатов реализации проекта	Март-апрель 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
8.	Проведение итогового Педсовета «ИКТ компетентность педагогов МАДОУ в условиях реализации ФОП ДО» Предъявление результатов проекта педагогическому и родительскому сообществу	Май 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
9.	Консультация для педагогов «Компьютерные игры как новые педагогические информационные технологии в системе дошкольного воспитания»	Январь 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель
10.	Круглый стол для педагогов и родителей «Гигиена в сети»	Май 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель
11.	Подготовка и издание методических материалов по результатам промежуточных результатов проекта	Июнь-сентябрь 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель
12.	Семинар-практикум «Владение навыками поиска информации в Интернете»	Ноябрь 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель
13.	Деловая игра с детьми и родителями «Путешествие в цифровой мир»	Январь 2028 г.	Старший воспитатель, воспитатели
14.	Проведение педагогического совета: «Цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога. Информационная безопасность»	Март 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель
15.	Участие воспитанников в дистанционных конкурсах, проектах	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
16.	Круглый стол для педагогов «Цифровая среда – высокое качество образования»	Октябрь 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель

17.	Проведение конференции с участием родителей «Ребенок в цифровой образовательной среде»	Январь 2029 г.	Заведующий, старший воспитатель
18.	Мониторинг результатов реализации проекта и их представление педагогическому и родительскому сообществу	апрель-май 2029 г.	
19.	Использование дистанционного консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста	Сентябрь 2025 г. по декабрь 2029 г.	Заведующий, старший воспитатель
20.	Подготовка и проведение дистанционной телеконференции для родителей по результатам проекта	Октябрь 2029 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Проект – «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».
5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

Руководитель проекта: старший воспитатель.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.	Ноябрь–декабрь 2027 г.	Старший воспитатель
2.	Повышение профессиональной компетенции педагогов МАДОУ по теме: - Семинар «Разработка и изготовление дидактической игры по профориентации дошкольников» - Мастер-класс для педагогов «В мире профессий» (с использованием игровых технологий)	Январь-март 2028 г.	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Разработка и реализация плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.	Апрель-май 2028 г.	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Разработка и реализация плана занятий с воспитанниками по теме проекта.	Июнь 2028-май 2029	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Работа с родителями (консультации, памятки, анкетирование, участие в конкурсах, досугах и развлечениях).	В ходе реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Участие воспитанников в конкурсной деятельности городского и краевого уровней «Юный мастер»	2027-2029 г.г.	Заведующий, старший воспитатель
8.	Обобщение положительного опыта работы в данном направлении. Итоговый Педагогический совет «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» Трансляция опыта МАДОУ в сети Интернет. Отчет о реализации проекта.	Май 2029 г.	Заведующий, старший воспитатель

9.	Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов проекта.	Июнь-август 2029 г.	Заведующий, старший воспитатель
----	---	---------------------	---------------------------------

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» на 2025-2029 годы

Программа развития МАДОУ разработана на 2025-2029 годы и будет реализована в три этапа:

I этап - организационно-установочный этап: создание условий для реализации задач программы (январь - сентябрь 2025 г.).

II этап – реализационный этап: реализация задач программы через проектную деятельность (сентябрь 2025 г. – сентябрь 2029 г.).

III этап - итоговый этап: анализ и оценка эффективности реализации Программы (сентябрь – декабрь 2029 г.).

Конечные результаты реализации Программы развития МАДОУ:

1. Ориентация педагогов на ценности саморазвития.
2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
3. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
4. Построение открытой среды наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности.
5. Результативное участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.
6. У детей сформируется обобщённое представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
7. Активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.

8. Родители являются равноправными участниками совместно организованной образовательной деятельности, станут активными участниками воспитательного процесса.

9. Расширен круг социального партнерства.

10. Развивающая среда МАДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами, программным обеспечением.

11. Все участники образовательного процесса активно используют электронно-цифровые ресурсы.

12. Высокий уровень удовлетворённости потребителей (родителей) и педагогов качеством образовательных услуг в МАДОУ.

Показатель эффективности образовательной деятельности школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Динамика изменения показателя по годам					Значение итогового показателя
			2025	2026	2027	2028	2029	
1. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников МАДОУ	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Увеличение доли молодых специалистов в МАДОУ до 15%.	%	3%	6%	9%	12%	15%	15%	15%

3. Внедрение современных педагогических и информационно-цифровых технологий.	%	40%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4. 45% воспитанников освоили базовые умения по использованию цифровых технологий.	%	0%	25%	45%	45%	45%	45%	45%
5. Увеличение доли количества мероприятий по профориентации.	%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%
6. Увеличение доли педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, вовлечённых в профориентационную работу до 50%.	%	0%	0%	0%	20%	35%	50%	50%
7. Сформированность у воспитанников представлений	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

о многообразии в мире профессий.								
8. Выстраивание эффективной системы сетевого взаимодействия, увеличение количества социальных партнёров.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Уровень удовлетворённости потребителей (родителей) и педагогов качеством образовательных услуг в МАДОУ составляет 97%.	%	97%	97%	97%	97%	97%	97%	97%

8. Механизмы реализации Программы развития МАДОУ

«Детский сад №196» на 2025-2029 годы

Механизм реализации программы включает в себя: механизм управления программой; распределение сфер ответственности; контроль за реализацией программы.

Организация и контроль реализации мероприятий Программы осуществляются заведующим и Управляющим советом МАДОУ. Заведующий контролирует выполнение запланированных мероприятий, выявляет несоответствие результатов

реализации плановым показателям, устанавливает причины не достижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению.

Отчет о выполнении мероприятий представляется ответственными лицами и заслушивается на Управляющем совете.

Соисполнителями Программы являются педагоги МАДОУ, которые участвуют в реализации мероприятий, несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий и осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Основными формами и методами реализации Программы является:

– четкая систематизация и планирование деятельности участников Программы по эффективной реализации ее основных мероприятий;

– рефлексивное управление работой участников реализации Программы со стороны руководителя МАДОУ;

– информация о промежуточных и итоговых результатах выполнения мероприятий Программы;

– подготовка проектов решений о внесении изменений и дополнений в Программу;

– система мотивации педагогов со стороны администрации МАДОУ;

– подготовка по окончании года отчета о ходе реализации Программы.

– внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

– развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;

– привлечение родителей к участию в мероприятиях МАДОУ через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;

– активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;

– разработка и реализация методических пособий, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

9. Возможные риски при реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» на 2025-2029 годы и пути их устранения

В ходе выполнения мероприятий по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы снизить риски деятельности МАДОУ по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Недостаточность средств для реализации мероприятий проектов.	Привлечение средств из внебюджетного фонда (платные услуги). Поиск альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий и др.)

