

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №196»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1
«25» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 89-осн
от «29» августа 2022 года
Н.С.Замятина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивайка»

Направленность:	социально - гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	3-6 лет
Автор-составитель:	Рожнева Ольга Геинриховна, педагог - психолог

БАРНАУЛ
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности студия «Развивающие занятия с психологом» (далее – Программа) рассчитана для детей дошкольного возраста 3-6 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 64 занятия в год (32 учебных недели).

Формирование групп осуществляется по возрасту детей.

Продолжительность одного занятия: не более 30 минут.

Занятия проводятся подгруппами по 8-12 человек.

В основу программы положены идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, учет возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амоношвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и индивидуальные возможности.

Идеи М.Монтессори об особых периодах наиболее интенсивной восприимчивости тех или иных проявлений жизни (сенситивных периодах).

В основу содержания программы легли психолого-педагогические занятия для дошкольников разработанные под руководством Куражевой Натальи Юрьевны. Её программа «Цветик-семицветик» является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Ряд упражнений, направленных на обеспечение сенсомоторной пластики взяты из коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы комплексного сопровождения нейропсихологического развития ребенка «Родничок успеха» Т.В. Коростылевой. Данная программа получила гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях.

Ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, включающие федеральный и региональный компоненты, учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

Программа направлена на развитие эмоциональных, волевых качеств, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Алтайского края, уровню дошкольного образования, современным образовательным технологиям, отраженным в

принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дифференцированного обучения, занятиях), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Категория участников и продолжительность занятий

Возраст	Число детей в группе	Время занятий
3-4 года	8-10 человек	20 минут
4-5 лет	9-11 человек	20 минут
5-6 лет	10-12 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем, количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы базируется на развитии ведущего психического процесса или сферы психики характерной для того или иного возрастного периода, а именно:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет - эмоциональная, коммуникативная сфера.

Цель программы:

Создание дополнительных условий для естественного психологического развития детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет.

Задачи программы:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психоэмоционального напряжения.

Планируемые результаты освоения программы:

Положительная динамика когнитивной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер развития детей, умение ориентироваться на листе, сформированность мелкой моторики, навыков зрительного анализа, умение работать по образцу, произвольность.

Программа состоит из 3-х взаимопроникающих блоков направленных:

А) развитие коммуникативной сферы

Б) развитие когнитивной сферы

В) развитие эмоционально-волевой сферы

Цель первого года обучения: создание дополнительных условий для естественного психологического развития детей 3-4 лет.

Задачи:

1. Развитие когнитивной сферы.

2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психоэмоционального напряжения.

Цель второго года обучения: создание дополнительных условий для естественного психологического развития дошкольников 4-5 лет.

Задачи:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психоэмоционального напряжения.

Цель третьего года обучения: создание дополнительных условий для естественного психологического развития детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Задачи:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психо-эмоционального напряжения.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

Таблица 1

содержание (тема)	количество занятий
Развитие коммуникативной сферы	14
Развитие когнитивной сферы	51
Развитие эмоционально-волевой сферы	7

Второй год обучения

Таблица 2

содержание (тема)	количество занятий
Развитие коммуникативной сферы	15
Развитие когнитивной сферы	34
Развитие эмоционально-волевой сферы	23

Третий год обучения

Таблица 3

содержание (тема)	количество занятий
Развитие коммуникативной сферы	27
Развитие когнитивной сферы	23
Развитие эмоционально-волевой сферы	22

Содержание программы

Первый год обучения 3-4 года

Таблица 4

Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
октябрь (8 занятий)				
1. Знакомство	1. Познакомить детей с психологом. 2. Проведение диагностики	Установление контакта	Проведение диагностики	Прощание
2. Знакомство друг с другом С.13-17 [1]	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу	Приветствие. Появление сказочного персонажа Игра «Карусели»	Игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Давай знакомиться» Игра «Зайка» Коллективная работа	Рефлексия Ритуал прощания
3. Правила поведения на занятиях С. 20-21 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развитие навыков общения 3. Развитие произвольности	Приветствие. Появление сказочного персонажа	Упражнение «Давай поздороваемся» Динамическая пауза Игра «Кто позвал?» П/и «Пожалуйста»	Рефлексия Ритуал прощания
4. Уроки в школе вежливости С. 20 -21 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с другом	Приветствие	П/г «Дружба» Задание «Что хорошо, что плохо»	Рефлексия Ритуал прощания

	2. Развитие навыков общения 3. Развитие произвольности		(листы на печатной основе) (с.11) [2] Загадки Вежливый мостик	
5. Давайте дружить С.17-20 [1]	1.Продолжить знакомство детей друг с Другом 2.Сплотить группу 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Приветствие П/и «Паровозик дружбы» Мотивация	Динамическая пауза «Звериная зарядка» Задание «Прятки» (листы на печатной основе) (с.11) [2] П/г «Дружба»	Рефлексия Ритуал прощания
6. Дружная команда С.17-20 [1]	1.Продолжить знакомство детей друг с другом 2.Сплотить группу 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Приветствие П/и «Паровозик дружбы» Мотивация	Задание «Лабиринт» (листы на печатной основе) [2] Игра «Карусели» Игра «Раздувайся пузырь»	Рефлексия Ритуал прощания
7. Я и моя группа С.25-28 [1]	1.Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач. 2. Создание условий для	Приветствие	Задание «Прятки» Экскурсия по кабинету. Игра «Если нравится тебе, то делай так» П/г «Дружба»	Рефлексия Ритуал прощания

	активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.			
8.Мы вместе С.25-28 [1]	1.Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие	Задание «Прятки» Задание «Художник» Задание «Найди отличия» Игра «Волшебная палочка»	Рефлексия Ритуал прощания
ноябрь (8 занятий)				
9.Радость С.28-32 [1]	1.Знакомство с эмоцией «радость» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Беседа «Я радуюсь, когда...» Упр. Гномик Д/п «Солнышко» П/г Веселый гном Радостная страничка (р. т. с.15) [2] Музыкальное задание «Веселый мишка»	Рефлексия Ритуал прощания
10. Грусть С. 32-36 [1]	1.Знакомство с эмоцией «грусть»	Приветствие Мотивация Игра «Билеты»	Сказка «Курочка Ряба»	Рефлексия Ритуал прощания

	2. Создание у атмосферы на занятиях 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Игра «Аплодисменты»	Беседа «Мне грустно, когда...» Упр. Гномик Грустный утенок (р. т. с. 18) [2] Музыкальный момент Ребята в поезде	
11. Грусть С. 32-36 [1]	1. Знакомство с эмоцией «грусть» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Игра «Угадай эмоцию» П/и «Грустный-веселый» Задание «Грустная страничка» Упр. «Найди утят»	Рефлексия Психомышечная гимнастика. Упр. «Бабочка», «Буратино» Ритуал прощания
12. Гнев С.36- 40 [1]	1. Знакомство с эмоцией «гнев» 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние	Приветствие Игра «Зеркало»	Психогимнастическое упражнение «Король боровик» Музыкальное задание Задание «Проведи дорожку» (р. т. с. 22) [2] Д/и «Мир эмоций»	Рефлексия Ритуал прощания
13. Гнев С.36- 40 [1]	1. Знакомство с эмоцией «гнев» 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние	Приветствие Игра «Зеркало»	Работа с гневом Сердитая страница (р. т. с. 20) [2] Найди сердитого зверя (р. т. с.21) [2]	Рефлексия Ритуал прощания

14. Мир эмоций С.40-45 [1]	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций радость, грусть, гнев	Приветствие П/г «Облака как паруса»	Д/и «Домик настроений» П/г «Веселый гном» Задание «Найди маски героям» (р. т. с.23) [2] Игра «Слушай внимательно»	Рефлексия Прощание
15. Мир эмоций С.40-45 [1]	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций радость, грусть, гнев	Приветствие П/г «Облака как паруса»	Игра «Замри» Игра «Собери картинку» Д/и «Найди различия» Музыкальное задание.	Рефлексия Прощание
16. Цветной паровозик С.45-49 [1]	1. Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового соотнесения	Приветствие Мотивация	Игра «Цветной паровозик» Подвижная игра «Светофор» 3. Станция «Превращения воды» 4. Станция «Строительная» (работа с блоками Дьеныша)	Рефлексия Прощание
декабрь (8 занятий)				
17. Во саду ли в огороде С.45-49 [1]	1. Развитие восприятия цвета	Приветствие. Мотивация. Конверт	Загадки (р.т.с.25) [2] Д/п «Огород»	Рефлексия Прощание

	2.Развитие мыслительно й операции «обобщение» (фрукты, овощи)		Игра «Наведи порядок» Задание «Найди лишнее» (р.т.с.25) [2] Игра «Цветной паровозик»	
18.Пригласите лый билет С.49-53 [1]	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие «Хоровод» Мотивация «Сказка»	Игра «Геометропаровоз» П/г «Пальчики в лесу» Игра «Лесные звуки» Задание «Лабиринт» Игра «Геометропаровоз»	Рефлексия Прощание
19. Пригласитель ный билет С.49-53 [1]	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие «Хоровод» Игра «Геометропаровоз»	Игра «Внимательны й рыболов» Задание «Удивительные рыбки» (р.т.с.27) [2] Динамическая пауза «Звериная зарядка» Работа с блоками Дьеньша «Лесные жители» Игра «Геометропаровоз»	Рефлексия Прощание
20.Город Мастеров	1.Развитие восприятия формы: круг,	Приветствие «Хоровод»	Веселая сортировка Создание картин из	Рефлексия Прощание

	<p>квадрат, треугольник</p> <p>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме</p>	<p>Игра «Геометропаровоз»</p>	<p>геометрических фигур (см. картотеку игр с предметами)</p>	
<p>21. Цветной мир</p>	<p>1. Развитие восприятия цвета</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый)</p> <p>3. Развитие навыков цветового соотнесения</p>	<p>Приветствие «Хоровод»</p> <p>Мотивация</p>	<p>Игра «Падают листья»</p> <p>Игра «Помоги Вите и Маше» (см. картотеку игр)</p>	
<p>22. Собираемся на праздник</p>	<p>1 Закрепление знаний о цвете и форме</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Приветствие «Хоровод»</p> <p>Мотивация</p>	<p>Задание «Найди круг, найди квадрат»</p> <p>Задание «Разложи бусы»</p> <p>Задание «Собери праздничное украшение для Маши»</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>
<p>23. Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1]</p>	<p>1. Развитие восприятия величины: большой – маленький</p> <p>2. Развитие мыслительно</p>	<p>Приветствие</p> <p>Мотивация.</p> <p>Мама Мышка</p>	<p>Сказка «Любопытные мышата»</p> <p>Игра «Вспоминайка»</p> <p>Игра «Большой – маленький»</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>

	й операции «сравнение»		П/Г «Мышь и слон»	
24. Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительно й операции «сравнение»	Приветствие Мотивация. Мама Мышка	Задание «Лабиринт» (р.т.с.28) П/Г «Мышь и слон» Задание «Наведи порядок» (р.т.с.29) [2] Динамическая пауза Упражнение «Лишний домик» Игра « Чей мальш?»	Рефлексия Прощание
январь (7 занятий)				
25. Большие и маленькие	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительно й операции «сравнение»	Приветствие Мотивация. Посылка от мышки - мальшки	П/Г «Мышь и слон» Д/и «Большой – маленький»	Рефлексия Прощание
26. Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	Приветствие Мотивация «Морозное послание»	Игра «Поезд» Задание «Снеговик» Танец снежинок Дыхательная гимнастика метелица. Найди пару снежинке	Рефлексия Прощание
27. Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов.	Приветствие Мотивация «Морозное послание»	Дыхательная гимнастика метелица Задание «Санки» (р.т.с.30) [2]	Рефлексия Прощание

	2.Обобщение пройденного материала 3. Подготовка к промежуточной диагностике		Задание «Мешок с подарками» (р.т.с.30) [2] Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»	
28.Диагностик а – 1 С.60 – 64 [1]	1.Диагностик а зрительной памяти 2.Диагностик а эмоциональн ой сферы 3.Диагностик а внимания (концентрац ия, зрительное переключени е). 4.Диагностик а мышления (анализ, концентраци я).	Приветствие Мотивация	Игра «Кто позвал?» Задание «Запомянай – ка» (р.т.с.31) [2] Задание «Волшебный мешочек» Задание «Прятки» (р.т.с.32) [2] Задание «Рукавичка» (р.т.с.31) [2] Задание «Бусы на елку» (р.с.т.32) [2]	Рефлексия Прощание
29.Диагностик а – 2 С.64 – 68 [1]	1.Диагностик а слуховой памяти 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция) 3.Диагностик а мышления (обобщение, исключение) 4. Диагностика восприятия. 5.Диагностик а	Приветствие Мотивация Игра «Снежки»	Задание «Запомянай – ка» (р.т.с.33) [2] Задание «Назови одним словом» П/и «Коврик – домик» Задание «Что лишнее» (р.т.с.34) [2] Задание «Ёлочка – красавица» (р.т.с.35) [2]	Рефлексия Коллективна я работа «Наряжаем елочку» Прощание

	коммуникативной сферы.			
30. Восприятие длины (длинный – короткий) С.69 -73 [1]	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация « Путешествие в лес»	Сказка «Длинный – короткий» Задание «Длинный – короткий» Упражнение « Прогулка»	Рефлексия Прощание
31. Восприятие длины (длинный – короткий) С.69 -73 [1]	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация «Путешествие в лес»	Задание «Лабиринт» (р.т.с.37) [2] Задание «Найди хвост» (р.т.с.37) [2] Игра «Змея» Игра «Гусеница»	Рефлексия Прощание
февраль (7 занятий)				
33. Восприятие величины (широкий – узкий) С.73 – 78 [1]	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация «Путешествие в лес»	Задание «Лабиринт» (р.т.с.38) [2] Игра «Большие гонки» Задание « Найди пару»	Рефлексия Прощание
34. Сказка «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки С.78 -84[1]	1Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки	Сказка «Сбежавшие игрушки» Беседа по сказке Задание «Мои игрушки»	Подведение итогов Рефлексия Прощание

			П/Г «Пальцы делают зарядку...» Задание «Найди все мячики» (р.т.с.40) [2]	
35. Обобщение: игрушки С.78 -84 [1]	1 Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки	П/Г «Пальцы делают зарядку...» Игра «Съедобное – несъедобное» Задание «Найди лишнее» Задание «Путаница» Игра «Игрушка потерялась»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
36. Озорные игрушки С.78-84 [1]	1 Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки	Игра «Запрещенное слово» Динамическая пауза «Игрушки» Задание «Положи мячик на место» Задание «Кто во что играет» (р.т.с. 39) [2] Задание «Путаница» Игра «Игрушка потерялась»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
37. Сказка «Теремок». Обобщение: животные С.84 – 90 [1]	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация Загадки	Игра «Расскажем вместе сказку» Задание «Раздели на группы»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»

			Задание «Найди лишнее» Динамическая пауза «Мы проверили осанку»	
38. Обобщение: животные С. 84 -90 [1]	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие «Цветок сказок»	Беседа «Сказки о животных» Динамическая пауза «Мы проверили осанку» Задание «Кто живет в лесу» (р.т.с.41) [2] Задание «Угадай чья тень» (р.т.с.42) [2] Задание «Путаница» Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
39 Дикие и домашние	1. Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие. Мотивация. Письмо от зайки.	Задание «Помоги животным найти свой домик» П/г «На лужок» Игра «Сбежавшая зверюшка» (см. картотеку игр) Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
40. Удивительные животные	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Расширение	Приветствие. Мотивация.	П/г «На лужок» Игра «Запоминайка»	Подведение итогов Рефлексия Прощание

	словарного запаса		Д/п «Мы проверили осанку...» Д/и «Мама, папа и я»	
март (8 занятий)				
41. У каждого свой дом	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Расширение словарного запаса	Приветствие. Мотивация	П/г «На лужок» Д/и «Чей домик?» Д/п «Мы проверили осанку...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
42. Животные зимой	1. Развитие зрительной памяти 2. Развитие мелкой моторики 3 Расширение словарного запаса	Приветствие. Мотивация Путешествие в зимний лес.	Беседа по картинке «Зимний лес» Игра «Запоминайка» Творческая работа «Ягодка для птички» (использование пальчиковых красок)	Рефлексия Прощание
43. К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда. С.91 -98 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	Сказка «Федорино горе» Беседа по сказке Задание «Все на места» П/г « В гости к пальчику большому...»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
44. Обобщение: посуда. С.91 -98 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа	П/г «В гости к пальчику большому...» Задание «Найди лишний	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»

	эмоциональн ой сфер детей.	«бабушка Федора»	предмет» (р.т.с.43) [2] Задание «Найди и раскрась» Игра «Посуда» П/и «Варим суп»	
45. Праздник у Федоров С.98 [1]	1.Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникати вной и эмоциональн ой сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	П/г «В гости к пальчику большому...» Задание «Подбери пару» Игра «Посуда» П/и «Варим суп» Задание «Подарок для Федоры»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
46. Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша» Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Сказка «Маша – растеряша» Беседа по сказке Задание «Назовем одежду»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
47. Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Задание «Оденем ребят» П/г «Большая стирка» Задание «Найди и раскрась одежду» (р.т.с.44) [2] Игра «Сапожок» Задание «Сороконожка»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»

48. Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	П/Г «Большая стирка» Задание «Обувь и время года» (р.т.с.45) [2] Задание «Найди лишнее» (р.т.с.45) [2] Задание «Раздели на группы» Задание «Бусы для Маши»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
апрель (8 занятий)				
49. Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербально е и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	Игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Попади в цель» П/и «Транспорт» Задание «Собери транспорт» (используем блоки Дьеньша).	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»
50. Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность,	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	П/Г «Пальчик – мальчик» Задание «Профессии» (р.т.с.46) [2] Задание «Открытка» (р.т.с.47) [2]	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»

	лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.		П/и «Займи стульчик»	
51. Девочки – припевочки С.108 -112 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	Игра «Угадай кто?» Игра «Уборка» Игра «Поварята» Игра «Подарки» П/Г «Цветки»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»
52. Девочки – припевочки С.108 -112 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика –	П/Г «Цветки» Задание «Кукла» (р.т.с.48) [2]	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета

	(пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	одуванчика и Девочки - припевочки	Задание «Бусы» (р.т.с.49) [2] Игра «Наряд»	хорошего настроения»
53. Весна идет!	1. Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мелкой моторики.	Приветствие. Мотивация Появление персонажа Воробушек	Игра «Весенний дождик» (см. картотеку игр) Задание «Звуки природы» Задание «Запомни, что нарисовано» Рисунок «Первые цветы» (пальчиковые краски)	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания
54. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	Сказка «Три медведя» Сказка читается с выкладыванием карточек. Беседа по сказке	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок»

			Игра «Запоминай»	
55. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	Игра «Три медведя» Игра «Медведь в берлоге» П/г «Пальчики в лесу» Задание «Бусы для Настасьи Петровны»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок
56. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	П/г «Пальчики в лесу» Задание «Дорога к домику» (р.т.с.50) [2] Задание «В лесу» (р.т.с.51) [2] Задание «Найди лишний предмет»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок
май (8 занятий)				
65. Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые С.134 – 139 [1]	1. Развитие познавательных процессов	Приветствие «Тепло весеннее пришло...» Мотивация «В гости к весне»	Загадки про насекомых Д/п «Путешествие на луг» Игра «Подснежники » Игра «Солнечный зайчик» Игра «Пробуждение » П/г «Гусеница»	Рефлексия Ритуал прощания
66. Здравствуй, Весна!	1. Развитие познавательных процессов	Приветствие «Тепло весеннее пришло...»	П/г «Гусеница» Задание «Лабиринт» (р.т.с.57) [2]	Рефлексия Ритуал прощания

Обобщение: насекомые С.134 – 139 [1]		Мотивация «В гости к весне»	Задание «Кто лишний?» Д/п «Жук»	
67. Помечтаем о лете	1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие Мотивация Появление персонажа куклы Маши	Д/п «Путешествие на луг» Беседа «Вот оно какое наше лето» Игра «Запоминай» Игра «Солнечный зайчик» Цветы для мамы (шнуровка)	Рефлексия Ритуал прощания
68. Лето, ах, лето!	1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие Мотивация Появление персонажа куклы Маши	Д/п «Путешествие на луг» Игра «Прятки» (игра с песком) Игра «Солнечный зайчик»	Рефлексия Ритуал прощания
69. Я, ты, он, она – вместе лучшие друзья (см. картотеку игр на сплочение коллектива)	1. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие «Паровозик дружбы» Мотивация Появление персонажей куклы Маши и куклы Вити	Игра «Пузырь» П/г «Как живешь» Игра «Кто поменялся» (дети ведущие)	Рефлексия Ритуал прощания
70. Я, ты, он, она – вместе лучшие друзья	1. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие «Паровозик дружбы» Мотивация Появление персонажей куклы Маши и куклы Вити	П/г «Как живешь» Игра «Ласковый поезд» Игра «Магниты» (см. картотеку игр на	Рефлексия Ритуал прощания

			сплочение коллектива) Игра «Грибы в корзинке»	
71. Итоговая диагностика – 1 С.140 – 143 [1]	1.Диагностика коммуникативной сферы детей 2. Диагностика мышления исключение, классификация 3. Диагностика внимания устойчивость , распределение 4.Диагностика зрительной памяти.	Приветствие «Как живешь» Мотивация Появление персонажа Мишутки	Задание «Запомянай» (р.т.с.58) [2] Задание «Ёжики» (р.т.с.58) [2] Д/п «Танец в кругу» Задание «Раздели на группы» Задание «Лабиринт» (р.т.с.59) [2] Игра «Съедобное – несъедобное» Задание «Грибочки» (р.т.с.59) [2] Упражнение «Передай по кругу»	Рефлексия Ритуал прощания
72. Итоговая диагностика – 2 С.143 – 146 [1]	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей 2. Диагностика мышления (анализ, синтез) 3. Диагностика внимания	Приветствие «Как живешь» Мотивация Появление персонажа Мишутки	Задание «Запомянай» (р.т.с.60) [2] Задание «Прятки» (р.т.с.60) [2] Задание «Пустой квадрат» (р.т.с.61) [2] Д/п «Танец в кругу» Задание «Назови одним словом»	Рефлексия Ритуал прощания

	(слуховое, концентрация)		Задание «Флажки» (р.т.с.62) [2] Задание «Чашка» (р.т.с.61)	
--	---------------------------	--	---	--

Второй год обучения 4-5 лет

Таблица 5

Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
сентябрь (8 занятий)				
1. Знакомство	1. Познакомить детей со специалистом 2. Проведение диагностики	Установление контакта	Проведение диагностики	Прощание
2. Знакомимся друг с другом С. 14 -17 [1]	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии	Приветствие Игра «Паровозик дружбы» Появление сказочного персонажа. Мотивация	Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомится»	Рефлексия Прощание
3. Вместе дружно мы живем. С.14 -17 [1]	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии	Приветствие Игра «Ко мне подходят» (см. Григорьевская Н.Н.)	Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Коллективная работа «Цветочная поляна» Игра « Раздувайся пузырь»	Рефлексия Динамическая пауза Прощание
4. Правила поведения на занятиях. Часть 1 С.26-27 [1]	1. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения 2. Развивать навыки культурного общения	Приветствие Мотивация	Беседа «Размышляй-ка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу»	Рефлексия Прощание

	3. Развивать произвольность		Игра «Кто позвал?» П/и «Пожалуйста»	
5. Правила поведения на занятиях. Часть 2 С.26-27 [1]	1. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения 2. Развивать навыки культурного общения 3. Развивать произвольность	Приветствие Мотивация	П/г «Мы делили апельсин Беседа «Чему мы научили Буратино?» Задание «Что хорошо, что плохо» листы на печатной основе (рабочая тетрадь с.11) [2] Задание «Дорисуй» (рабочая тетрадь с.11) [2] Игра « Мячик правил»	Рефлексия Прощание
6. Давайте дружить	1. Сплотить группу 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Паровозик дружбы. Дружные игры Ушастика	Игра «Незнайка» Д /п «Покажи отгадку» П /г «Дружба» Задание из рабочей тетради «Прятки» «Лабиринт» (с.9) [2] Игра « Замри»	Рефлексия Прощание
7. Волшебные слова	1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Мотивация. Беседа « Зачем нужно быть вежливым?»	Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» П/г « Мы делили апельсин».	Рефлексия Прощание

8. Страна волшебных слов	1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Приветствие героев волшебной страны	Работа в круге «Назови вежливые слова» П/г «Апельсин» Задание «Помоги белочке» (р. т. с.10) [2] Задание «Найди лишнее» (р. т. с.10) [2] Игра «Вежливо – невежливо» Игра « Вежливый мячик»	Рефлексия Прощание
октябрь (8 занятий)				
9. Радость и грусть С.30-35 [1]	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии 2. Развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Упр. «Облако» Мотивация	Задание «Я радуюсь, когда...» Д/п «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Задание «Радость и грусть» Задание «Радостное и грустное облачко»	Рефлексия Прощание
10. Радость и грусть С.30-35 [1]	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии 2. Развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Упр. «Облако» Мотивация	Игра «Найди» П/г «Облака» Музыкальное задание (р. т. с.12-13)[2]	Рефлексия Прощание

11. Гнев С.35-39 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Я сержусь, когда...» Психогимнастика «Король Боровик» Д/и Мир эмоций П/и «Вулкан»	Рефлексия Прощание
12. Гнев С.35-39 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Больше не сержусь» Задание «Сердитое облачко» П/г «Облака» Задание «Злой волк» (р.т. с.14) [2] Музыкальное задание	Рефлексия Прощание
13. Удивление С.39-43 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3. Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	Приветствие Мотивация	Задание «Я удивляюсь, когда...» П/и «Удивительная газета» Задание «Удивительное облачко» (р.т.с.15) [2] П/г «Облака» Д/и « Мир эмоций»	Рефлексия Прощание
14. Испуг С.43-45 [1]	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3. Обучение распознаванию	Приветствие Мотивация	Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» П/и «Совушка-сова» Д/и «Домик настроений»	Рефлексия Прощание

	эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх			
15. Испуг С.43-45 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3.Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх	Приветствие Мотивация	Задание «Испуганное облачко» (р.т.с.17) [2] П/г «Облака» Задание «Испуганное дерево» (р.т.с.16) [2] Музыкальное задание «Испуганный зайчик» (р.т.с.18) [2] Конкурс «Боюсек»	Рефлексия Прощание
16. Спокойствие С.46-49 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие Мотивация	Беседа Задание «Я спокоен, когда...» Спокойная игра Задание «Спокойное облачко» П/г «Облака» Задание «Поле эмоций» (р.т.с.20) [2] Музыкальное задание «Спокойный ежик» (р.т.с.20)	Рефлексия Прощание
ноябрь (8 занятий)				
17.Словарик эмоций С.49-53 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» П/г «Облака»	Рефлексия Прощание

			Задание «Оживи облака» (р.т.с.21) [2] П/и «Замри»	
18. Домик настроений	1. Развитие коммуникативных умений и навыков 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Д/и Домик настроений Сказка	Рефлексия Прощание
19. Мир эмоций	1. Развитие коммуникативных умений и навыков 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Д/и «Мир эмоций» П/и «Замри» Музыкальное задание Цветные облака (арт-терапия)	Рефлексия Прощание
20. Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Задание «Запрещенное слово» Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки» (использовать блоки Дьеныша) Д/п	Рефлексия Прощание
21. Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Задание «Запрещенное движение» Задание «Загадки-схемы» Д/п Задание «Найди лишний» (р.т.с.24) [2]	Рефлексия Прощание
22. Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие	Приветствие Мотивация	Игра «Запрещенное слово» Задание «Поле чудес» (р.т.с.25) [2]	Рефлексия Прощание

	когнитивной сферы		Игра «Карлики – Великаны» Задание «Дорисуй - ка»	
23.	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Д/и «Формы» Задание «Дорисуй - ка»	Рефлексия Прощание
24. В стране геометрических фигур (см. картотеку игр)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Игра «Поиск предмета» Игра «Волшебный мешочек» Задание «Дорисуйка»	Рефлексия Прощание
декабрь (8 занятий)				
25. Восприятие свойств предметов С.56 – 60 [1]	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое) 4. Развитие воображения	Приветствие. Мотивация. Появление персонажа Филин.	Работа со схемой свойств предметов. Включение в схему блоков Дъеныша. Работа с блоками Игра «Назови» Динамическая пауза Задание «Легкий – тяжелый» (р.т.с.26)[2]	Рефлексия Прощание
26. Восприятие свойств предметов С.56 – 60 [1]	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение,	Приветствие. Мотивация. Появление персонажа Филин	Задание «Раскрась лишний предмет» (р.т.с.26) [2] Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний»	Рефлексия Прощание

	исключение, анализ) 3. Развитие внимания зрительное, слуховое 4. Развитие воображения			
27. Диагностика – 1 С.60 -63 [1]	1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика мышления (анализ, исключение, обобщение) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4. Диагностика коммуникативных навыков	Приветствие «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг» Мотивация. Появление персонажа Мышка	Задание «Запомянай-ка» (р.т.с.27) [2] Задание «Новогодний узор» (р.т.с.27) [2] Задание «Гирлянды» (р.т.с.28) [2] Задание «Найди лишнее» П/и «Выпал беленький снежок»	Рефлексия Прощание
28. Диагностика – 2 63 -67 [1]	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика внимания (распределения) 3. Диагностика воображения 4. Диагностика коммуникативных навыков	Приветствие «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг» Мотивация. Появление персонажа Мышка	Задание «Запомянай-ка» (р.т.с.29) [2] Задание «Рукавички» (р.т.с.28) [2] Задание «Путаница» (р.т.с.29) [2] Задание «Оживи кружочек» (р.т.с.30) [2] П/и «На елку»	Рефлексия Прощание
29 Мои помощники глазки С.67 -73 [1]	1. Совершенство восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений	Приветствие «С добрым утром глазки...» Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа Глазастика Гимнастика для глаз	Рефлексия Прощание

	3. Развитие зрительного внимания и памяти.		Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Запомни своих друзей»	
30. Мои помощники глазки С.67 -73 [1]	1. Совершенство восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений 3. Развитие зрительного внимания и памяти.	Приветствие «С добрым утром глазки...» Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа Глазастика Гимнастика для глаз Игра «Запрещенное движение» Игра «Прятки» П/г «Прогулка» Задание «Путаница» (р.т.с.32) [2] Задание «Коврик» (р.т.с.33) [2] Задание «Найди тень»	Рефлексия Прощание
31. Мой помощник носик С.73 -77[1]	1. Совершенство восприятия. 2. Тренировка обоняния 3. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для носика» Мотивация Путешествие в лес	Появление персонажа Буратино Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» Игра «Приятный – неприятный» П/г «Замок» Задание «Внимательный носик» (р.т.с.34) [2] Задание «Лабиринт» (р.т.с.35) [2] Упражнение на расслабление	Рефлексия Прощание

32. Мой помощник ротик С. 77 -81 [1]	1.Совершенство вание восприятия. 2. Тренировка вкусовых ощущений 3. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для ротика» Мотивация Путешествие в лес	Появление персонажа гномика Вкустика Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощение» Задание «Лабиринт» (р.т.с.37) [2] Задание «Угощение» (р.т.с.36)[2]	Рефлексия Прощание
январь (8 занятий)				
33. Мои помощники ушки С.82 -87[1]	1.Совершенство вание восприятия. 2.Тренировка слуховых ощущений 3.Развитие слухового внимания и памяти. 4. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	Игра «Лесные звуки» Появление персонажа Глазастика Игра «Тишина и шум». Сказка про волчонка. Появление гномика Ушастика Игра «Чей голос?» Игра «Что звучит?» П/г «Пальчики в лесу.»	Рефлексия Прощание
34 Мои помощники ушки С.82 -87[1]	1.Совершенство вание восприятия. 2.Тренировка слуховых ощущений 3.Развитие слухового внимания и памяти.	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	П/г «Пальчики в лесу.» Задание «Деревенька» (р.т.с.38) [2] Задание «Внимательные ушки» (р.т.с.39) [2] Игра «Громкие и тихие звуки»	Рефлексия Прощание

	4. Активизация творческой активности			
35. Мои помощники ручки С.87 – 91 [1]	1. Совершенство восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений 3. Формирования позитивной мотивации общения	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа гномика Ладощка Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» П/Г «Пальчики в лесу.»	Рефлексия Прощание
36. Мои помощники ручки С.87 – 91 [1]	1. Совершенство восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений 3. Формирования позитивной мотивации общения	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	П/Г «Пальчики в лесу.» Упражнение «Дружные пальчики» Задание «Найди пару рукавичке» (р.т.с.40) [2] Задание «Внимательные ручки» (р.т.с.41) [2] Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Рефлексия Прощание
37. Мои помощники ножки С.91 – 95[1]	1. Совершенство восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа гномика Топ-Топ Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» П/Г «Пальчики в лесу.» Задание «Найди пару сапожку» (р.т.с.42) [2]	Рефлексия Прощание

			Задание «Наведем порядок» (р.т.с.43) [2] Игра «Веселый хоровод»	
38. Страна геометрических фигур	1.Развитие внимания 2. Развитие восприятия формы 3.Развитие мыслительной операции обобщение	Приветствие. Мотивация Письмо от робота Фигуркина.	Задание «Найди фигуры» (используем методы песочной терапии) Задание «Логический поезд» (блоки Дьеныша) Задание «Засели город»	Рефлексия Прощание
39. Страна геометрических фигур	1.Развитие внимания 2. Развитие восприятия формы 3.Развитие мыслительной операции обобщение	Приветствие. Мотивация. Посылка от Фигуркина.	1.Задание в листах на печатной основе «Найди робота» (см. папку «Ителлектуальная мастерская») Д/и «Фигуры»	Рефлексия Прощание
40. Таинственная коробка	1.Развитие внимания 2. Развитие восприятия формы 3.Развитие мыслительной операции обобщение	Приветствие. Мотивация. Сундук с секретом	П/г «Пальчики в лесу» Задание «Назови круглые (квадратные) предметы» Д/и «Сложи узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
февраль (8 занятий)				
41. А кто у нас самый внимательный? (картотека игр)	1.Развитие внимания и наблюдательности 2.Развитие памяти	Приветствие. Мотивация.	Игра «Запрещенное слово» Игра «Запоминай – ка» (по картине «Зимний лес») Игра «Запомни соседа	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

	3. Развитие конструктивного мышления		Д/и «Сложи узор»	
42. Школа юных разведчиков (картотека игр)	1. Развитие внимания и наблюдательности 2. Развитие памяти 3. Развитие конструктивного мышления	Приветствие. Мотивация.	П/г «Пальчики в лесу» Игра «Запрещенное движение» Игра «Назови предметы белого (зеленого, черного цвета)» Д/и «Сложи узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
43. . Школа юных разведчиков (картотека игр)	1. Развитие внимания и наблюдательности 2. Развитие памяти	Приветствие. Мотивация.	П/г «Пальчики в лесу» Игра «Запрещенное движение» Игра «Кто поменялся?»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
44. Из чего же сделаны наши мальчишки? С.95 -99 [1]	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Приветствие Мотивация Вводная беседа	Задание «Спортсмены» Физкультминутка «Все выходят по порядку...» Задание «Транспорт» П/г «Кораблик»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
45. Из чего же сделаны наши мальчишки? С.95 -99 [1]	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Приветствие Мотивация Вводная беседа	П/г «Кораблик» Задание «Найди лишнее» (р.т.с.45) [2] Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» (р.т.с.44) [2]	Рефлексия Подведение итогов. Прощание Ракета хорошего настроения

46. Я бы в армию пошел... (картотека игр)	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Приветствие Мотивация	Игра «Запрещенное слово» Игра «Доложить обстановку» Физкультминутка Кто поменялся	Рефлексия Подведение итогов. Прощание Ракета хорошего настроения
47. Будьте внимательны (картотека игр)	1. Развитие самоконтроля 2. Развитие внимания 3. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие Мотивация	Игра «Встаньте те, кто...» Д/и «Похожий – непохожий» П/и «Скучно, скучно так сидеть...»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
48. Будьте внимательны (картотека игр)	1. Развитие самоконтроля 2. Развитие внимания 3. Развитие коммуникативных навыков 4. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Приветствие Мотивация	Игра «Встаньте те, кто...» Д/и «Найди отличия» Физкультминутка	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
март (8 занятий)				
49. Из чего же сделаны наши девчонки? С.99 – 103 [1]	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к	Приветствие Мотивация Появление персонажа игрушки «Цветка»	Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» П/Г «Цветок»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

	маме, бабушке, сестре, тете			
50. Из чего же сделаны наши девчонки? С.99 – 103 [1]	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	Приветствие Мотивация Появление персонажа игрушки «Цветка»	П/г «Цветок» Задание «Куклы» (р.т.с.46) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.47) [2] Д/п «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
51. Собираемся на праздник весны (картотека игр)	1. Развитие когнитивной сферы детей. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие Мотивация Появление персонажа кукла Маша	Вводная беседа Игра «Запомни» Игра «Найди отличия» Задание «Накрой праздничный стол» (работа в парах) Бусы для Маши	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
52. Страна Вообразилia С.103 – 110 [1]	1. Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развитие когнитивной сферы 4. Развитие мелкой и общей моторики	Приветствие Мотивация. Появление персонажа Гномик	Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение «От зеленого причала» Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Анализ сказки	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
53. Страна Вообразилia С.103 – 110 [1]	1. Развивать воображение 2. Продолжать формировать	Приветствие Мотивация.	Двигательное упражнение «От зеленого причала»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

	вербальное общение, умение слушать. 3. Развитие когнитивной сферы 4. Развитие мелкой и общей моторик	Появление персонажа Гномик	П/г «Помощник капитана» Задание «Лабиринт» (р.т.с.48) [2] Задание «Волны» (р.т.с.49) [2] П/и «Море волнуется»	
54. Фантазируем, творим, удивляемся (картотека игр)	1. Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие. Поздороваться по-вообразильски . Мотивация.	Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Задание «Обведи по точкам» Волшебные превращения (дорисовывание геометрических фигур)	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
55. Фантазируем, творим, удивляемся	1. Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие. Поздороваться по-вообразильски . Мотивация.	П/и «Море волнуется Что перепутал художник? Поляна путаниц (нелепицы) Задание «Заколдованный лес»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
56. Умелые ручки	1. Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие. Поздороваться по-вообразильски . Мотивация. Таинственная посылка	П/г «Помощник капитана» Беседа «Что умеют наши ручки» Знакомство с пособием «Математический планшет» Задание «Придумай узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
апрель (8 занятий)				
57. День смеха С.118 – 121[1]	1. Развить воображение	Приветствие «Смешинка»	Упражнение «Билеты»	Рефлексия Подведение итогов.

	2. Развить творческое мышление	Мотивация Вводная беседа Игра «Трамвайчик»	Игра «Аплодисменты» Задание «Клоуны» Динамическая пауза	Прощание
58. День смеха С.118 – 121 [1]	1.Развить воображение 2. Развить творческое мышление	Приветствие «Смешинка» Мотивация Игра «Трамвайчик»	Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Дрессированные жирафы» (р.т.с.54) [2] Игра «Жонглеры»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
59.Здравствуй, Весна! С.114 -118 [1]	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3.Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Приветствие «Вот как солнышко встаёт» Мотивация Вводная беседа. Игра «Уходи, Зима!»	Упражнение «Запоминайка» Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» Игра «Прятки с птицами» Задание «Собери птичку»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
60. Здравствуй, Весна! С.114 -118 [1]	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные	Приветствие «Вот как солнышко встаёт» Мотивация Вводная беседа.	Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» П/г «Кораблик» Задание «Кораблик» (р.т.с.52) [2]	Рефлексия Подведение итогов. Прощание

	психические процессы. 3.Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.		Задание «Раскрась мальчика» Игра «Весенняя береза»	
61.Прогулка по городу С.110 – 113 [1]	1.Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	Приветствие Мотивация Появление персонажа Инопланетянин	Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» П/г «Приглашение в театр» Задание «Зрители»(р.т.с.50) [2]	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
62. Прогулка по городу С.110 – 113 [1]	1.Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	Приветствие Мотивация Появление персонажа Инопланетянин	Мотивация Игра «Трамвайчик» Игра «Билеты» Задание «В магазине» (р.т.с.51) [2] Игра «Едем домой» Игра «Помогай – ка, собирай –ка»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
63. Умники и умницы	1.Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие навыков общения и эмоциональной сферы	Приветствие Мотивация	П/г «Кораблик» Посылка из Страны Знаний Д/и «Контур» П/и «Скучно, скучно так сидеть...»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
64. Умники и умницы	1.Развитие мыслительных	Приветствие Мотивация	Игра «Билеты»	Рефлексия

	операций обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие навыков общения и эмоциональной сферы		Творческая мастерская Д/и «Сложи узор»	Подведение итогов. Прощание
май (8 занятий)				
65. В гостях у сказки С. 122 – 125 [1]	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	Приветствие «Колпачки воображения» Мотивация Вводная беседа	Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» П/и «Буратино»	Рефлексия Прощание
66. В гостях у сказки С. 122 – 125 [1]	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	Приветствие «Колпачки воображения» Мотивация Игра «Волшебный сундучок»	Игра «Собери картинку» П/г «Лягушки» Задание «Сказочные герои» (р.т.с.55) [2] Задание «Прятки» (р.т.с.56) [2]	Рефлексия Прощание
67. Ты да я, да мы с тобой (картотека игр на сплочение детского коллектива)	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Снятие психологического напряжения	Приветствие «Паровозик дружбы» Мотивация «Ласковые имена»	Игра «Кто лучше слышит» П/и «Рука к Руке» Задание «Помоги другу» Игра «Пересядьте, те кто...»	Рефлексия Прощание

68. Ты да я, да мы с тобой (картотека игр на сплочение детского коллектива)	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Снятие психологического напряжения	Приветствие «Паровозик дружбы» Мотивация «Ласковые имена»	Игра «Пересядьте, те кто...» Игра «Клубочек» Игра «Гусеница» Игра «Магнитики»	Рефлексия Прощание
69. Я особенный (картотека игр на развитие уверенности в себе)	1. Повышение самооценки 2. Снятие психологического напряжения	Приветствие Мотивация Появление персонажей Вити и Маши	Игра «Запрещенное движение» (в роли ведущих дети) Игра «Дотронься до...» Игра «Похвали друга»	Рефлексия Прощание
70. Я особенный (картотека игр на развитие уверенности в себе)	1. Повышение самооценки 2. Снятие психологического напряжения	Приветствие Мотивация Появление персонажей Вити и Маши	Игра «Чем мы гордимся?» Игра «Радио» Игра «На кого я похож» Игра «Гусеница»	Рефлексия Прощание
71. Итоговая диагностика – 1 С.125 – 129 [1]	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции анализа, исключения, обобщения) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Приветствие «Здравствуйте , ручки...» Мотивация Появление персонажа Мишутки	Задание «Запоминайка» (р.т.с.57) [2] Задание «Узор» (р.т.с.57) [2] Задание «Оживи фигуры» (р.т.с.59) [2] Задание «Назови одним словом» (настольно – печатный вариант) Задание «Цветок» (р.т.с.58) [2]	Рефлексия Прощание
72. Итоговая диагностика – 2 С.129 – 131 [1]	1. Диагностика слуховой памяти	Приветствие «Здравствуйте , ручки...»	Задание «Запоминай – ка» (р.т.с.60) [2]	Рефлексия Прощание

	<p>2. Диагностика мышления (мыслительные операции синтеза, исключения, установление причинно – следственных связей)</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение)</p> <p>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Мотивация</p> <p>Появление персонажа Мишутки</p>	<p>Задание «Бусы» (р.т.с.58) [2]</p> <p>Задание «Прятки» (р.т.с.60) [2]</p> <p>Задание «Наведи порядок» (р.т.с.61) [2]</p> <p>Задание «Заплата для коврика» (р.т.с.62) [2]</p>	
--	--	---	--	--

Третий год обучения 5-6 лет

Таблица 6

Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
сентябрь (8 занятий)				
1. Знакомство	<p>1. Познакомить детей со специалистом</p> <p>2. Провести диагностику</p>	Установление контакта	Проведение диагностики	Прощание
2. Знакомимся друг с другом С. 14-17 [1]	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу</p> <p>2. Развивать невербальное и</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Клубочек имен»</p> <p>Игра «Искра»</p>	<p>Упражнение «Я сказочный герой»</p> <p>Упр. «Паровозик имен, или в страну Дружбы»</p> <p>Релаксация «Цветок дружбы»</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>

	вербальное общение 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения		Рисование цветов Коллективная работа «Поляна дружбы»	
3 . Наша группа. Что мы умеем С.18-22 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать сплочению коллектива 3. Снятие эмоционального напряжения	Приветствие П/г «Как живешь?» Сообщение темы занятия Игра «Делай как я»	Беседа «Чем мы отличаемся» Конкурс хвастунов Игра «Ко мне подходят» Упражнение «Найди отличия» Д/и «Найди отличия»	Рефлексия Прощание
4. Дружные ребята С.20-22 [1]	1.Сплочение коллектива 2.Развитие навыков самосознания 3. Снятие психоэмоционального напряжения	Приветствие Игра «Пересядьте те, кто...»	Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара» Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту» Упражнение «Я хочу подружиться» П/г «В гости» Упражнение «Совместное рисование»	Рефлексия Прощание
5.Правила поведения на занятиях С.23 [1]	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе 2. Формирование навыков общения 3. Снятие психоэмоционального напряжения	Приветствие Мотивация	7 правил поведения на занятиях Разгадывание 1-ой тайны 2-ая тайна обращение по имени Игра «Подарок» 3-ья тайна Работа в парах Разгадывание 4-ой тайны Игра автомобиля 5-ая тайна Кто кем будет	Рефлексия Прощание

6.Правила поведения на занятиях С.23 [1]	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе 2. Формирование навыков общения 3. Снятие психоэмоционального напряжения	Приветствие Волшебный сундук. Продолжаем открывать. П/г «Замок»	Работа с листами на печатной основе «Дорисуй ключик» (р.т. с.11) [2] Задание «Ключик» (р.т. с.11) [2] 6-ая тайна хочешь сказать – подними руку 7-ая тайна «Прощание» Рисунок « Улыбка на память» (рисунок выполняется пальчиковыми красками)	Рефлексия Упр. «Доброе тепло» Прощание
7. Страна добрых волшебников С.27-30 [1]	1. Сплотить группу 2. Развитие навыков общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения	Приветствие Мотивация	Город Дружбы Игра «Болото» Игра «Пересядьте те...» Город Помощников П/г «Помощники» Задание «Коврик» Раскрась коврик	Рефлексия Прощание
8. Страна добрых волшебников С.27-30 [1]	1. Сплотить группу 2. Развитие навыков общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения	Приветствие Мотивация	Город Настроения Игра «Домик эмоций» Город Смышленьшей Логические цепочки Дьеныша	Рефлексия Прощание
октябрь (8 занятий)				
9.Радость, грусть С.31-37 [1]	1. Углубление представления детей о чувствах радости и грусти 2. Обучение различению эмоционального состояния по его	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация	Задание «Ягоды» Беседа «Радость и грусть» Задание «Сказочные персонажи» Задание «Веселый – грустный» П/г «Дружба»	Рефлексия Прощание

	внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство радости в рисунке		Задание «Моя радость» (р.т.с.14) [2] Задание «Гусеница» (р.т.с. 15) [2] Игра «Будь внимателен»	
10. Гнев С.38 -42 [1]	1. Углубление представления детей о чувстве гнева 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство гнева в рисунке	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация «Сказка»	Организация беседы по пиктограмме «Гнев» Упражнение «Избавление от гнева» П/г «Помиримся»	Рефлексия Прощание «Страна настроения»
11. Гнев С.38 -42[1]	1. Углубление представления детей о чувстве гнева 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство гнева в рисунке	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация	Задание «Мой гнев» (р.т.с.16) [2] Задание «Сказочные герои» (р.т.с.17) [2] П/и «Дракон кусает свой хвост»	Рефлексия Прощание «Страна настроения»
12.Удивление С.42-48 [1]	1. Углубление представления детей о чувстве удивления 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация «Сказка»	1.Приглашение в путешествие. 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» Упражнение «Удивительные запахи»	Рефлексия Прощание «Страна настроения»

	3.Обучение детей выражать чувство удивления в рисунке			
13. Удивлени е С.42-48 [1]	1. Углубление представления детей о чувстве удивления 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство удивления в рисунке	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация	П/г «Удивление» Задание «Моё удивление» Задание «Настроение сказочного героя» (р.т.с.19) [1] П/и «Есть или нет» Фокус со стаканом	Рефлексия Прощание «Страна настроения
14.Испуг С.48-52 [1]	1. Углубление представления детей о чувстве страха 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство страха в рисунке	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация «Сказка»	Организация беседы по пиктограмме испуг Упражнение «Страшные звуки» П/г «Храбрые моряки» Задание «Мой страх» (р.т.с.20) [2] Задание «Страшно веселая история» (р.т.с.21) [2] Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Упражнение «У страха глаза велики»	Рефлексия Прощание «Страна настроения
15.Спокой ствии С.52-56 [1]	1. Углубление представления детей о чувстве спокойствия	Приветствие Мотивация	Задание «Спокойная картина» Организация беседы по	Рефлексия Прощание «Страна настроения

	<p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.</p> <p>3. Обучение детей выражать чувство спокойствия в рисунке</p>		<p>пиктограмме «Спокойствие»</p> <p>Упражнение «Медвежата в берлоге»</p> <p>П/г «Спокойные цветки»</p> <p>Задание «Моё спокойствие» (р.т.с. 22) [2]</p> <p>Задание «Спокойные вещи»(р.т.с.23) [2]</p>	
16. Домик настроений	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающие различные эмоции, чувства, настроение.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Мотивация</p>	<p>Д/и «Домик настроений»</p> <p>Сказка</p> <p>Задание «Радуга настроений» (арт-терапия)</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p> <p>«Страна настроения»</p>
ноябрь (8 занятий)				
17. Словарик эмоций С.57-60 [1]	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Мотивация.</p> <p>Сказка</p>	<p>Игра «Кубик настроений»</p> <p>Игра «Азбука эмоций»</p> <p>П/г «Прогулка»</p> <p>Задание «Моё настроение» (р.т.с.24) [2]</p> <p>Задание «Нарисуй эмоции» (р.т.с.25) [2]</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p> <p>«Страна настроения»</p>

	3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства.			
18. Словарик эмоций С.57-60 [1]	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выразить эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства.	Приветствие Мотивация	Упражнение «Остров настроений» Задание «Угадай музыкальное настроение» Игра «Что изменилось?»	Рефлексия Прощание «Страна настроения»
19. Страна Вообразил ия С.60-65 [1]	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	Приветствие. Мотивация. Игра «Средства передвижения».	Игра «Чудо-Дерево» Сказка Игра «Волшебные камешки» П/г «Маланья» Моделирование замков В данных играх используем методы песочной терапии	Рефлексия Прощание

<p>20. Страна Вообразил ия С.60-65 [1]</p>	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>Приветствие. Мотивация. Игра «Средства передвижения».</p>	<p>Задание «Оживи фигурку» (р.т.с.26) [2] Задание «Нелепица» (р.т.с.27) [2] Игра «Несуществующее животное»</p>	<p>Рефлексия Прощание</p>
<p>21. В гостях у сказки С.65-69 [1]</p>	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Развивать творческое мышление</p>	<p>Приветствие Мотивация Вводная беседа Игра «Волшебный башмачок»</p>	<p>Игра «Волшебные слова» Задание «Страшила» П/и «Дровосек» Появление персонажей из сказки «Репка» П/г «Дружба» Задание «Путаница» (р.т.с.28) [2]</p>	<p>Рефлексия Прощание</p>
<p>22. В гостях у сказки С.65-69 [1]</p>	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Развивать творческое мышление</p>	<p>Приветствие Мотивация Вводная беседа Игра «Волшебный башмачок»</p>	<p>Задание «Лабиринт» Психогимнастика Задание «Заколдованный лес» П/и «Салки»</p>	<p>Рефлексия Прощание</p>
<p>23. Диагно стика – 1 С.69-72 [1]</p>	<p>1.Диагностировать и развивать зрительную память. 2.Диагностировать мыслительные операции</p>	<p>Приветствие «Волшебные рукавицы» Мотивация</p>	<p>Задание «Запоминай - ка» Задание «Новогодние гирлянды» (р.т.с.29) [2] Танец «Мороз»</p>	<p>Рефлексия Прощание</p>

	«анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3.Развитие мелкой моторики.		Задание «Рукавички» (р.т.с.30) [2] Игра «В снежки» Задание « Чего не хватает» (р.т.с.30) [2]	
24.Диагно стика – 2 С.72 -76 [1]	1. Диагностика и развитие слухового и зрительного внимания (устойчивости) 2. Изучение состояния операции мышления исключение, зрительного синтеза 3.Развитие мелкой моторики.	Приветствие« Волшебные валенки» Мотивация «Паровозик дружбы» Загадка	П/г «Белка» «Лабиринт» (р.т.с.32) [2] Задание «Подарок для зайчика» (р.т.с.31) [2] П/и «Заморожу» П/г с применением Су-джок Задание «Запоминай-ка» (р.т.с.31) [2] Задание «Что лишнее?» (р.т.с.32) [2]	Рефлексия Прощание
декабрь (8 занятий)				
25. Встречают по одежке... С.76 -82 [1]	1.Сформировать представление о значении внешнего вида при общении 2.Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать логические операции по средству речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 4.Воспитывать у детей	Приветствие «Этикет» Мотивация. Появление персонажа Кот Чистюля	Физкультминутка Задание «Шнуровка» Задание «Какая тень лишняя» П/г «У Петинной сестрицы» Задание «Зеркало» (р.т.с.33) [2] Задание «Помоги найти ботинок» (р.т.с.33) [2] Игра « Правильно – неправильно»	Подведение итогов Рефлексия Прощание

	нравственные качества и чувства.			
26. Я среди людей С.82 -83 [1]	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом</p> <p>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, мелкую и крупную моторику</p> <p>4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции</p>	<p>Приветствие «Этикет»</p> <p>Мотивация.</p> <p>Повторение сообщение темы занятия.</p>	<p>Игра в лото «Пассажирский транспорт»</p> <p>Игра «Займи правильное место»</p> <p>Правила поведения в автобусе</p> <p>Сценка на улице.</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>
27. Я среди людей С.82 -83 [1]	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом</p> <p>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение),</p>	<p>Приветствие «Этикет»</p> <p>Мотивация.</p> <p>Повторение сообщение темы занятия.</p>	<p>Игра «Займи правильное место»</p> <p>П/г «Магазин»</p> <p>Задание «В магазине» (р.т.с.34) [2]</p> <p>Задание «Доктор» (р.т.с.35) [2]</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>

	<p>слуховую память, мышление, мелкую и крупную моторику</p> <p>4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции</p>			
<p>28. Званный обед С.87 -93 [1]</p>	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом</p> <p>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развивать логические операции по средству речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>4. Развивать внимание, память</p>	<p>Приветствие «Этикет»</p> <p>Мотивация. Стихотворение о поведении за столом</p>	<p>1. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика.</p> <p>2. Упражнение «За столом»</p> <p>3. П/и «Съедобное – несъедобное»</p> <p>4. Упражнение «Что лишнее»</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>
<p>29. Званный обед С.87 -93 [1]</p>	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом</p> <p>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развивать логические операции по средству речевого общения: умение</p>	<p>Приветствие «Этикет»</p> <p>Мотивация</p>	<p>П/г «Приготовили обед»</p> <p>Задание «Склеим разбитую тарелку» (р.т.с.36) [2]</p> <p>Задание «Найди кусочек торта» (листы на печатной основе)</p> <p>Задание «Праздничное блюдо» (р.т.с.37) [2]</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>

	<p>делать обобщение, умозаключение.</p> <p>4. Развивать внимание, память</p>		<p>Физкультминутка «Правильно – неправильно»</p>	
<p>30. Подарок для друга С.94 -99 [1]</p>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику.</p>	<p>Приветствие «Этикет»</p> <p>Мотивация.</p> <p>Повторение</p> <p>Появление персонажа Кот Чистюля</p>	<p>1.Приглашение в путешествие.</p> <p>Физкультминутка «Настроение»</p> <p>Релаксация «Подарок»</p> <p>Игра «Подарок»</p> <p>П/г «Подарки»</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>
<p>31. Подарок для друга С.94 -99 [1]</p>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление,</p>	<p>Приветствие «Этикет»</p> <p>Мотивация.</p> <p>Повторение</p> <p>Появление персонажа Кот Чистюля</p>	<p>П/г «Подарки»</p> <p>Задание «Лабиринт» (р.т.с.38) [2]</p> <p>Логическая задача «Подарок от зайчика»</p> <p>Задание «Что за подарок?» (р.т.с.39) [2]</p> <p>Задание « Разложи подарки»</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>

	воображение, тонкую и общую моторику			
32. Идем в гости С.99 -104 [1]	1.Познакомить детей с гостевым этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику	Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение	Беседа «Как ходить в гости» Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости» Подвижная игра «День и ночь» Игра «Комплименты» Игра «Гусеница» (см. картотеку)	Подведение итогов Рефлексия Прощание

январь (8 занятий)

33. Принимаем гостей С.99 -104 [1]	1.Познакомить детей с гостевым этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику	Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение	Беседа «Как принимать гостей» П/г «В гости к пальчику большому...» Задание «Наведи порядок на полках» (р.т.с.40) [2] Задание «Мишка ждет гостей» (р.т.с.41) [2] Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» П/и «Правильно – неправильно»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
---	---	--	---	--

34. Волшебные средства понимания С.105 -108 [1]	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать	Приветствие «Давай поздороваемся» Мотивация. Появление персонажа Словоежка.	Игра «Знакомство» Игра «Угадай жест» Игра «Объясни без слов» П/и «Подмигалы» П/г «В гости» Задание «Нарисуй эмоции» (р.т.с.42)[2]	Подведение итогов Рефлексия Прощание
35. Волшебные средства понимания С.105 -108 [1]	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать	Приветствие «Давай поздороваемся» Мотивация. Появление персонажа Словоежка	П/г «В гости» Задание «Логический квадрат» (р.т.с.43) [2] П/и «Запретное движение» Задание «Сложи картинку» Задание «Дорисуй рисунок».	Подведение итогов Рефлексия Прощание
36. В гостях у профессора Знайки	1. Развитие геометрического мышления 2. Развитие воображения	Приветствие Мотивация. Поиск клада (использованные методы песочной терапии)	Задания с использованием блоков Дьеныша Задание «Сортировка» Задание «Логический поезд» Задание «Знаки» Творческое задание «Геометрические человечки»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
37. Знайкины Задачи	1. Развитие геометрического мышления 2. Развитие воображения 3. Снятие эмоционального напряжения	Приветствие Мотивация. Поиск клада. Игра «Горячо –холодно»	Д/и «Фигуры» Игра «Геометрический человечек» (рисунок с закрытыми глазами)	Подведение итогов Рефлексия Прощание

38. В стране геометрических фигур	1. Развитие пространственного мышления 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие внимания.	Приветствие Мотивация	Задание «Что бывает круглое (квадратное, треугольное и т.п.)» Подсчитай фигуры (работа в листах на печатной основе) Игра «Найди предмет»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
39. В стране геометрических фигур	1. Развитие пространственного мышления 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие внимания	Приветствие Мотивация Посылка от Знайки	Изучаем «Умные кубики» Никитиных Беседа Учимся составлять простые узоры. Игра «Шар – не шар»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
40. Умные кубики	1. Развитие пространственного мышления 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие внимания 4. Развитие кругозора	Приветствие Мотивация. Повторение пройденного	Загадки о животных. Найди животное (работа в листах на печатной основе) Работа с шумовыми рисунками Собери животное (работа с «Умными кубиками» Никитиных)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
февраль (8 занятий)				
41. Внимание, внимание! (см. картотеку игр)	1. Развитие произвольности 2. Развитие самоконтроля 3. Развитие наблюдательности	Приветствие Мотивация	Игра «Шепталки, кричалки, молчалки» Задание «Найди отличия» Игра «Скучно, скучно так сидеть...» Игра «Кто поменялся?»	Рефлексия Прощание
42. Внимание, внимание!	1. Развитие произвольности	Приветствие Мотивация	Игра «Повтори ритм»	Подведение итогов Рефлексия

	2. Развитие самоконтроля 3. Развитие наблюдательности		Задание «Цифра потерялась» (листы на печатной основе) Задание «Раскрась игрушку по схеме» (листы на печатной основе) Физкультминутка	Прощание
43. Школа юных разведчиков (см. картотеку игр)	1. Развитие произвольности 2. Развитие самоконтроля 3. Развитие наблюдательно 4. Развитие памяти 5. Развитие мелкой моторики	Приветствие Мотивация. Вводная беседа	Игра «Снежный ком» Игра «Доложить обстановку» Игра «Что изменилось» Шифровка (графический диктант)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
44. Школа юных разведчиков (см. картотеку игр)	1. Развитие произвольности 2. Развитие самоконтроля 3. Развитие наблюдательно 4. Развитие памяти 5. Развитие мелкой моторики	Приветствие Мотивация	Игра «Снежный ком» Игра «Запомятай – ка» Задание «Опиши соседа по паре по памяти» (работа в парах) Шифровка (графический диктант)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
45. Город мастеров.	1. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза 2. Развитие конструктивного мышления	Приветствие Мотивация. Путешествие в город Мастеров. Появление Самоделкина	П/г «Шла сорока...» Д/и «Ковровая мастерская» Д/и «Посудная лавка» (палочки Кюизенера)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
46. Волшебный квадрат	1. Развитие мышления 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие Мотивация Посылка от Самоделкина	П/г «Шла сорока...» Задачи от Самоделкина. Выполняются на листах на печатной основе	Подведение итогов Рефлексия Прощание

			Знакомство с математическим планшетом Собираем узор	
47. Защитник и отечества С.108 -112 [1]	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде 2. Расширение активного словаря.	Приветствие «Рукопожатие» Мотивация Вводная беседа	Фотовыставка П/и «Товарищ командир» Д/и «Мир профессий»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
48. Защитник и отечества С.108 – 112[1]	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде 2. Расширение активного словаря.	Приветствие Мотивация	П/и «Товарищ командир» П/г «Замок» Задание «План» (р.т.с.44) [2] Задание «Что нужно для ремонта» (р.т. с45) [2] Задание «Найди лишний транспорт» П/и «Разведчики»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
март (8 занятий)				
49.Мамин ы помощник и С.112 - 117[1]	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Приветствие «Весенняя капель» Мотивация. Повторение, сообщение темы занятия.	Фотовыставка Сказка «Про маму» Беседа по сказке Танец «Стирка» П/г «Помощники» Задание «Подарок для мамы» (р.т.с.46)[2]	Подведение итогов Рефлексия Прощание
50. Мамины помощник и С.112 -117 [1]	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Приветствие «Весенняя капель» Мотивация. Повторение, сообщение темы занятия.	Стихотворение «Мама разные нужны...» Беседа по литературному произведению. Д/и «Мир профессий»	Подведение итогов Рефлексия Прощание

			Игра « Мы не скажем, а покажем»	
51 Мамины помощник и С.112 -117 [1]	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Приветствие «Весенняя капель» Мотивация. Повторение, сообщение темы занятия.	П/г «Помощники» Задание «Лабиринт» (р.т.с.47) [2] Задание «Наведем порядок» Физкультминутка «Мамины помощники» Задание «Подарок для мамы»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
52. Весна идет, весне дорогу! (см. картотеку игр)	1. Развитие когнитивной сферы 2. Развитие памяти 3. Развитие внимания.	Приветствие. Мотивация. Появления сказочного персонажа Воробушек	Вводная беседа по картине «Весенний лес» Игра «Запомни» Игра «Кто поменялся?» (меняются те, к кому подлетел воробей)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
53. Весна идет, весне дорогу! (см. картотеку игр)	1. Развитие когнитивной сферы 2. Развитие памяти 3. Развитие внимания 4. Развитие мышления	Приветствие. Мотивация. Появления сказочного персонажа Воробушек	Друзья воробья. Игра «Потерявшийся друг» Задание «Сложи картинку»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
54. Умники и умницы	1. Развитие ассоциативного мышления 2. Развитие конструктивного мышления	Приветствие. Мотивация. Посылка от мудрой Совы.	Д/и «Логика» Задание «Коврик» (палочки Кюизенера)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
55. Умники и умницы	1. Развитие мыслительной операции обобщение	Приветствие. Мотивация. Посылка от мудрой Совы.	Игра «Назови одним словом» Д/и «Обобщение»	Подведение итогов Награждение медалью «Умник» Рефлексия

				Прощание
56. Где водятся волшебники?	1. Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие. Мотивация. Приглашение в страну волшебства.	Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Задание «Дорисуй кораблик» Задание «Поляна путаниц» (работа с нелепицами) Задание « Нарисуй несуществующее животное»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
апрель (8 занятий)				
57. Где водятся волшебники?	1. Развитие воображения 2. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие. Мотивация. Приглашение в страну волшебства.	Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Там на неведомых дорожках... Обсуждение рисунков Творческое задание «Дом для несуществующего животного» Рассказы детей (по желанию)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
58. Я и моя семья С.117 – 122 [1]	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение,	Приветствие «Просыпается природа» Мотивация Сообщение темы занятия Задание «Ребус»	Игра «Семья» (по принципу игры «Снежный ком») Фотовыставка, беседа. Чтение сказки «Сон» Анализ сказки. Творческая работа «Зайкина семья»	Подведение итогов Рефлексия Прощание

	зрительно-двигательную координацию 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам			
59. Я и моя семья С.117 – 122 [1]	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, зрительно-двигательную координацию 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	Приветствие «Просыпается природа» Мотивация. Повторение пройденного, обсуждение рисунков.	П/и «Заячья семья» П/г «Дружная семейка» Задание «Прятки» (р.т.с.48) [2] Задание «Домик» (р.т.с.49) [2] Игра «Верно – неверно» Игра «Ассоциации»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Мама с папой моя родня...»
60. Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и	Приветствие «Просыпается природа» Мотивация. Подарок от семьи зайцев	П/г «Дружная семейка» Д/и «Мама, папа и я» П/и «Дружная семейка»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Мама с папой моя родня...»

	<p>зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, зрительно-двигательную координацию</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам</p>			
<p>61. Я и мои друзья С.122 – 125 [1]</p>	<p>1. Расширить и углубить детей о доброжелательно м отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>Приветствие «Подари улыбку» Мотивация</p>	<p>Задания «Вместе с другом» Найди друга П/г «Дружба» Задание « В гости» (р.т.с.50) [2]</p>	<p>Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>
<p>62. Я и мои друзья С.122 – 125 [1]</p>	<p>1. Расширить и углубить детей о доброжелательно м отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе</p>	<p>Приветствие «Подари улыбку» Мотивация</p>	<p>П/г «Дружба» Задание «Рыбалка» (р.т.с.51) [2] П/и «Я змея...» Игра «Угадай настроение» Игра «Комплимент»</p>	<p>Подведение итогов Рефлексия Прощание</p>

	отношение детей друг к другу			
63. Я и мое имя С.125 – 129 [1]	1. Идентификация ребенка со своим именем 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Приветствие «Ласковые имена» Мотивация «Цветок сказок»	Сказка «Разноцветные имена» Беседа по сказке Подвижная игра «Кто позвал» Задание «Какое моё имя» Творческая мастерская «Наши имена»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
64. Я и мое имя С..125 – 129 [1]	1. Идентификация ребенка со своим именем 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Приветствие «Ласковые имена» Мотивация «Цветок сказок»	П/г «Пять пальцев на руке своей...» Задание «Зашифрованное имя» (р.т.с.52) [1] Задание «Внимание! Внимание!» (р.т.с.53) [2] П/и «Не прослушай своё имя»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
май (8 занятий)				
65. Кто такой «Я»? Черты характера С.130 – 132[1]	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Приветствие Мотивация Игра «Зеркало»	Задание «Мой портрет» (р.т.с.54) [2] Игра «Угадай кто это?» П/г «Смелый капитан»	Рефлексия Прощание
66. Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.	Приветствие Мотивация Игра «Зеркало»	Игра «Сказочные герои» Игра «Какой я?» П/г «Смелый капитан»	Рефлексия Прощание

С.130 – 132 [1]	2. Развитие представления о себе, качествах своего характера		Задание «Путаница» (р.т.с.55) [2] Игра «Противоположности»	
67. Я особенный С.132 – 137[1]	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умения выступать перед группой 2.Развивать вербальное и невербальное общение Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие «Эхо» Мотивация «Волшебный сундучок»	Беседа с Незнайкой Задание «Ласковое имя» Игра «Кто позвал?» Игра «Волшебный стул» П/г «У девочек и мальчиков» Игра «Запомни соседа»	Рефлексия Прощание
68. Я особенный С.132 – 137 [1]	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умения выступать перед группой 2.Развивать вербальное и невербальное общение Формировать отношения доверия, умение сотрудничать	Приветствие «Эхо» Мотивация «Волшебный сундучок»	П/г «У девочек и мальчиков» Задание «Игрушки» (р.т.с.56) [2] Задание «Кто лишний?» (р.т.с.57) [2] Игра «Люди к людям»	Рефлексия Прощание

	3. Снять телесное и эмоциональное напряжение			
69. Я особенный С.132 – 137 [1]	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой 2.Развивать вербальное и невербальное общение Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие «Эхо» Мотивация	П/г «У девочек и мальчиков» Игра «Люди к людям» Медитативное упражнение «Волшебный цветок» Коллективная работа «Волшебное дерево»	Рефлексия Прощание
70. Я самый! (карточка игр)	1. Способствовать повышению самооценки ребенка 2.Способствовать развитию принятия своих личностных особенностей 3. Развивать эмпатию и толерантность.	Приветствие Мотивация	Игра Волшебный поезд Задание «Отгадайка» Игра «Перевертыши» Игра «Я Самый!» Задание «Построй букву своего имени»	
71. Итоговая диагностика -1 С.137 – 140 [1]	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы 2. Диагностика зрительной памяти 3.Диагностика мышления	Приветствие «Здравствуйте!» Мотивация Появление персонажа Ёж.	Задание «Запоминайка» (р.т.с.58) [2] Задание «Путаница» (р.т.с.58) [2] Задание «Фигуры» (р.т.с.59) [2]	Рефлексия Прощание

	(обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация) 4. Диагностика внимания 5. Диагностика воображения.		Задание «Повтори узор» (р.т.с.59) [2] Задание «Недорисованные картинки» (р.т.с.60) [2] Игра «Нос, пол, потолок» Задание «Волшебное дерево»	
72. Итоговая диагностика -2 С.140 - 142[1]	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы 2. Диагностика слуховой памяти 3.Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение) 4. Диагностика мышления (исключение, анализ)	Приветствие «Помощники» Мотивация «Карта дороги к лесной школе»	Задание «Запоминайка» (р.т.с.61) [2] Задание «Дерево» (р.т.с.61) [2] Задание «Лабиринт» (р.т.с.62) [2] Игра «Парные картинки» Задание «Что лишнее?» (р.т.с.62) [2]	Рефлексия Прощание

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы следующие условия, оборудование и материалы: кабинет педагога-психолога, стол (детский) - 8 шт., стол (взрослый) - 1 шт., стулья (детские) - 16 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., мольберт - 1шт, бумага, карандаши, фломастеры, тетради, наглядный, картинный и дидактический материал, магнитола - 1 шт., блоки Дьеныша, дидактические игры, логические игры, головоломки, ребусы, пальчиковые краски, цветной песок, пазлы, мозаики, методические пособия, консультативный материал, аудиотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, пальчиковые краски, листы для рисования, блоки Дьеныша, пальчиковый театр, перчаточные куклы, песочница, пластилин, ковер, столы и стулья, мяч, распечатка заданий из рабочих тетрадей, картотека игр на развитие мелкой моторики, стол для игр с песком и водой.

Форма проведения занятий: развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, песочной терапии, элементов коммуникативного тренинга, упражнения на развитие сенсомоторной пластики, методов М.

Монтессори, арт-терапии, игр и упражнений, разработанных Никитиными, Береславским, Дьенышем, Кюизенером.

Каждое занятие состоит из:

1. Вводной части, включающей в себя организационный и мотивационный этапы.
2. Основная часть – практический этап, целью которого является подача новой информации на основе имеющихся данных и задания на развитие когнитивной, эмоциональной сферы, творческих способностей.
3. Заключительная часть – рефлексивный этап направлен на обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи/ Е.А. Алябьева.- М.: Сфера 2010.- 112с.
2. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет/ Р.Граббет.- М.: Росмэн 1999.-583с.
3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011. -64с.
4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011. -64с.
5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011. -64с.
6. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. – М.: Речь 2014. -160
7. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2012. -144с.
8. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2014. -160с
9. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с Кюизенера 3-7 лет/ В.П.Новикова, Л.И.Тихонова. - М.: Мозаика – Синтез 2010. -88с.
10. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы, исследования/В.А.Худик. - К.: Освита 1992. -220с.
11. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации/ Е.Н. Юрчук. - М.: Сфера 2008. -128с.

Мониторинг освоения воспитанниками программных умений и навыков

В структуру программы входит мониторинг стартовых возможностей детей, мониторинговый срез в середине года, позволяющий отследить динамику развития когнитивной сферы, а также итоговый мониторинг освоения детьми дополнительной программы. Результаты диагностики могут быть использованы для осуществления индивидуального подхода к ребенку на занятиях, выработки стратегии психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей.

В качестве видов диагностики могут использоваться:

- Экспертная оценка
- Анализ продуктивной деятельности
- Наблюдение за ребенком в игровой деятельности
- Тестовые методики: диагностика внимания, памяти, мышления, восприятия, работоспособности.

Планируемые результаты освоения программы:

Положительная динамика формирования когнитивной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер развития детей, умение ориентироваться на листе, сформированность мелкой моторики, навыков зрительного анализа, умение работать по образцу, произвольность.

Результаты мониторинга фиксируются в таблицу, анализ результатов используется для контроля за индивидуальной динамикой формирования когнитивной сферы воспитанников.

Диагностика для детей 3-4 лет.

Восприятие	Память	Мышление	Речь
Соотнесение по цвету, по форме, величине	Способность к механическому запоминанию	Способность к наглядно-действенному мышлению	Понимание инструкций взрослого, звукоподражание и называние предметов с опорой на наглядность

1 Методика «Шестисоставная» (собери пирамидку).

Цель: Выявить уровень восприятия отношений предметов по величине и овладение предметными действиями.

Оценка восприятия формы - круга.

Оценка восприятия - цвета.

Красный + Желтый + Зеленый + Синий + Черный + Белый

1 2 3 4 5 6

Инструкция: Посмотри какая ровная пирамидка, ты чувствуешь, что она ровная (на глазах все снять и в беспорядке выложить) Собери пирамидку так, как было.

Оценка:

5 баллов - выполнено задание на основе зрительного соотнесения, кольца надевает в правильной последовательности.

4 балла - надевает кольца на стержень, предварительно примеривая, называет 5-6 цветов и форму круг.

3 балла - хаотично берет кольца, примеривает их друг с другом, но надевает

последовательно. Знает 3-4 цвета, круг выделяет, может не назвать.

2 балла - соотносит кольца, только с помощью взрослого может допустить 2-3 ошибки и все равно сказать, что она ровная знает 2 цвета, круг не называет

1 балл - показывает самое большое и самое маленькое хаотично

0 балл - отсутствие попыток собрать пирамидку.

2 Методика «Понимание простых инструкций».

Цель Оценка понимания речевых инструкций и их выполнение

Оценка способности к удержанию в памяти предполагаемых заданий.

Инструкция: Взрослый показывает ребенку куклу Катю Катя хочет с тобой поиграть. Она будет давать тебе задания, а ты будешь выполнять. Ты хочешь играть с Катей? «Дай мне мячик, положи кубик на стол, возьми со стола коробочку; и т.д.»

Оценка:

5 баллов - выполняет более 10-12 инструкций из 6-8 слов,

4 балла - 8-10 инструкций из 6-8 слов

3 балла - 6-7 инструкций из 4 слов, иногда нуждается в повторении задания.

2 балла - выполняет 4-5 инструкций при постоянном контроле взрослого.

1 балл - 2 инструкции при повторном повторении

0 балл - не понимает инструкции даже после многократных повторений.

3. Методика «Называние изображений».

Цель: Определение умений находить изображение по названию и самостоятельно.

Материал: Картинки 8*15 с изображением 40 предметов: игрушки, посуда, одежда, животные, люди, мебель

Инструкция: Кукла Катя принесла с собой картинки, посмотри и скажи: Кто это? Что это? Где здесь кошка? Как она поет?

Оценка

5 баллов - показывает и называет все картинки, передает звукоподражание, песенки знакомых животных.

4 балла - показывает и называет 20-25 картинок.

3 балла - показывает **20** картинок, называет **2-3** картинки.

2 балла - показывает 8-10 картинок или все, но с помощью взрослого.

1 балл - не называет, но показывает **4-5** картинок

0 балл - показывает **1-2** из **40**, не называет

Инструкции

1. Принеси стул, поставь сюда, принеси куклу, положи на стул, принеси куклу мне

2. Принеси мягкую игрушку, положи на стол, положи на стул, подай мне в руки, унеси игрушку на место

3. Принеси книгу, положи на стол, переверни книгу другой стороной, положи книгу на стул, положи книгу обратно на стол

4. Принеси пирамидку, поставь на стол, отнеси пирамидку на место

5. Принеси стул, сядь за стол, унеси стул на место

6. Возьми журнал, подай мне в руки, возьми у меня, положи на стол, убери на место

7. Возьми игру, положи на стол, унеси на место

8. Принеси машинку, поставь на полку, поставь на стол, унеси на место

Диагностика для детей 4-5 лет

Восприятие	Внимание	Память	Воображени	Мышление	Речь
Соотнесение предметов по форме, цвету	Умение действовать в заданном направлении	Удерживание в памяти речевых заданий взрослого	Способность к созданию оригинальных образов	Степень развития обобщения	Понимание словесных заданий взрослого

1. Методика «Прятки».

Цель: Определение умения принимать речевую задачу и ориентироваться в пространстве по заданным направлениям (вниз, вверх, вперед, за, под, в, справа, слева)

Инструкция: Усадить куклу, медведя; в центре - коробка

- Кто сидит справа от коробки?
- А где сидит мишка? А где сидит кукла?
- Где у коробки верх? Где у коробки низ?

Мишка хочет с тобой поиграть в прятки (и начинать прятать его) Куда спрятался Мишка? Теперь ты прячь мишку.

- Куда ты спрятал мишку?

Оценка:

5 баллов - выполняет все задания, выполняет все, что от него требуют.

4 балла - выполняет все задания, путает слева, справа.

3 балла - понимает верх, низ, перед. Затрудняется в положении предметов относительно друг друга. Может воспринимать «в» и «за».

2 балла - ориентируется с помощью взрослого после неоднократного повторения.

1 балл - путает все направления

0 балл - не ориентируется вообще

2. Методика «Классификация геометрических фигур».

Цель: Выявление умения соотносить по форме, цвету, оценка степени развития обобщения.

Материал: 12-16 карточек, по 5 - цвета красный, синий, белый (7*7)

Инструкция: Показать набор геометрических фигур (разного цвета)

Затем кладем перед ним круг, треугольник, квадрат и говорим: «Сюда положи все круги, сюда все треугольники, сюда все квадраты».

Фигуры снова все перемешивают, перед ребенком выкладывают красный, синий, белый круги.

Разложи фигуры в новые группы

Оценка:

5 баллов - самостоятельно группирует и по форме и по цвету

4 балла - группирует самостоятельно по одному признаку и по подсказке взрослого по другому признаку.

3 балла - группирует только по одному признаку.

2 балла - группирует с помощью взрослого и только по одному признаку.

1 балл - группирует несколько фигур по цвету.

0 балл - не может выполнить даже по цвету.

3. Методика «Определи предмет».

Цель: Определение умения находить предметы по описанию способа их применения, удерживать описание в памяти и соотносить его с изображением.

Инструкция: Показать набор карточек 8*10 с изображением предметов: расческа, кровать, стул, ключ, чашка, кастрюля, полотенце, дом, сумка, зубная щетка, сапоги.

Взрослый просит назвать предмет по способу его употребления:

- покажи мне тот предмет, чем мама тебя причесывает;
- из чего ты пьешь чай;
- с чем мама ходит в магазин

Оценка:

5 баллов - самостоятельно находит предмет среди других и правильно его называет

4 балла - находит предмет на картинках.

3 балла - находит предметы, 2-3 с помощью взрослого.

2 балла - находит только после словесного описания взрослого.

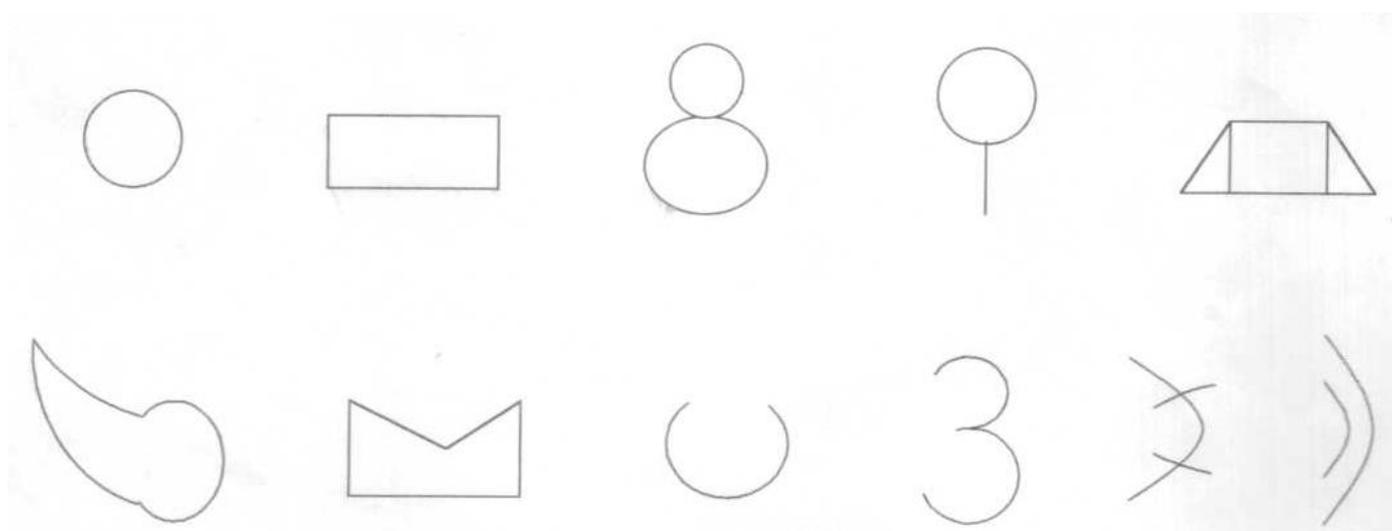
1 балл - называет 2-3 предмета, описание не понимает, т.е. по назначению.

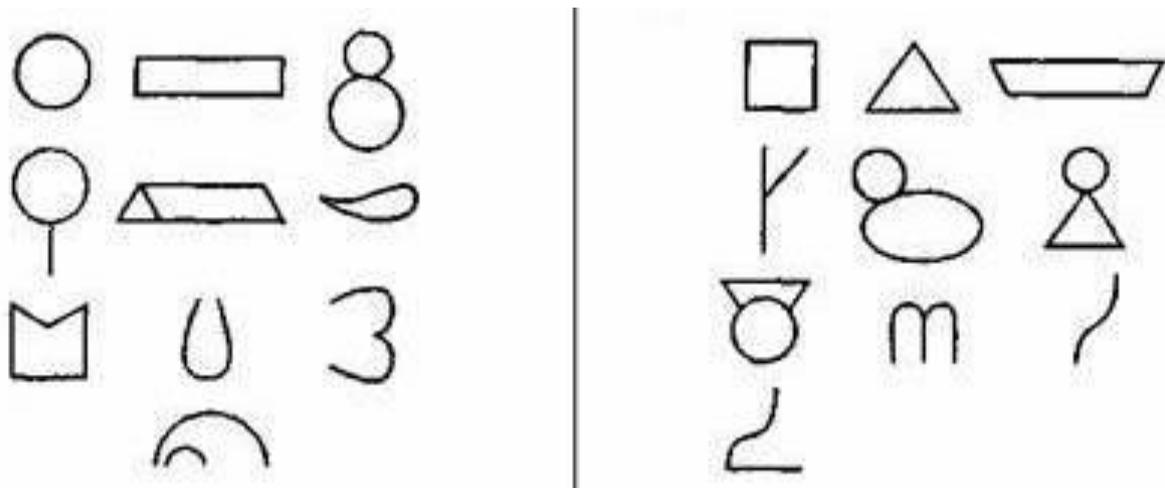
0 балл - не называет и не понимает.

4. Методика «Дорисовывание фигур».

Цель: Определение уровня развития воображения. Способность создавать оригинальные образы.

Материал: 2 набора изображения фигур, 10 карточек 7*7.





Инструкция: Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они по тому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь придумать.
 Ребенку дают простой карандаш и карточку с одной фигуркой и его спрашивают, что у тебя получилось? Ответ фиксируют.
 Затем последовательно предъявляют по одной карточке. Если ребенок не понял задания, то на одной можно показать несколько вариантов дорисовывания.

Протокол

Фамилия, имя										

Подсчитывается количество оригинальности, это количество неповторяющихся изображений, повторяющихся одинаковыми; количество оригинальности среди детей в группе; количество оригинальности каждого; количество принимавших участие в диагностике.

Оценка:

низкий уровень - дети не принимают задачу, они или рисуют рядом что-то свое или дают беспредметный узор.

2 балла (ниже среднего) - предметный, схематический узор

3 балла (средний) - все рисунки схематичны без деталей

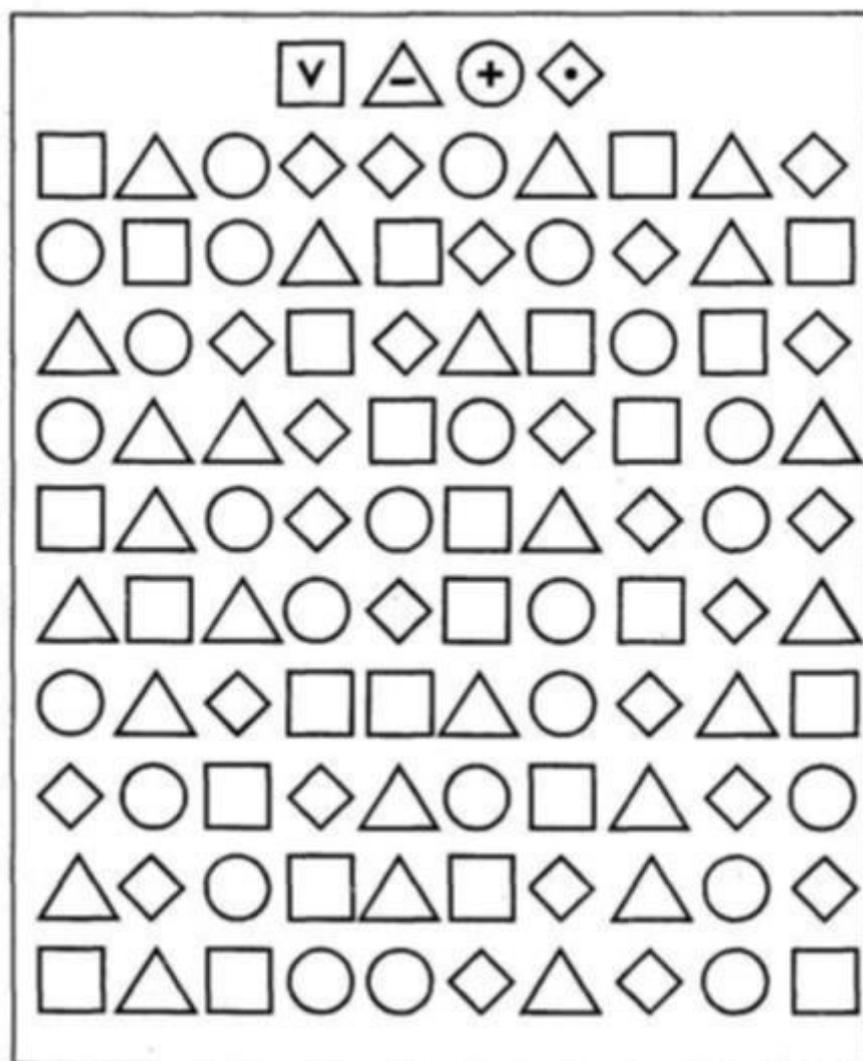
4 балла (выше среднего) - все фигурки, но есть повторяющиеся

5 баллов (высокий) - оригинальный рисунок по всем рисункам, центральное место в рисунке.

Диагностика для детей 5-6 лет

1. Методика «Проставь значки»

Описание методики	Ход обследования	Инструкция	Обсуждение результатов
<p>Оценка переключен ия и распределе ния внимания ребенка, умственной работоспос обности и психическо й выносливо сти</p>	<p>Процедура: перед началом выполнения задания ребенку предлагают бланк с фигурами (см. приложение) и объясняют, как с ним работать.</p> <p>Бланк: 10 рядов по 10 знаков в ряду.</p> <p>Время работы: 3 минуты.</p>	<p>«Посмотри, здесь нарисовано много разных знакомых тебе фигур. Тебе нужно будет каждой из фигур проставить тот знак, который задан вверху в образце, т.е. в квадрате ты будешь ставить галочку, в треугольнике черту, в круге - плюс и в ромбе - точку.</p>	<p>5 баллов - количество закодированных знаков 70, минимум ошибок (1 на 1 минуту).</p> <p>4 балла - то же, но больше ошибок (или не менее 60 знаков, но без ошибок).</p> <p>3 балла - больше 50 знаков, минимум ошибок или то же, но при наличии организующей помощи (в случае плохого владения -строкой).</p> <p>2 балла - не менее 40 знаков, но с ошибками (наличие организующей помощи).</p> <p>1 балл - меньше 40 знаков, массивная организующая помощь, возможно повторение инструкции</p>



2. Методика «Классификация геометрических фигур»

(методика А.Я. Ивановой, 1983 г.)

Цель: Выявление уровня способности к обобщению.

Материал: 2 набора карточек (а, б, в, г), в каждом наборе по 12 фигур. Первый набор используют при выполнении основного задания. В этом наборе три фигуры окрашены в красный цвет, три - в синий, три - в желтый, три - в зеленый. Среди фигур 4 треугольника, 4 прямоугольника и 4 круга. В наборе 6 больших фигур и 6 относительно мелких.

Основное задание: «Разложи эти фигуры - подходящие к подходящим». Если ребенок не приступил к работе или, наоборот, действует поспешно и хаотично, ему можно оказать организующую помощь. В случае сильных затруднений экспериментатор сам раскладывает набор (начинает с объединения по одинаковым цветам), а затем предлагает ребенку продолжить начатую работу. После окончания задания просят ребенка объяснить принципы работы. Если он этого не делает, принципы формулируются самим экспериментатором. Затем все карточки перемешиваются и вновь предъявляются ребенку: «Теперь разложи их по-другому, но тоже подходящие к подходящим». В случае затруднения

поясняют принцип классификации (ориентация на признак формы). Затем перемешивают карточки в третий раз и вновь предлагают задание: «Снова разложи их на группы, подходящие к подходящим так, чтобы получилось всего 2 группы (имея в виду величину фигур).

При необходимости принцип классификации формулируется словесно, как в предыдущих случаях.

Контрольное задание: предлагают второй набор карточек и просят разложить их на три группы по разным признакам. Кроме минимальной стимуляции помощь не оказывают.

Ориентировочный этап

Ребенку издали показывают карточки основного набора со словами: «Эти карточки тебе надо разложить на группы (на кучки) - подходящие к подходящим. Но сначала посмотри на эту доску - тут они все нарисованы. Подумай, как будешь делать».

Предъявляется таблица для свободной ориентировки (в течение 30 секунд), во время которой психолог больше не дает никаких пояснений, а лишь фиксирует слова и действия ребенка. Затем таблица убирается и в работе больше не используется.

Основное задание: Ребенку дают карточки в перетасованном виде (карточки основного набора).

Задача

Цель: Исследование динамики обучения.

Инструкция: «Разложи эти карточки: подходящие к подходящим. Можешь сделать три или четыре группы».

После этой инструкции в течение 30 секунд фиксируются действия и высказывания ребенка. Если ребенок не приступает к работе или, наоборот, можно оказать ему организующую помощь: «Выложи несколько карточек на стол» или «Не спеши, выкладывай аккуратней, по одной» (наблюдения фиксируются).

Ребенок может начать правильную группировку по цвету или форме, если же он не смог выделить признак, психолог начинает обучение с выделения цвета.

1-ый урок. Выбирают две карточки, различающиеся только одним признаком (например, большой зеленый треугольник и большой красный треугольник) и спрашивает у ребенка: «Чем отличаются эти карточки, чем они похожи? Они отличаются цветом: одна зеленая, другая красная» (если ребенок сам не называет). Если в течение 30 секунд раскладка не начата, то дается второй урок.

2-ой урок. К двум лежащим на столе карточкам добавляется третья, сходная с одной из них по цвету (например, большой красный ромб), и задается вопрос: «Куда мы положим карточку - сюда или сюда?». Если ребенок не дает верного ответа, психолог продолжает: «Мы положили ее сюда, потому что она тоже красная». Если в течение 30 секунд правильная группировка фигур не начата, дается третий урок.

3-ий урок. Рядом с предыдущими выкладывается еще одна карточка желтого цвета со словами: «Сюда мы будем класть все красные, сюда - все зеленые, сюда - все желтые». Затем опять фиксируются действия и высказывания ребенка. Если этой помощи недостаточно, психолог продолжает обучение с интервалом в 30 секунд 4, 5, 6-м и т.д. уроками. Обозначается укладка каждой последующей карточки, выполненная с соответствующими словесными пояснениями самим психологом, который фиксирует номер урока и дальнейшие действия ребенка.

По окончании раскладки фиксируется общее время, а затем психолог говорит: «Ты разложи карточки на группы, но скажи мне, как ты их раскладывал, почему ты положил вместе именно эти карточки, а не другие?». Если ребенок не может ответить на вопрос, то психолог сам формулирует принцип раскладки: «Мы разложили карточки по цвету: зеленые, красные и желтые». Но фиксируются слова ребенка.

II задача.

Цель: Определение качества переноса (только для детей 6 лет).

Перемешиваются (этого не следует забывать) все карточки и предъявляются ребенку со словами: «Теперь разложи их по-другому, тоже подходящие с подходящими, но уже иначе - на три группы» (или на *, если ребенок в первой задаче раскладывал карточки по форме). После этого в течение 30 секунд в протоколе фиксируются действия ребенка. Здесь также возможна организующая помощь, которая также заносится в протокол. Если ребенок начинает группировать карточки по признаку, использовавшемуся в первой задаче, это фиксируется в протоколе как «проявление инертности».

Если правильная раскладка не начата в течение 30 секунд, психолог вновь начинает обучение по схеме, ориентируя ребенка на признак формы. После выполнения этой задачи необходимо потребовать словесную формулировку признака, и, если ребенок сам не может дать, психолог формулирует принцип следующим образом: «Сейчас мы разложили карточки по форме: все кружочки вместе, квадраты, треугольники, ромбы».

III задача.

Карточки все перемешиваются и даются ребенку со словами: «Снова, в последний раз, разложи их на группы, подходящие с подходящими, но иначе, так, чтобы получилось всего две группы». В течение 30 секунд наблюдаются самостоятельные поиски ребенка. Использование предыдущих признаков отмечается в протоколе как «проявление инертности» с указанием, каким именно признаком пытался пользоваться ребенок. Здесь возможно оказание организующей помощи. Если по истечении 30 секунд ребенок не начал правильную раскладку, ему оказывается помощь по прежней схеме, но уже с ориентацией на величину фигур. Фиксируется время выполнения задания и уточняется принцип раскладки в словесной форме так же, как и в предыдущих задачах.

Аналогичное задание: Ребенку предъявляется второй набор карточек (в целях сокращения времени раскладки количество карточек в аналогичном задании

сокращено до 12 штук: 2 формы, 2 величины, 3 цвета) со словами: «Ты уже научился складывать карточки. Это другие, но их тоже можно разложить на группы по разным признакам. Сделай это или расскажи, как будешь делать». Не следует называть признаки или оговаривать количество групп. Свободное перечисление всех трех признаков оценивается как полный логический перенос. Время, затрачиваемое в среднем на выполнение, 12 - 13 минут.

Хорошим результатом считается:

- > достаточно активная ориентация;
- > планирование предстоящей деятельности в активных высказываниях;
- > правильное понимание инструкции;
- > осуществление безошибочной классификации фигур по самостоятельному признаку (в I задаче) или в результате помощи в виде «обучающих уроков» (от 1-го до 3-го);
- > достаточно четко выраженная способность к логическому переносу усвоенных навыков на новое задание.

I. Оценивание динамики обучения:

- 5 баллов - самостоятельно производит классификацию фигур по 1-2 признакам.
- 4 балла - то же, но не более 3-4 объяснений.
- 3 балла - то же, но 6-8 объяснений.
- 2 балла - больше 8 уроков.

II. Оценивание качества переноса:

- 5 баллов - перенос 3 признаков, но 2-х в вербальной форме, одного в действии.
- 4 балла - перенос 2-х признаков в вербальной форме или 3-х в смешанной.
- 3 балла - перенос 2-х признаков в действии.
- 2 балла - перенос одного признака.
- 1 балл - перенос отсутствует.

V. Методика «Назови слова»

Цель: Определение активного словарного запаса, уровня сформированности™ элементарных понятий.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру, которая называется «Я знаю пять...» Я буду называть тебе какое-либо понятие, а ты перечислять слова, которые можно отнести к нему. Например, цветы. Я знаю ромашку, фиалку, а теперь продолжай ты... Вместе мы должны называть 5 названий цветов».

Далее предлагаются следующие категории:

1. Животные;
2. Растения;
3. Цвета предметов;
4. Форма предметов;
5. Другие признаки предметов (кроме цвета и формы), Инструкция: «Представь, что ты обследуешь предмет. Что ты можешь о нем сказать? Например, он длинный...»;
6. Действия человека. Инструкция: «Назови, какие действия может выполнять любой человек. Например, прыгать»;
7. Явления природы. Инструкция: «Скажи, какие ты знаешь явления

природы»;

8. Строительные материалы. Инструкция: «Назови, какие тебе известные строительные материалы».

Оценка результатов:

5 баллов -	высокий уровень: 40 и более слов, относящихся к разным группам.
4 балла -	выше среднего: 35 - 39 разных слов из разных групп.
3 балла -	средний уровень: 25 - 34 разных слов из разных групп.
2 балла -	ниже среднего: 20-24 слова.
1 балл -	низкий уровень: не более 19 слов.

Примечание: Слова, которые называет экспериментатор, при подсчете баллов не учитывают.

Тест "Десять слов" (Лурия).

Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.

Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например, стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.

Условие проведения теста - полная тишина.

В начале скажите: “Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке”. Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов: “Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь”. Перед пятым предъявлением скажите: “Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше”.

Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, молено лишь подбадривать.

Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого - 8-10 (для старшего дошкольного возраста).