

Барнаул 2023

Содержание:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	11

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Оценочные материалы.....	21.
2.4. Методические материалы.....	
Список литературы.....	24

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Детская лаборатория» (далее – «Программа») определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в МАДОУ «Детский сад №196» (далее по тексту – ДОУ) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей).

Дополнительная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Данная программа имеет познавательно-исследовательскую направленность. Программа направлена на:

1. потребность ребенка в познании окружающего мира,
2. на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности,
3. чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Кроме того, используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. Активность ребенка, стимулированной взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Данная программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе;
- на равных;
- как партнеров.

Создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
2. неживая природа – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
3. человек – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. научности (сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
2. динамичности (от простого к сложному);
3. интегративности (интеграция с другими образовательными областями);
4. сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
5. системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
6. преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);
7. возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
8. наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
9. здоровьесберегающий (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).

Программа рассчитана на обучение всех желающих без предварительного отбора детей с 5 до 7 лет, по заявлению родителей или лица их заменяющие.

Реализация программного материала предполагает занятия продолжительностью 25-30 минут 2 раза в неделю.

Старшая группа (5-6 лет). При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов. При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов.

Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации. Возросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгого соблюдения правил безопасности.

Подготовительная группа (6-7 лет).

В подготовительной группе заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В этом возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Основные задачи:

Образовательные:

1. Создавать условия по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света).
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Развивающие:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
4. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
5. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
2. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

1.3. Содержание программы

1.4.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

Задачи:

1. Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
2. Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе.
3. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.

4. Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр).
5. Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
6. Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.
7. Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
8. Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы по опытно-экспериментальной деятельности «Детская лаборатория», используются **формы работы:**

1. совместная деятельность педагога с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

1. беседы;
2. постановка и решение вопросов проблемного характера;
3. наблюдения;
4. опыты;
5. фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
6. трудовой деятельности
7. «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
8. использование художественного слова;
9. дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;
10. ситуации;
11. трудовые поручения, действия.

Форма проведения занятий: занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

1. моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
2. повтор инструкций;
3. выполнение действий по указанию детей;
4. «намеренная ошибка»;
5. проговаривание хода предстоящих действий;
6. предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;

7. фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Требования, предъявляемые к проведению опытов:

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)
2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посевы поливать, другие – нет.
3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.
4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а также чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.
5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности.

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать правилами безопасности. Обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит на педагоге. При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:

1. Детей необходимо обучать постановке опытов; чем чаще использует педагог в своей работе метод экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП.
2. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»: педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.
3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:
 - действие показывает педагог;
 - действие повторяет или показывает кто-либо из детей, причем тот, который заведомо совершит это неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;
 - иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;
 - действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;
 - действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
 - действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

4. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.

5. Для исключения гиперопеки со стороны взрослого, работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики.

6. Для обеспечения быстрого пресечения нежелательных действий, имеет смысл выработать у детей условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например, на сигнал «Стоп!». Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментальной деятельности и обычно проводится в форме игры, когда дети, услышав команду, замирают и прекращают свои действия, а внимание устремляют на педагога. Этот сигнал должен применяться при экстремальных ситуациях.

7. Для успешного руководства экспериментально-исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.

8. На занятиях должна быть спокойная обстановка.

Содержание учебного плана

№п/п	Наименование раздела	Количество занятий	Форма проведения
1	Экспериментирование с предметами	4	Беседа, обследование, практическая деятельность
2	Экспериментирование с воздухом	6	Обследование, практическая деятельность
3	Экспериментирование с камнями, песком, глиной.	8	Практическая деятельность
4	Экспериментирование с водой	21	Практическая деятельность
5	Человек	6	Практическая деятельность
6	Изучение неживой природы	10	Практическая деятельность
7	Наблюдение за жизнью растений.	4	Обследование, практическая деятельность, наблюдение за опытом взрослого

8	Человек. Рукотворный мир. Преобразование	5	Практическая деятельность, наблюдение за опытом взрослого
	Итого	64	

1.5. Планируемые результаты

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
2. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
3. Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
4. Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
5. Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
6. Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
7. Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование для старшего дошкольного возраста:

№ п/п	Месяц Число	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Задачи	Форма контроля
1	октябрь	Игра-эксперимент	1	«Цветное молоко»	Развивать внимание, мышление, память. Познакомить со свойствами молока.	Беседа Эксперимент

					Расширить знания о его составе и о пользе для человека. воспитывать умение работать в коллективе, желание участвовать в опытно-экспериментальной деятельности.	
2	октябрь	Эксперимент	1	«Состав молока»	Расширить знания о составе молока. Опытным путем определить, есть ли в покупном молоке мука (крахмал), сода (мел).	Беседа Опыт
3	октябрь	Игра-эксперимент	2	«Сладкие опыты»	Познакомить детей со свойствами сахара (<i>цвет, запах, вкус, растворимость</i>) и его значение для человека. Познакомить детей с тем, что твердое вещество (<i>сахар</i>) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое. Развивать умение детей наблюдать, проводить опыты, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения, составлять модели и использовать их в исследовательской деятельности	Опыт, моделирование процесса растворения
4	Октябрь ноябрь	Игра-эксперимент	6	«Что такое воздух»	Расширять представления детей о воздухе; с помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства и создавать ветер.	Беседа, опыт, эксперимент

					Опытным путем изучить, имеет ли воздух вес; что происходит при нагревании и охлаждении воздуха. Показать, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду. Опытным путем показать, что воздух давит на все поверхности, с которыми он соприкасается.	
5	ноябрь	Игра-эксперимент	2	«В царстве камней»	Расширять знания детей о камнях, их свойствах; учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость. Расширять представление о камнях, их происхождении. Посредством опыта продемонстрировать детям модель извержения вулкана.	Беседа, опыт, эксперимент
6	ноябрь	Игра-эксперимент	4	«В царстве песка»	Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении. Познакомить детей с песчаной пустыней, особенностями живой и неживой природы пустыни. Опытным путем определить, что песок быстро впитывает воду, а сильный ветер может поднимать сухой песок, образуя песчаные бури. Опытным путем показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.	Беседа, опыт, эксперимент

7	декабрь	Игра-эксперимент	2	«Глина»	Исследовать свойства глины (твердая в сухом состоянии, пластичная и мягкая – во влажном, хорошо подходит для лепки); обогатить представления детей об использовании глины человеком.	Беседа, эксперимент
8	декабрь	Игра-эксперимент	5	«Свойства воды»	Помочь детям определить, что вода – бесцветная, прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретая их цвет. Определить вместе с детьми вкус и запах воды; подвести к выводу, что собственного вкуса и запаха вода не имеет, но вода приобретает вкус и запах растворенных в ней веществ. С помощью опыта показать детям, что вода на морозе переходит в твердое состояние – лед; в твердом состоянии вода занимает больше места, чем в жидком.	Беседа, эксперимент, опыт
9	декабрь	Игра-эксперимент	1	«Цветные льдинки»	Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находилась вода.	Беседа, опыт
10	январь	Игра-эксперимент	1	«Вода и снег»	Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твердость; проверить способность снега под воздействием тепла превращаться в жидкое состояние.	Беседа, эксперимент

11	январь	Игра-эксперимент	1	«Тонет – не тонет»	Опытным путем определить, предметы из каких материалов тонут в воде, а из каких – нет; показать детям, что плавучесть материалов зависит не только от материала, но и от формы. Посредством опыта выяснить, что лед не тонет в воде.	Беседа, опыт
12	январь	Игра-эксперимент	5	«Опыты со льдом»	Опытным путем выяснить, почему лед в шубе тает медленнее, чем на воздухе. С помощью опыта показать детям, что лед, посыпанный солью, тает быстрее. Опытным путем определить, зачем ледяные дорожки посыпают солью. Опытным путем показать, как сделать мороз -30 в помещении, как сделать домашнее мороженое без холодильника.	Опыт, эксперимент, наблюдение за деятельностью взрослого.
13	Январь февраль	Игра-эксперимент	2	«Куда делась вода»	Выявит процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды)	Беседа, наблюдение
14	февраль	Игра-эксперимент	1	«Откуда берется вода»	Познакомить с процессом конденсации. Познакомить с круговоротом воды в природе	Беседа, наблюдение.
15	февраль	Игра-эксперимент	1	«Водяная мельница»	Познакомить с силой воды.	Беседа, наблюдение
16	февраль	Игра-эксперимент	2	«Что растворяет»	Определить, какие вещества растворяются в воде, а какие нет, какие свойства веществ проявляются при	Беседа, эксперимент

				ся в воде»	смешивании их с водой (растворяются, придают ей запах, цвет, вкус; не растворяются и выпадают в осадок, поднимаются на поверхность)	
17	февраль	Игра-эксперимент	1	«Как очистить воду»	Учить детей решать практические задачи методом экспериментирования; расширять представления о способах очистки воды, научить простейшему очищению воды через самодельные фильтры	Беседа, эксперимент
18	февраль	Игра-эксперимент	1	«Чем соленая вода отличается от пресной?»	Познакомить детей с отличиями соленой воды от пресной; показать, как наличие соли в воде влияет на плавучесть предметов	Беседа, опыт
19	февраль	Игра-эксперимент	1	«Наш и помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	Беседа, эксперимент
20	март	Игра-эксперимент	1	«Умный нос»	Познакомить с функцией носа, его строением. Определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.	Беседа, эксперимент
21	март	Игра-эксперимент	1	«Язык-помощник»	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса предмета.	Беседа, опыт

					Определить вкусовые зоны языка, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса	
22	март	Игра-эксперимент	1	«Сколько ушей»	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. Опытным путем показать, как человек слышит звук.	Беседа, опыт.
23	март	Игра-эксперимент	2	«Наш и помощник и – глаза»	Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Опытным путем посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности. Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами, как можно положительно и отрицательно влиять на глаза.	Беседа, опыт
24	март	Игра-эксперимент	1	«Свойства бумаги»	Познакомить с основными свойствами бумаги. Опытным путем узнать, как сгибается бумага, какой звук издает бумага при сминании. Проверить, сколько места занимает бумага в пространстве. Выяснить, как пишущие инструменты взаимодействуют с бумагой.	Беседа, эксперимент
25	март	Игра-эксперимент	2	«Прочность бумаги»	Опытным путем узнать, может ли бумага служить мостом.	Беседа, опыт

					Узнать, можно ли бумагой удержать сыпучий материал. Выяснить, можно ли книгу удержать с помощью бумаги. Исследовать режущие свойства бумаги. Исследовать прочность бумаги на разрыв. Сравнить скорость разложения бумаги и полиэтилена в почве.	
26	апрель	Игра-эксперимент	5	«Космос»»	Опытным путем показать: почему все планеты вращаются вокруг Солнца; почему бывает день и ночь; почему происходит смена времен года; почему бывает затмение Солнца. Опытным путем установить, что удерживает спутники на орбите. Познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Опытным путем узнать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.	Беседа, опыт
27	апрель	Игра-эксперимент	1	«Магниты. Магнетизм»	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом. Опытным путем определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.	Беседа, опыт
28	апрель	Игра-экспе	1	«Магнитны	Опытным путем определить способность металлических предметов намагничиваться.	Беседа, опыт

		римен т		е силы»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Показать магнитное поле вокруг магнитов.	
29	апрель	Игра-экспе римен т	1	«Где семечку лучше живет ся?» часть 1	Опытным путем определить, какая среда (песок, глина, почва) наиболее благоприятна для прорастания семечка; Выяснить, как вода и свет влияют на рост растений	Беседа, опыт
30	май	Игра-экспе римен т	1	«Луковая семейка»	Расширить и закрепить знания детей о влиянии различных условий на рост растений.	Беседа, опыт
31	май	Игра-экспе римен т	2	«Где семечку лучше живет ся», часть 2	Опытным путем выяснить, как вода и свет влияют на рост растений. Закрепить знания детей о влиянии различных условий на рост растений. Занести наблюдения за растениями в исследовательский лист	Беседа, наблюдение
32	май	Игра-экспе римен т	1	«Термометр»	Реализовывать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем.	Практическая деятельность
33	май	Игра-экспе римен т	1	«Построим город из песка»	Участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца.	Практическая деятельность
34	май	Игра-экспе римен т	2	«Удивительные плоды»	Закрепить навыки работы с бумагой, клеем; уметь доводить работу до логического конца; проявлять фантазию	Практическая деятельность

35	май	Игра-эксперимент	1	«Защитим себя от солнца»	Научить делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности.	Практическая деятельность
----	-----	------------------	---	--------------------------	---	---------------------------

2.2. Условия реализации программы

Материалы и оборудование необходимые для работы:

Основное оборудование:

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.
2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.
3. Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.
4. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
5. Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
6. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

1. Детские фартуки или халаты.
2. Салфетки.
3. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
4. Карточки - схемы проведения экспериментов.

2.3. Оценочные материалы

Формы проведения итогов реализации образовательной программы

Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений.

Таблица оценки уровня овладения ребенком экспериментальной деятельностью старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.

№	Ф.И.ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия	Общее число баллов
1							
2							
3							
-	Итого баллов по критериям						

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

За основу взята « Структурно – логическую схему формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте» Ивановой А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Творческий Центр «Сфера» М., 2009. с. 46-53.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий (3 балла)	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблем	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументации	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности . В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности . Доводит	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен

	ных задач.	ей и доказательств.	с их качествами, свойствами, назначениями	дело до конца.	устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний (2 балла)	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает предположения, гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий (1 балл)	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом)	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. Не вникая в его подлинное содержание.
-----------------	---	--	--	---	---

Список литературы

1. О.В. Попова Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. - Санкт-Петербург, Детство Пресс, 2022
2. Е.Е. Салмина Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. - Санкт-Петербург, Детство Пресс, 2022
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып.2 /Сост. Н.В. Нищева. – СПб., Детство Пресс, 2021
4. Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования. - Санкт-Петербург, Детство Пресс, 2022

5. О.А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой. – М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2017
6. Е.Е. Салмина Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Ч.1,2 – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2022
7. О.В. Попова Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2022