

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №196»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1
«25» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 96-осн.
от «31» августа 2023 года
Н.С.Замятина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Говоруша»

Направленность:	Социально - гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	3-5 лет
Автор-составитель:	Кузнецова Евгения Петровна, педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ
2023

Содержание программы

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание программы.....	4
3. Достижения воспитанников	6
3.Перспективный план занятий.....	7
4. Дидактические игры и пособия	24
4.Список используемой литературы	28

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. Программа логопедического кружка «Говорим правильно» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки В.А. Кныш, М.Ю. Картушиной, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Содержание программы

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов, и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематического слуха.
2. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
3. Развивать дыхание.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Формировать умение регулировать силу голоса.
6. Формировать правильное звукопроизношение.
7. Работать над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширять словарный запас.
9. Формировать связную речь.
10. Воспитывать культуру речевого общения.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего 64 занятия.

Продолжительность занятия: 15 - 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главным герой занятий кружка и любимец детей – игрушка Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.

- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными ковриками, мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Систематические занятия по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

Формы и методы работы

- Дидактические игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания и игры-соревнования.
- Изобразительная и творческая деятельность.
- Наглядный метод обучения и метод практических действий.
- Ориентировочно-исследовательская деятельность.
- Методы проблемно-поискового характера.
- Моделирование и кодирование информации

Условия реализации Программы

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Достижения воспитанников 3-5 лет к концу года:

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.
2. Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.
3. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.
4. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
5. Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.
6. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
7. Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
8. Правильно формулировать собственное высказывание.

Перспективный план занятий для детей 3-5 лет

Месяц	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов
Октябрь	Огород. Овощи	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	1
	Огород. Овощи	Обучение правильной четкой артикуляции звука «А». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	1
	Сад. Фрукты	Обучение правильной четкой артикуляции звука «У», Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и	1

		координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря.	
	Сад. Фрукты	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – У». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря.	1
	Дары осени	Обучение правильной четкой артикуляции звука «О». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря.	2
	Осень	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – О – У». Развитие слухового восприятия и внимания, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
Ноябрь	Как звери к зиме готовятся	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ы». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Почему медведь зимой спит	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – О – У – Ы». Развитие фонематического слуха, слухового внимания, восприятия, силы и высоты голоса. Развитие дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Игрушки	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Э». Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие дыхания, темпа и координации	2

		речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	
	Игрушки	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – О – У – Ы – Э». Развитие слухового восприятия и внимания, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
Декабрь	Зима	Обучение правильной четкой артикуляции звука «И». Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Зимние забавы	Обучение правильной четкой артикуляции звука «М». Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Новый год к нам идет	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «И – М». Развитие слухового внимания, чувства ритма, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, связной речи. Обогащение словаря. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	4
Январь	Рождество	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Б». Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Зимняя царица	Обучение правильной четкой артикуляции звука «П». Развитие фонематического восприятия,	2

		закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа, ритма и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	
	Дикие животные	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «Б – П». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, чувства ритма, темпа и координации речи и движений, логического мышления, связной речи, обогащение словаря	4
Февраль	Как медведь сам себя напугал	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Д». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Домашние животные	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Т». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Кто какую пользу приносит	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «Д – Т». Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков, Развитие дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря четкой артикуляции звуков «Д – Т». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков и их символов, Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук,	2

		связной речи.	
	«Говоруша» идет в армию»	Закрепление правильной четкой артикуляции звуков «Д – Т». Обучение правильной четкой артикуляции звуков «К», «Г». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков и их символов, Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Развитие внимания, быстроты реакции.	2
Март	Мамин праздник	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Г». Развитие фонематического восприятия, дыхания, силы и высоты голоса, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Посуда. Продукты питания	Обучение правильной четкой артикуляции звука «К». Развитие фонематического восприятия, звуковысотного слуха, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, грамматики, обогащение словаря	2
	Транспорт	Обучение правильной четкой артикуляции звука «В». Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
	Весна	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ф». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
Апрель	Перелетные птицы	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «З – З'». Развитие фонематического восприятия, дыхания и	2

		силы голоса, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	
	Космическое путешествие	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «С – С'». Развитие фонематического восприятия, звуковысотного слуха, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, грамматики, обогащение словаря	2
	Насекомые	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ц». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
	Цветы	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ш». Развитие фонематического восприятия, дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
Май	Семья	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ж» Развитие фонематического восприятия, дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	4
	Обобщающие занятия. Сюрпризы от смешариков.	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ч – Щ». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	4
			64

Дидактические пособия и игры

1. Развитие мелкой моторики рук:

- Шнуровки
- Выложи из палочек.
- Выложи из ниток.
- «Разложи пуговицы по цвету».
- Мелкий конструктор.
- «Сложи кубик»
- Мозаика.
- Детские эспандеры,
- Шарики су-джок,
- Массажные кольца,
- Массажные мячики,
- Массажные коврики.
- Карандаши с гранями для массажа рук.
- Массажное колечко для массажа пальчиков рук.
- Трафареты.
- Доска для обведения предметов (по лексическим темам).
- «Разложи пробки по баночкам»
- «Собери бусы»
- Разрезные картинки по лексическим темам.
- Игры с прищепками

2. Развитие речевого дыхания:

- «Снегопад»
- «Осенние листочки»
- «Поляна с бабочками»
- «Подуй на самолётик»
- «Прокати мячик по дорожке»
- «Лодочка плыви»
- Султанчики.

- Зонды крутящиеся

3. Связная речь:

- Персонажи из сказок.
- Сюжетные картинки.
- Мозаика «Времена года» – 4 шт.
- Карточки-схемы (времена года)
- Таблица «Осень», «Зима»
- «Разложи по порядку»
- «Какая картинка лишняя»
- «Поймай картинку на заданный звук».
- Разрезные картинки (сказки).

4. Звуко-буквенный анализ и синтез слова:

- «Город звуков»
- Таблицы для индивидуальной работы.
- Символы гласных и согласных звуков.
- Таблицы Коноваленко (большой формат)
- Паровозик 3 вагона (начало, середина, конец слова).
- Магнитная доска с буквами.
- Индивидуальные доски с набором букв.
- Большие буквы для наборного полотна.
- Таблицы: «Соедини букву с картинкой»
- Доска для обведения букв.
- Кубики со слогами, буквами

5. Лексико-грамматические категории:

- Настенные таблицы: овощи, фрукты, цвет.
- Наборы картинок на обобщение.
- Мозаика «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Рыбы»
- «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).
- Картинки «Один – много»
- Игра «Предлоги» (карточки, картинки)

- Карточки «Составь предложение»
- Набор предметов (металлические, бумажные, кожаные, деревянные)
- Предметные картинки.
- Картинки-действия.
- Профессии «Кому что необходимо».

6. Ориентировка в пространстве.

- «Куда поехала машина?»
- Сюжетные картинки (предлоги, лево-право).
- «Кто где?»
- Карточки «Разложи также»

7. Фонетико-фонематические процессы:

- Предметные картинки на все звуки (большие и малые).
- «Позвони в колокольчик, если услышишь звук ...»
- Логопедическое лото Р, Рь.
- Логопедическое лото Л, Ль.
- Логопедическое лото С, Сь, З, Зь, Ц.
- Логопедическое лото Ч, Щ, Ш, Ж..
- «Заведи мотор у машины» (автоматизация звука Р)
- «Довези машину до гаража» (автоматизация звука Р)
- «Змея шипит» (автоматизация звука Ш)
- «Чайник закипел» (автоматизация звука С)
- Сюжетные картинки на звуки.
- Карточки на лишнюю картинку.
- Картинный материал на все звуки
- Компьютерные диски на все звуки

8. Высшие психические функции:

- «Четвёртый лишний»
- «Что перепутал художник?»
- «Что изменилось?»
- «Чего не хватает?»

- Головоломки (жуки, бабочки)
- «У кого что или кто чем играет?»
- Разрезные картинки по лексическим темам.
- Куб с вкладышами.
- «Подбери правильно заплатку»
- Дополни картину (времена года, цифры)

Список используемой литературы

1. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Бардышеа Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» (22 книги), - Паритет, 2004 - 2006.
4. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания». С-пб.: Каро, 2001.
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
8. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
9. Гуськова А.А. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва 2007.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР». М.: издательство «Гном и Д», 2004.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения». М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
15. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. Москва 2007
16. Садовникова И.Н. нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М., 1905.
17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. «Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи». М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М: Просвещение. 2009
19. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1997
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». М.: Издательство «Гном и Д», 2007
21. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
22. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
23. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
24. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
25. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
26. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
27. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
28. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
29. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.