

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №196»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:  
Протокол № 5  
«22» мая 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ №84-осн.  
от «20» августа 2025 года  
Н.С.Замятин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Любознайка»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Жилобецкая Светлана Сергеевна  
старший воспитатель

Барнаул

2025

## **Содержание:**

1.	Комплекс основных характеристик Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	12
2.2.	Календарный учебный график	28
2.3.	Ресурсное обеспечение Программы	28
2.4.	Список литературы	31
	Лист изменений и дополнений	32

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» (далее – Программа) определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в МАДОУ «Детский сад №196» (далее по тексту – ДОУ) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире

и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Данная Программа имеет познавательно-исследовательскую направленность.

Программа направлена на:

1. потребность ребенка в познании окружающего мира,
2. на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности,
3. чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. Активность ребенка, стимулированной взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Данная Программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе;
- на равных;
- как партнеров.

Создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;

2. неживая природа – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
3. человек – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что программа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. научности (сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
2. динаминости (от простого к сложному);
3. интегративности (интеграция с другими образовательными областями);
4. сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
5. системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
6. преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);
7. возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
8. наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
9. здоровьесберегающий (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная

**Форма обучения:** групповая.

**Срок реализации Программы:** 8 месяцев.

**Объём Программы** составляет 65 часов.

**Количество занятий:** 2 раза в неделю.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 5-7 лет.**

Длительность занятия определяется возрастом детей: 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

**Наполняемость в группе:** до 12 детей.

Реализация Программы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на договорной основе.

Дети принимаются в объединение без предварительной подготовки.

## **Цель и задачи программы**

**Цель** программы: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

### **Основные задачи:**

Образовательные:

1. Создавать условия по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света).
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Развивающие:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
4. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предложений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
5. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
2. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Реализация данной Программы требует соблюдения следующих принципов:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности, выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации – обеспечить развитие каждого ребенка;
- связь обучения с жизнью: содержание работы опирается на полученные ребенком представления об окружающих предметах и явлениях действительности;
- принцип соразмерности, заключается в том, что задания, задаваемые детям, приемы и методы, используемые в работе, соответствуют их возрасту и уровню развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с закреплением материала посредством различных видов детской деятельности.

### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Данная Программа предполагает обучение и развитие детей от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Занятия проводятся во вторую половину дня с 15.30.

***Старшая группа (5-6 лет).*** При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий

своих действий и прогнозирование поведения объектов. При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилинию произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов.

Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации. Возросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгого соблюдения правил безопасности.

#### ***Подготовительная группа (6-7 лет).***

В подготовительной группе заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В этом возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результатов, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

#### **1.4. Содержание Программы**

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы по опытно-экспериментальной деятельности «Любознайка», используются ***формы работы:***

1. совместная деятельность педагога с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность детей.

**Методы** организации экспериментально – исследовательской деятельности:

1. беседы;
2. постановка и решение вопросов проблемного характера;
3. наблюдения;
4. опыты;
5. фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
6. трудовой деятельности
7. «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
8. использование художественного слова;
9. дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;
10. ситуации;
11. трудовые поручения, действия.

**Форма проведения** занятий: занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Игровые приёмы:**

1. моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
2. повтор инструкций;
3. выполнение действий по указанию детей;
4. «намеренная ошибка»;
5. проговаривание хода предстоящих действий;
6. предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
7. фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

**Требования, предъявляемые к проведению опытов:**

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)
2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например, одни посевы поливать, другие – нет.
3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.
4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а также чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.
5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

**Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности.**

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать правилами безопасности. Обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит на педагоге. При организации деятельности с детьми необходимое учитывать следующее:

1. Детей необходимо обучать постановке опытов; чем чаще использует педагог в своей работе метод экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП.
2. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»: педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.
3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:
  - действие показывает педагог;

- действие повторяет или показывает кто-либо из детей, причем тот, который заведомо совершил это неверно: это дает возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;

- иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;

- действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;

- действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;

- действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

4. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.

5. Для исключения гиперопеки со стороны взрослого, работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики.

6. Для обеспечения быстрого пресечения нежелательных действий, имеет смысл выработать у детей условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например, на сигнал «Стоп!». Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментальной деятельности и обычно проводится в форме игры, когда дети, услышав команду, замирают и прекращают свои действия, а внимание устремляют на педагога. Этот сигнал должен применяться при экстремальных ситуациях.

7. Для успешного руководства экспериментально-исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.

8. На занятиях должна быть спокойная обстановка.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы:**

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
2. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
3. Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
4. Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
5. Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.

6. Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
7. Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Итоговые занятия в игровой форме, открытое занятие с приглашением родителей.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, и реализация Программы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на договорной основе.

Дети принимаются в объединение без предварительной подготовки и не проходят отбор.

### **2.1. Учебный план**

Учебный план рассчитан на 64 часа (2 занятия в неделю, 8 месяцев 34 учебных недели).

Срок реализации Программы с 01.10.2024 по 30.05.2025.

<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка»</b>								
Количество занятий в месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
в месяц	9	9	7	8	6	8	9	9
итого:	64							

<b>Продолжительность одного занятия</b>			
5-6 лет		6-7 лет	
25 минут		30 минут	

### **Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет:**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи, практика</b>	<b>Форма контроля</b>

1	02.09.2025	Игра-эксперимент	«Цветное молоко»	<p>Развивать внимание, мышление, память. Познакомить со свойствами молока. Расширить знания о его составе и о пользе для человека.</p> <p>воспитывать умение работать в коллективе, желание участвовать в опытно-экспериментальной деятельности.</p>	Беседа Эксперимент
2	04.09.2025, 09.09.2025	Эксперимент	«Состав молока»	<p>Расширить знания о составе молока. Опытным путем определить, есть ли в покупном молоке мука (крахмал), сода (мел).</p>	Беседа Опыт
3	11.09.2025, 16.09.2025, 18.09.2025	Игра-эксперимент	«Сладкие опыты»	<p>Познакомить детей со свойствами сахара (<i>цвет, запах, вкус, растворимость</i>) и его значение для человека.</p> <p>Познакомить детей с тем, что твердое вещество (<i>сахар</i>) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое.</p> <p>Развивать умение детей наблюдать, проводить опыты, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения, составлять модели и использовать их в исследовательской деятельности</p>	Опыт, моделирование процесса растворения
4	23.09.2025, 25.09.2025, 30.09.2025	Игра-эксперимент	«Что такое воздух»	<p>Расширять представления детей о воздухе; с помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства и создавать ветер.</p> <p>Опытным путем изучить, имеет ли воздух вес; что происходит при нагревании и охлаждении воздуха.</p> <p>Показать, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.</p> <p>Опытным путем показать, что воздух давит на все поверхности, с которыми он соприкасается.</p>	Беседа, опыт, эксперимент

5	02.10.2025	Игра-эксперимент	«В царстве камней»	<p>Расширять знания детей о камнях, их свойствах; учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость.</p> <p>Расширять представление о камнях, их происхождении. Посредством опыта продемонстрировать детям модель извержения вулкана.</p>	Беседа, опыт, эксперимент
6	07.10.2025	Игра-эксперимент	«В царстве песка»	<p>Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении.</p> <p>Познакомить детей с песчаной пустыней, особенностями живой и неживой природы пустыни. Опытным путем определить, что песок быстро впитывает воду, а сильный ветер может поднимать сухой песок, образуя песчаные бури.</p> <p>Опытным путем показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.</p>	Беседа, опыт, эксперимент
7	09.10.2025, 14.10.2025	Игра-эксперимент	«Глина»	Исследовать свойства глины (твердая в сухом состоянии, пластичная и мягкая – во влажном, хорошо подходит для лепки); обогатить представления детей об использовании глины человеком.	Беседа, эксперимент

8	16.10.2025, 21.10.2025, 23.10.2025, 28.10.2025, 30.10.2025	Игра-эксперимент	«Свойства воды»	<p>Помочь детям определить, что вода – бесцветная, прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретая их цвет.</p> <p>Определить вместе с детьми вкус и запах воды; подвести к выводу, что собственного вкуса и запаха вода не имеет, но вода приобретает вкус и запах растворенных в ней веществ.</p> <p>С помощью опыта показать детям, что вода на морозе переходит в твердое состояние – лед; в твердом состоянии вода занимает больше места, чем в жидком.</p>	Беседа, эксперимент, опыт
9	06.11.2025	Игра-эксперимент	«Цветные льдинки»	Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находилась вода).	Беседа, опыт
10	11.11.2025, 13.11.2025	Игра-эксперимент	«Вода и снег»	<p>Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег.</p> <p>Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твердость; проверить способность снега под воздействием тепла превращаться в жидкое состояние.</p>	Беседа, эксперимент
11	18.11.2025	Игра-эксперимент	«Тонет – не тонет»	<p>Опытным путем определить, предметы из каких материалов тонут в воде, а из каких – нет; показать детям, что плавучесть материалов зависит не только от материала, но и от формы.</p> <p>Посредством опыта выяснить, что лед не тонет в воде.</p>	Беседа, опыт
13	20.11.2025	Игра-эксперимент	«Морозные узоры»	Выяснить откуда появляются морозные узоры. Посредством опыта показать детям, как они появляются. Показать что морозные узоры можно сделать при помощи клея ПВА.	Беседа, опыт
14	25.11.2025	Игра-эксперимент	«Волшебные мандарины»	Выяснить, почему мандарин в кожуре не тонет в воде. Рассмотреть строение кожуры мандарина.	Беседа, опыт

15	27.11. 2025	Игра-эксперимент	«Снежный вулкан»	Выяснить, может ли извергаться вулкан из снежной горы. Вспомнить, как действует вулкан. Изготовление вулкана из снега.	Беседа, опыт
16	02.12.20245	Игры-эксперимент	«Волшебная шишка»	Изготовление украшения для ёлки «снежная шишка». Выяснить, что может произойти с шишкой, если ее поместить в концентрированный солевой раствор.	
17	04.12.2025, 09.12.2025, 11.12.2025, 16.12.2025, 18.12.2025	Игра-эксперимент	«Опыты со льдом»	Опытным путем выяснить, почему лед в шубе тает медленнее, чем на воздухе. С помощью опыта показать детям, что лед, посыпанный солью, тает быстрее. Опытным путем определить, зачем ледяные дорожки посыпают солью. Опытным путем показать, как сделать мороз -30 в помещении, как сделать домашнее мороженое без холодильника.	Опыт, эксперимент, наблюдение за деятельностью взрослого.
18	23.12.2025, 25.12.2025	Игра-эксперимент	«Куда делась вода»	Выявит процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды)	Беседа, наблюдение
19	13.01. 2026	Игра-эксперимент	«Откуда берется вода»	Познакомить с процессом конденсации. Познакомить с круговоротом воды в природе	Беседа, наблюдение.
20	15.01. 2026	Игра-эксперимент	«Водяная мельница»	Познакомить с силой воды.	Беседа, наблюдение
21	20.01.2026, 22.01.2026	Игра-эксперимент	«Что растворяется в воде»	Определить, какие вещества растворяются в воде, а какие нет, какие свойства веществ проявляются при смешивании их с водой (растворяются, придают ей запах, цвет, вкус; не растворяются и выпадают в осадок, поднимаются на поверхность)	Беседа, эксперимент

22	27.01.2026	Игра-эксперимент	«Как очистить воду»	Учить детей решать практические задачи методом экспериментирования; расширять представления о способах очистки воды, научить простейшему очищению воды через самодельные фильтры	Беседа, эксперимент
23	29.01.2026	Игра-эксперимент	«Чем соленая вода отличается от пресной?»	Познакомить детей с различиями соленой воды от пресной; показать, как наличие соли в воде влияет на плавучесть предметов	Беседа, опыт
24	03.02.2026	Игра-эксперимент	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	Беседа, эксперимент
25	05.02.2026	Игра-эксперимент	«Умный нос»	Познакомить с функцией носа, его строением. Определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.	Беседа, эксперимент
26	10.02.2026	Игра-эксперимент	«Язычок-помощник»	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса предмета. Определить вкусовые зоны языка, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса	Беседа, опыт
27	12.02.2026	Игра-эксперимент	«Сколько ушей»	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. Опытным путем показать, как человек слышит звук.	Беседа, опыт.
28	17.02.2026, 19.02.2026	Игра-эксперимент	«Наши помощники – глаза»	Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Опытным путем посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности. Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами, как можно положительно и отрицательно влиять на глаза.	Беседа, опыт

29	24.02.2026	Игра-эксперимент	«Свойства бумаги»	<p>Познакомить с основными свойствами бумаги. Опытным путем узнать, как сгибается бумага, какой звук издает бумага при сминании. Проверить, сколько места занимает бумага в пространстве.</p> <p>Выяснить, как пишущие инструменты взаимодействуют с бумагой.</p>	Беседа, эксперимент
30	26.02.2026, 03.03.2026	Игра-эксперимент	«Прочность бумаги»	<p>Опытным путем узнать, может ли бумага служить мостом.</p> <p>Узнать, можно ли бумагой удержать сыпучий материал.</p> <p>Выяснить, можно ли книгу удержать с помощью бумаги.</p> <p>Исследовать режущие свойства бумаги.</p> <p>Исследовать прочность бумаги на разрыв.</p> <p>Сравнить скорость разложения бумаги и полиэтилена в почве.</p>	Беседа, опыт
31	05.03.2026	Игра-эксперимент	«Свет»	<p>Познакомить со значением света, с источниками света; показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>Опытным путем дать понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.</p>	Беседа, опыт
32	10.03.2026	Игра-эксперимент	«Теневой театр»	<p>Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.</p> <p>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p> <p>Создать с помощью теней образы.</p>	Беседа, опыт

33	12.03.2026, 17.03.2026, 19.03.2026, 24.03.2026, 26.03.2026	Игра-эксперимент	«Космос»»	Опытным путем показать: почему все планеты вращаются вокруг Солнца; почему бывает день и ночь; почему происходит смена времен года; почему бывает затмение Солнца. Опытным путем установить, что удерживает спутники на орбите. Познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Опытным путем узнать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.	Беседа, опыт
34	31.03.2026	Игра-эксперимент	«Магниты. Магнетизм»	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом. Опытным путем определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.	Беседа, опыт
35	02.04.2026	Игра-эксперимент	«Магнитные силы»	Опытным путем определить способность металлических предметов намагничиваться. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Показать магнитное поле вокруг магнитов.	Беседа, опыт
36	07.04.2026	Игра-эксперимент	«Где семечку лучше живется?» часть 1	Опытным путем определить, какая среда (песок, глина, почва) наиболее благоприятна для прорастания семечка; Выяснить, как вода и свет влияют на рост растений	Беседа, опыт
37	09.04.2026	Игра-эксперимент	«Луковая семейка»	Расширить и закрепить знания детей о влиянии различных условий на рост растений.	Беседа, опыт

38	14.04.2026, 16.04.2026	Игра-эксперимент	«Где семечку лучше живется», часть 2	Опытным путем выяснить, как вода и свет влияют на рост растений. Закрепить знания детей о влиянии различных условий на рост растений. Занести наблюдения за растениями в исследовательский лист	Беседа, наблюдение
39	21.04.2026	Игра-эксперимент	«Реактивный самолет»	Самостоятельно определить алгоритм деятельности, закрепить навыки работы с бумагой, kleem, ножницами; понять, что результат работы зависит от добросовестного отношения к ней.	Практическая деятельность
40	23.04.2026	Игра-эксперимент	«Термометр»	Реализовывать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, kleem.	Практическая деятельность
41	28.04.2026, 30.04.2026	Игра-эксперимент	«Построим город из песка»	Участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца.	Практическая деятельность

### **Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет:**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Задачи, практика	Форма контроля
1	02.09.2025	Игра-эксперимент	«Лаборатория это...»	Знакомство с оборудованием необходимым для экспериментальной деятельности. Техника безопасности при работе в лаборатории. Знакомство с микроскопом.	Беседа Инструктаж Опыт
2	04.09.2025	Игра-эксперимент	«Осенние эксперименты »	Выяснить: - почему осенью листья опадают; - почему осенью листья меняют цвет; - могут ли пожелтевшие листья выделять кислород.	Беседа, просмотр фильма, эксперимент

3	09.09.2025	Игра-эксперимент	«Красочные листья»	Создание красочных осенних листьев своими руками. Показать, как необычным способом можно изготовить красочные осенние листья.	Беседа. эксперимент
4	11.09.2025	Игра-эксперимент	«Невидимые листочки»	Изготовление «фотографий» осенних листьев при помощи воскового карандаша или парафиновой свечи и красок.	Беседа, эксперимент
5	16.09.2025	Игра-эксперимент	«Песок»	- продолжать знакомить детей со свойствами песка; - развивать познавательный интерес.	Беседа Эксперимент
6	18.09.2025	Эксперимент	«Ветер и песок»	- выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком.	Беседа Опыт
7	23.09.2025	Игра-эксперимент	«Песочные часы»	Познакомить детей с песочными часами. Создание песочных часов с помощью сахарного песка и речного песка, и пластиковых бутылок.	Опыт, моделирование процесса растворения
8	25.09.2025	Игра-эксперимент	«Свойства мокрого песка»	- познакомить со свойствами мокрого песка. Игра «Что будет если...» - лепка из мокрого песка.	Беседа, опыт, эксперимент
9	30.09.2025	Игра-эксперимент	«В царстве песка»	Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении. Познакомить детей с песчаной пустыней, особенностями живой и неживой природы пустыни. Опытным путем определить, что песок быстро впитывает воду, а сильный ветер может поднимать сухой песок, образуя песчаные бури. Опытным путем показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.	Беседа, опыт, эксперимент

10	02.10.2025	Игра-эксперимент	«Глина»	Исследовать свойства глины (твердая в сухом состоянии, пластичная и мягкая – во влажном, хорошо подходит для лепки); обогатить представления детей об использовании глины человеком.	Беседа, эксперимент
11	07.10.2025, 09.10.2025, 14.10.2025, 16.10.2025, 21.10.2025	Игра-эксперимент	«Свойства воды»	<p>Помочь детям определить, что вода – бесцветная, прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретая их цвет.</p> <p>Определить вместе с детьми вкус и запах воды; подвести к выводу, что собственного вкуса и запаха вода не имеет, но вода приобретает вкус и запах растворенных в ней веществ.</p> <p>С помощью опыта показать детям, что вода на морозе переходит в твердое состояние – лед; в твердом состоянии вода занимает больше места, чем в жидком.</p>	Беседа, эксперимент, опыт
12	23.10.2025	Игра-эксперимент	«Снег»	<p>Выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почему снег белый;</li> <li>- как он возникает</li> <li>- сколько воды получится из снега</li> </ul>	Беседа, эксперимент
13	28.10. 2025	Игра-эксперимент	«Свойства снега»	Опытным путем познакомить со свойствами снега. Сравнить снег с различными похожими веществами.	Беседа, эксперимент
14	30.10. 2025		«Почему зимой деревья спят»	Выяснить, почему зимой деревья спят. Выяснить опытным путем, какие деревья просыпаются быстрее и почему.	Беседа, эксперимент, наблюдение
15	06.11.2025, 11.11.2025	Игра-эксперимент	«Лёд и его свойства»	<p>Выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при какой температуре происходит замерзание воды;</li> <li>- какие свойства имеет лед;</li> <li>- при помощи каких веществ можно заставить лед таять;</li> <li>- свойства льда, изготовленного с примесью различных веществ;</li> <li>- ледяные пузыри.</li> </ul>	Беседа, опыт

16	13.11.2025, 18.11.2025	Игра-эксперимент	Крахмал и его свойства»	Расширить знания детей о картофеле и крахмале. Узнать из каких еще продуктов можно получить крахмал. Проверить присутствие крахмала в продуктах. Изготовление неньютоновской жидкости.	Беседа, опыт
17	20.11.2025	Игра-эксперимент	«Звук»	В процессе экспериментальной деятельности выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины низких и высоких звуков, измерение расстояния с помощью звука.	Беседа, опыт
18	25.11.2025, 27.11.2025	Игра-эксперимент	«Свойства различных материалов»	Бережное отношение к окружающей среде. В процессе экспериментальной деятельности уточнить и расширить представления о свойствах уже знакомых материалов. (Стекло, бумага)	Беседа, эксперимент
19	02.12.2025	Игра-эксперимент	«Свойства различных материалов»	Бережное отношение к окружающей среде. В процессе экспериментальной деятельности уточнить и расширить представления о свойствах уже знакомых материалов. (Ткань)	Беседа, опыт
20	04.12.2025	Игра-эксперимент	«Свойства различных материалов»	Бережное отношение к окружающей среде. В процессе экспериментальной деятельности уточнить и расширить представления о свойствах уже знакомых материалов. (Дерево)	Беседа, опыт
21	09.12.2025	Игры-эксперимент	«Свет вокруг нас»	Понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру. Развивать познавательную активность. Создавать условия для расширения представлений о свете. Научить определять принадлежность источников света к природному и рукотворному миру.	Беседа, опыт
22	11.12.2025	Игра-эксперимент	«Свет и тень»	Формировать представления о свойствах света и тени. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Дать понять о возникновении света и тени. Воспитывать самостоятельность, активность.	Опыт, эксперимент, наблюдение за деятельностью взрослого.

23	16.12.2025	Игра-эксперимент	«Солнечный зайчик»	Понять, что отражение возникает на блестящей, гладкой поверхности. Научить пускать солнечного зайчика.	Опыт, эксперимент, наблюдение за деятельностью взрослого.
24	18.12.2025	Игра-эксперимент	«Откуда берется радуга?»	Познакомить детей с атмосферным явлением радугой, раскрыть причину её появления (отражение, преломление и разложение солнечного света). Закрепить цвета спектра, их последовательность.	Опыт, эксперимент, наблюдение за деятельностью взрослого.
25	23.12.2025	Игра-эксперимент	«Движение и сила. Невесомость. Вес»	Познакомить с понятием веса. Уточнить, что все предметы имеют вес, все они притягиваются к Земле. Развивать интерес к физическим явлениям. Развивать умения сравнивать предметы по весу: что тяжелее, а что легче.	Опыт, эксперимент, наблюдение за деятельностью взрослого.
21	25.12.2025	Игра-эксперимент	«Движение, какое оно бывает?»	Познакомить детей с видами движения: прямолинейное и криволинейное, равномерное и с ускорением, свободное падение.	Опыт, эксперимент, наблюдение за деятельностью взрослого.
22	13.01.2026, 15.01.2026	Игра-эксперимент	«Движение и сила. Сила трения. Сила упругости»	Познакомить с понятием силы трения. Познакомить детей с понятием сила упругости. Развивать интерес к физическим явлениям.	Беседа, наблюдение
23	20.01. 2026	Игра-эксперимент	«Наши помощники - глаза»	Познакомить детей со строением глаза, с функцией его частей.	Беседа, наблюдение.
24	22.01. 2026	Игра-эксперимент	«Проверим слух»	Познакомить детей со строением слухового органа. Объяснить, как человек слышит звук.	Беседа, наблюдение
25	27.01. 2026	Игра-эксперимент	«Если не видишь»	Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно влиять на зрение.	Беседа, наблюдение, презентация
26	29.01.2026	Игра-эксперимент	«Невидимый мир. Распространение микробов»	Дать представление о микроорганизмах, живущих рядом с нами. Показать опытным путем, как они распространяются.	Беседа, эксперимент

27	03.02.2026	Игра-эксперимент	«Невидимый мир. Исчезновение микробов. Защита от микробов.	Показать опытным путем, как можно избавиться от микробов. Как можно защититься от микробов.	Беседа, эксперимент
28	05.02.2026	Игра-эксперимент	«Наши помощники. Мыло и его свойства»	Показать из чего состоит мыло. Какие виды мыла бывают. Из чего можно сделать мыло в домашних условиях. Объяснить, почему мыло моет.	Беседа, опыт
29	10.02.2026	Игра-эксперимент	«Невидимый мир. Где живут микробы»	Наглядно показать, где больше всего микробов. Выяснить, есть ли микробы в воздухе.	Беседа, эксперимент
30	12.02.2026	Игра-эксперимент	«Почему нужно чистить зубы. Как образуется кариес»	Что такое кариес и как он появляется. Опытным путем выяснить, почему нужно чистить зубы.	Беседа, эксперимент
31	17.02.2026	Игра-эксперимент	«Полезные бактерии, какие они?»	Познакомить с полезными бактериями. Опытным путем показать, как образуются полезные бактерии. Бактерии-помощники.	Беседа, опыт
32	19.02.2026	Игра-эксперимент	«Кто такие вирусы и паразиты»	Дать представление о вирусах и паразитах. Как они попадают в организм, как выглядят.	Беседа, опыт.
33	24.02.2026, 26.02.2026	Игра-эксперимент	«Что такое плесень?»	Дать представление о плесени, как она появляется. Свойства плесени. Чем полезна плесень. Наблюдаем за учеными.	Беседа, опыт
34	03.03.2026	Игра-эксперимент	«Как защитить продукты от микробов	Узнать, почему портятся продукты. Что такое консерванты, для чего они нужны.	Беседа, эксперимент

35	05.03.2026, 10.03.2026	Игра-эксперимент	«Невероятное путешествие по организму»	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; Объяснить, что внутри тела есть жизненно важные органы: сердце, лёгкие, желудок и т.д.; что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, соблюдать режим дня). Воспитывать у детей понимать ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Поддерживать желание глубже узнать себя. Развивать наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе.	Беседа, опыт
36	12.03.2026	Игра-эксперимент	Секреты «Кока-колы»	Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с «Кока-Колой»; закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека. Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, формировать навыки исследовательской деятельности.	Беседа, опыт
37	17.03.2026	Игра-эксперимент	«Солнечная система. Солнце и Земля»	Объяснить детям почему все планеты врачаются вокруг Солнца. Главные планеты солнечной системы.	Беседа, опыт

38	19.03.2026, 24.03.2026, 26.03.2026, 31.03.2026, 02.04.2026	Игра-эксперимент	«Космос»»	Опытным путем показать: почему все планеты вращаются вокруг Солнца; почему бывает день и ночь; почему происходит смена времен года; почему бывает затмение Солнца. Опытным путем установить, что удерживает спутники на орбите. Познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Опытным путем узнать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.	Беседа, опыт
39	07.04.2026	Игра-эксперимент	«Мир растений»	Выявит потребность растений в тепле. Выявить потребность растений в солнечном свете.	Беседа, опыт
40	09.04.2026	Игра-эксперимент	«Мир растений»	Выявить потребность растения в воздухе. Выяснить, чем растение дышит. Нужен ли корешкам воздух? Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Установить, как растение ищет свет.	Беседа, опыт
41	14.04.2026	Игра-эксперимент	«Мир растений»	Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.	Беседа, опыт
42	16.04.2026, 21.04.2026	Игра-эксперимент	«Эксперименты с цветом»	Выяснить из каких цветов состоит черный цвет. Как получается белый цвет, при смешивании различных цветов.	Беседа, наблюдение
43	23.04.2026	Игра-эксперимент	«Мир насекомых»	Познакомить с строением насекомых. Выяснить, почему бабочка похожа на слона.	Беседа. Практическая деятельность

44	28.04. 2026	Игра-эксперимент	«Мир насекомых»	Познакомить с жизненным циклом насекомых. Выяснить, есть ли любимый цвет у насекомых.	Беседа. Практическая деятельность
45	30.04.2026	Игра-эксперимент	«Мир насекомых»	Познакомить с устройством муравейника, выяснить, как передвигаются муравьи. Рассмотреть строение паутины, выяснить, из чего она состоит.	Беседа. Наблюдение.

### 3.4 Календарный учебный график

Название программы	«Любознайка»	
Начало учебного года	01.09.2025	
Окончание учебного года	30.04.2026	
Первое полугодие	17 недель/33 занятия	
Второе полугодие	16 недель/ 32 занятия	
Итого	33 недели	
Количество занятий в неделю	2 раза (вторник, четверг) во вторую половину дня	
Продолжительность занятий	(5-6 лет) – 25 минут (6-7 лет) – 30 минут	
Перерывы	10 минут	
Каникулы, праздничные, нерабочие дни		
День народного единства	03.11.2025 - 04.11.2025	2 дня
Новогодние каникулы	29.12.2024-11.01.2026	14 дней
День Защитника Отечества	23.02.2026	1 день
8 марта	09.03.2026	1 день
День Весны и Труда	01.05.2026	1 день
День Победы	11.05.2026	1 день

### 2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Педагоги Учреждения при реализации Программы обеспечивают следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Образовательный процесс по Программе организуется в соответствии с:

- Действующими санитарными правилами;
  - Правилами пожарной безопасности;
- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

-Требованиями к материально-техническому обеспечению Программы.

В Учреждении имеются помещения для оказания дополнительного образования, укомплектованные соответствующим оборудованием.

Наименование программы	Помещение	Оборудование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка»	методический кабинет	Мольберт – 1 шт. Проектор – 1 шт. Детские столы – 3 шт. Детские стулья – 12 шт.

### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.**

#### **Материалы и оборудование необходимые для работы:**

##### **Основное оборудование:**

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, микроскоп; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.
2. Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.
3. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
4. Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
5. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.
6. Природный материал: песок, глина, фасоль, минералы, разная по составу земля, кора деревьев, мох, листья, горох, вода, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, пух, перья и т.д. ;
7. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки;
8. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, горох, манка, мука);
9. Стеллаж для пособий и оборудования;
10. Песочные часы;
11. Технические материалы (болты, гайки, гвозди);
12. Линейки, слуховая труба, карандаши, стаканы, одноразовая посуда, ложки деревянные, трубочки для коктейля, воздушные шары, нитки целлофан, пуговицы, ложки алюминиевые;
13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов;

##### **Дополнительное оборудование:**

1. Детские фартуки или халаты.
2. Салфетки.
3. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

## **Список литературы.**

1. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2021
2. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2017
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2021
4. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022
5. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. 1 часть. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022
6. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. 2 часть. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022

## **Лист изменений и дополнений**