

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию города Барнаула

_____ А.Г.Муль
«23» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №196»

_____ Н.С.Замятина
от 19.12.2019 № 116-осн



СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
от 27.12.2019 протокол № 12

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №196»
общеразвивающего вида
на 2020 – 2024 годы

Барнаул, 2020

Содержание

1.	Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №196» общеразвивающего вида	3
2.	Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №196»	7
3.	Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад №196» за предыдущий период	15
4.	Концепция и механизм реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №196»	21
5.	Сроки и этапы реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №196»	28
6.	Ожидаемый результат реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №196»	36
7.	Возможные риски при реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №196» и пути их устранения	37

1. Паспорт

Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №196» общеразвивающего вида

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №196» общеразвивающего вида на 2020-2024 гг. (далее – Программа)
2	Основания для разработки Программы	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 29.03.2019); 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П.Томенко; Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; Устав МАДОУ «Детский сад №196»; Локальные акты МАДОУ
3	Заказчик Программы	Управляющий Совет МАДОУ «Детский сад №196»

4	Основные разработчики Программы	Заведующий МАДОУ «Детский сад №196» Замятина Н.С. Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №196» Жилобецкая С.С. Творческая группа педагогических работников МАДОУ «Детский сад №196»
5	Цель Программы	Создание современной образовательной инфраструктуры через внедрение инновационных педагогических технологий и включение в данный процесс педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей).
6	Задачи Программы	1. Повышать профессиональную компетентность педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс. 2. Разрабатывать и внедрять эффективные инновационные педагогические технологии, как средство повышения качества дошкольного образования. 3. Создавать и развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую с одной стороны равные стартовые возможности для воспитанников, с другой стороны, способствующие выявлению и поддержке талантливых детей. 4. Совершенствовать механизмы взаимодействия и сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
7	Сроки и этапы реализации Программы	2020-2024 гг. Этап 1 – организационный (январь 2020 г.) Этап 2 – формирующий (февраль 2020 г. – июнь 2024 г.) Этап 3 – обобщающий (октябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)
8	Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, воспитанники, родительская общественность МАДОУ «Детский сад

		№196».
9	Основные целевые показатели Программы	-100% педагогов и специалистов, использующих в образовательном процессе инновационные практики и технологии; -66,6% педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, -86,6% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; -33,3% педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне; -не менее 5 публикаций ежегодно; -оформление методических рекомендаций для родителей по использованию современных педагогических и цифровых технологий. -75% качества дошкольного образования (показатели мониторинга); -20% воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; -45% воспитанников освоили базовые умения по использованию цифровых технологий; -96 % родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных услугами, оказываемыми МАДОУ «Детский сад №196»; -60 % родителей (законных представителей) воспитанников являются активными участниками образовательного процесса.
10	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	- готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе; - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений, участие в

		профессиональных конкурсах на различном уровне, семинарах, конференциях, разработка методических пособий); - развивающая среда МАДОУ «Детский сад №196» оснащена цифровыми образовательными ресурсами, программным обеспечением; - все участники образовательного процесса активно используют электронно-цифровые ресурсы; - повышение мотивации познавательной деятельности детей; - возможность развивать индивидуальные творческие способности детей; - родители воспитанников принимают активное участие в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад №196»; - повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса; - приобретение лаборатории «Наураша».
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МАДОУ «Детский сад №196». Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год в рамках самообследования.

2. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №196»

Общие сведения об организации

Официальное наименование учреждения	Полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №196» общеразвивающего вида
	Сокращенное: МАДОУ «Детский сад №196» (далее – МАДОУ)
Статус учреждения	Учреждение получило статус автономного и было зарегистрировано постановлением администрации города Барнаула от 09.06.2010 № 1732
Год постройки	1982
Место нахождения	Юридический и фактический адрес: 656064, Алтайский край, г.Барнаул, Павловский тракт, 64
Телефон	8 (3852) 721088, 721076
Адрес электронной почты	ds.196@mail.ru mbdou.kid196@barnaul-obr.ru
Адрес сайта	www.detsad196.ucoz.ru
Плановая мощность	320 мест
Фактическая наполняемость	376 воспитанников

Сведения об основных нормативных документах

Нормативный документ	Сведения о документе
Устав	Дата регистрации: 25.12.2015 Утвержден приказом комитета по образованию г.Барнаула от 15.12.2015 №2368-осн
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22Л01 № 0000823 Регистрационный № 529 от 12.11.2013
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 22.01.05.000.М.000126.02.13 от 18.02.2013

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей неделе. Режим пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 7.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ посещают дети от 1,5 до 8 лет, проживающие в городе Барнауле. Прием в МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных

образовательных организаций, структурных подразделений (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами и условиями образовательного процесса. В МАДОУ 2 группы раннего возраста и 11 групп дошкольного возраста.

Группы:

Возраст	Количество групп	Количество детей
Группы раннего возраста: ясельная (с 1,5 до 2 лет), первая младшая (с 2 до 3 лет)	2	60
Группы дошкольного возраста: вторые младшие, средние, старшие, подготовительные (с 3 до 8 лет)	11	310
Итого	13	370

2016 – 2017 учебный год – 320 воспитанников

2017 – 2018 учебный год – 320 воспитанник

2018 – 2019 учебный год – 370 воспитанник

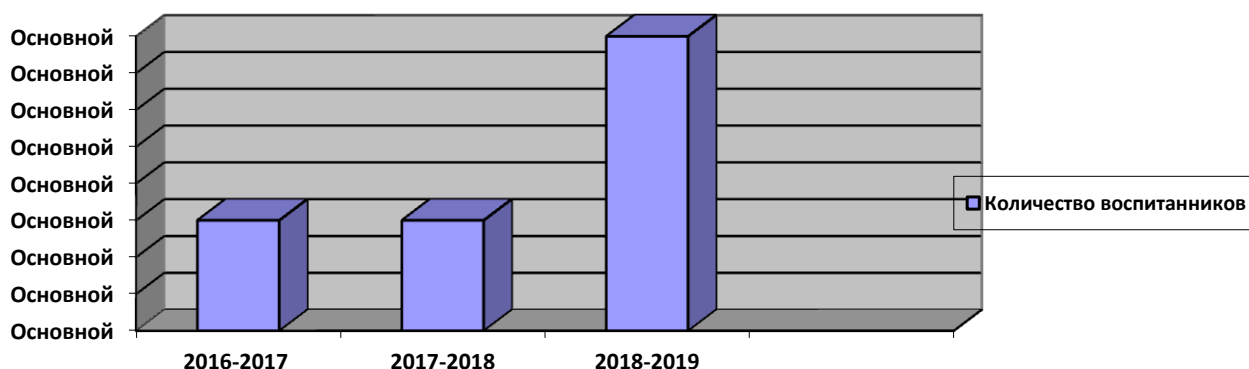


Диаграмма 1. Общая численность воспитанников за последние три учебных года.

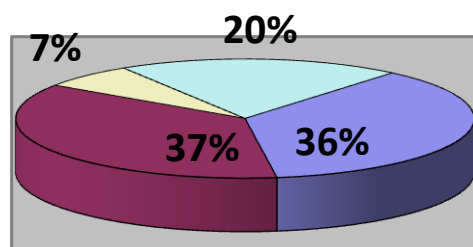
Кадровые условия

В МАДОУ работают 30 педагогов.

Образование:

Высшее педагогическое – 17 педагогов;

Среднее педагогическое – 13 педагогов.



- **Высшая квалификационная категория**
- **Первая квалификационная категория**
- **Соответствие занимаемой должности**
- **Без категории**

Диаграмма 2. Квалификация педагогов МАДОУ.

Высшая квалификационная категория – 11 педагогов (36%);
 Первая квалификационная категория – 11 педагогов (36%);
 Соответствие занимаемой должности – 2 педагога (7%);
 Без категории – 6 педагогов (стаж работы менее 2 лет) (20%).

В МАДОУ осуществляется система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в КГБУ ДПО АИРО имени А.М.Топорова, ФГБОУ ВО АлтГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО.

За последние три года, с 2017 года по 2019 год включительно, педагоги МАДОУ участвовали и занимали призовые места в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского и международного; принимали участие в семинарах, методических объединениях на уровне города и края; публиковали свои методические материалы на персональных сайтах, в интернет – изданиях.

Достижения педагогов и воспитанников МАДОУ «Детский сад №196» за 2017 – 2019 гг.

В данном графике 1 представлены результаты конкурсной деятельности педагогов и воспитанников с призовыми местами, дипломы участия не учитывались:

Уровень участия	Количество дипломов	
	Педагоги	Воспитанники
Районный	-	21
Муниципальный	5	19
Региональный	4	6
Всероссийский	31	46
ИТОГО:	40	92

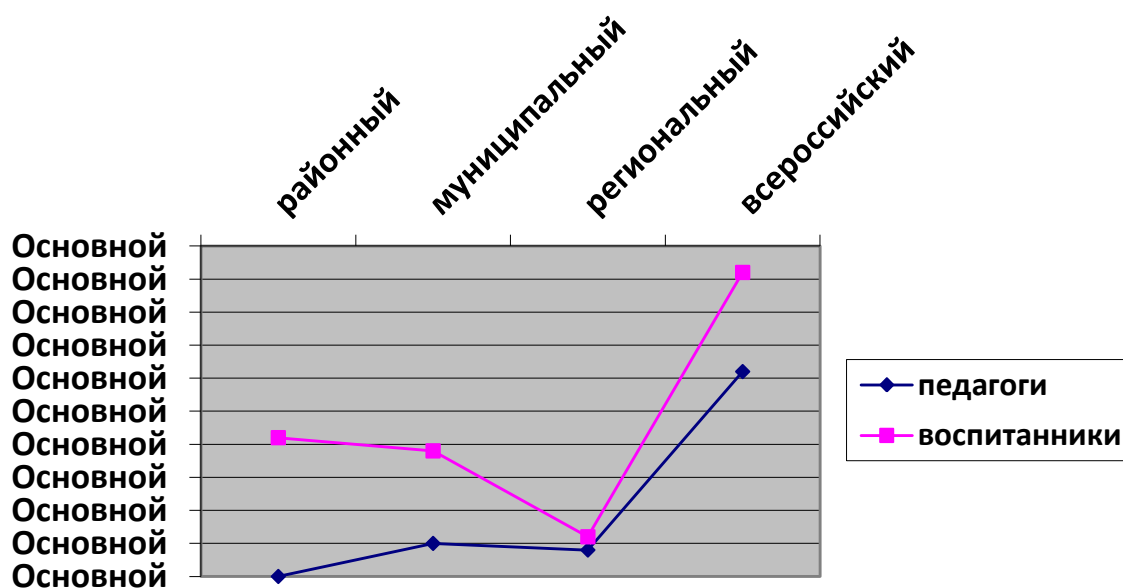


График 1. Результаты конкурсной деятельности педагогов и воспитанников.

Кроме этого, педагоги МАДОУ активно участвуют в семинарах, мастер – классах на уровне района, города и края, что позволяет постоянно повышать уровень профессионального мастерства. Принимают активное участие в конкурсах, тестировании, где педагоги могут проверить свои профессиональные знания, уровень владения современными технологиями.

В 2019 году на базе МАДОУ было проведено методическое объединение музыкальных руководителей Индустриального района, педагог – психолог детского сада второй год является руководителем методического объединения педагогов–психологов города Барнаула, в 2020 году запланировано проведение методического объединения психологов на базе МАДОУ, что говорит о профессиональном росте педагогов и повышении статуса МАДОУ.

Характеристика образовательного процесса и его организационно–методическое обеспечение

Образовательный процесс в МАДОУ строится на основе Образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №196» общеразвивающего вида, разработанной участниками проектной группы МАДОУ и утвержденной на Педагогическом совете. Образовательный процесс охватывает все образовательные области: познавательное, речевое, художественно–эстетическое, социально–коммуникативное и физическое развитие. Педагогическая деятельность осуществляется в различных формах организации воспитательно–образовательного процесса.

Качество содержания и комплексный подход в социально–коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом, физическом развитии детей обеспечивают:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой;

- методическое сопровождение программы «От рождения до школы»;

- парциальные образовательные программы.

С целью обогащения базовых программ, дифференциации и индивидуализации обучения дошкольников, педагоги используют парциальные программы. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в дошкольном учреждении, не вступает в противоречие с ФГОС, общеобразовательными программами.

Образовательная область	Используемые методические пособия, технологии
Социально коммуникативное развитие	– Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика – Синтез, 2014 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2014 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Мозаика – Синтез, 2014 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание», М., Мозаика – Синтез, 2014 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2014 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. вторая младшая группа», М., Мозаика – Синтез, 2014

	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М., Мозаика – Синтез, 2014 Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом», М., Сфера, 2013 Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми» и др. Т.А.Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2013 Т.А.Шорыгина «Беседа о правилах пожарной безопасности», М.: ТЦ Сфера, 2017
Познавательное развитие	Е.В.Колесникова «Математика в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2014 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2014 Н.В.Дурова «Первые шаги по ступенькам грамоты», М.: Школьная Пресса, 2011
Художественно – эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика Синтез, 2017
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»

В воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ используются разработки педагогов: перспективные планы, конспекты занятий, дидактические пособия.

Использование принципа интеграции при разработке образовательного содержания позволяет педагогам эффективно скоординировать данные программы, обеспечивая целостность педагогического процесса, не нарушая при этом баланс между организованной деятельностью и внезанятийным сотрудничеством детей со взрослыми и сверстниками, а также самостоятельной деятельностью воспитанников.

Взаимодействие с семьей

Заказчиками образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников. В МАДОУ ежегодно проводится анкетирование семей воспитанников, социологические опросы, с целью определения запросов потребителей услуг и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МАДОУ услугами.

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
Работа с родителями	Педагоги и психолог постоянно ведут профилактическую работу с семьями по проблемам внутрисемейного воспитания. Постоянно вовлекают родителей в проектную образовательную деятельность, знакомят с оздоровительными технологиями. Работа в целом удовлетворяет запросы родителей более чем на 95 %.	Проведение мастер – классов для родителей, консультации для родителей. Создание проектов для совместного выполнения родителями – детьми – педагогами. Использование интернет – ресурсов для общения с родителями. Ведение страничек педагога на сайте МАДОУ.	Отстраненность части родителей от воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ. Занятость на работе. Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МАДОУ. Малая доля ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей. Перенесение ответственности за воспитание и здоровье детей на МАДОУ. Формальное отношение педагогов к привлечению родителей в совместную деятельность.	Внедрение в работу с родителями инновационных форм взаимодействия. Работа над созданием условий для доверительных отношений между педагогами и родителями. Повышение компетенции педагогов в работе с родителями воспитанников (законных представителей).

Мониторинг образовательного процесса МАДОУ за последние 3 года (2017-2019гг.)

№	Образовательные области	2016/2017	2017/2018	2018/2019
		Уровень усвоения программы в %		
1	Социально – коммуникативное развитие	97	96,8	94
2	Познавательное развитие	96	96	92
3	Речевое развитие	95	82,6	87
4	Художественно – эстетическое развитие	98	98,1	91
5	Физическое развитие	97	94,7	94
	ИТОГО	96,6	93,6	91,6

Основные формы координации деятельности МАДОУ

В МАДОУ разработан и реализуется план внутриучрежденческого контроля, для проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса. Проводится контроль содержания различных аспектов деятельности МАДОУ: организационно-педагогический – заведующий, образовательный – старший воспитатель, финансово-хозяйственный – заведующий, заведующий хозяйством. Контроль проходит регулярно и гласно.

Распределение административных обязанностей в коллективе

Должность	Ф И О	Образование
Заведующий	Замятина Наталья Сергеевна	Высшее
Старший воспитатель	Жилобецкая Светлана Сергеевна	Высшее
Заведующий хозяйством	Дроздова Светлана Александровна	Среднее профессиональное

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Расположение МАДОУ позволяет взаимодействовать: с образовательными учреждениями (МБОУ СОШ №102,); с учреждениями дополнительного образования (Музыкальная школа, Станция юного техника, СДЮШОР «Олимпия»); с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские).

№	Организация	Содержание работы
1.	МБОУ «СОШ №102»	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
2.	ТПМПК, Валеологический центр	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; осуществление социально-психологической и коррекционной работы
3.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул»	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости
4.	Комиссия по делам несовершеннолетних, Центр социальной защиты Индустриального района	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями
5.	Алтайская краевая детская библиотека имени Н.К.Круспкой, Алтайская краевая	Участие воспитанников в совместных проектах Участие в подготовке и проведении совместных культурно-досуговых

	универсальная научная библиотека имени В.Я.Шишкова	мероприятий Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста
6.	Управление ГИБДД ГУ МВД России по Алтайскому краю	Просветительская работа в области профилактики дорожно-транспортного травматизма
7.	Алтайский государственный музыкальный театр	Организация культурно-познавательного досуга детей

Можно выделить позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении МАДОУ общественных учреждений: сеть магазинов, парикмахерских, аптек;
- наличие в ближайшем окружении МАДОУ учреждений образования: МБОУ СОШ № 102;
- наличие в ближайшем окружении МАДОУ учреждений дополнительного образования: музыкальная школа, станция юного техника, СДЮШОР «Олимпия».

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к познанию окружающей среды.

К негативным факторам микросоциума можно отнести максимальное приближение жилого массива, близко проходящих дорог, промышленной зоны.

Таким образом, деятельность МАДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

3. Проблемный анализ деятельности МАДОУ за предыдущий период

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МАДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Воспитанники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника МАДОУ	Требования к условиям МАДОУ
- Готовность к выбору - Современное системное и проектное мышление - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние	- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса - Преемственность - Открытость МАДОУ - Участие общественности в системе оценки качества образования - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - Инновационность - Система поддержки талантливых детей. - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в МАДОУ анкетирования и опроса родителей (законных представителей) показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 81%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 52%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 96%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 94%;
- с использованием современных программ и технологий - 91%.

Кроме этого, 63% родителей готовы участвовать в жизни МАДОУ, большинство из них (51%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 10% - хотели бы выступить в роли советников, 37% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от МАДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности МАДОУ, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ состояния и эффективности учебно–воспитательной деятельности МАДОУ

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
Уровень здоровья воспитанников в	Преобладает средний и высокий уровень физического развития.	В МАДОУ реализуется технология физического развития, направленная на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.	Высокий уровень заболеваемости воспитанников, нерегулярное проведение оздоровительных мероприятий в некоторых группах МАДОУ, отсутствие системной работы медицинского работника по выявлению заболеваний на ранних стадиях развития и своевременному отстранению заболевших воспитанников.	Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовки детей. Регулярное проведение оздоровительных мероприятий, использование в работе развивающих технологий по физической культуре.
Уровень освоения программы	Уровень усвоения программы выше 90 %	Реализация примерной образовательной программы «От рождения до школы»;	Отсутствие удобного и простого диагностического инструментария для работы	Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых

		программы Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости»; парциальных программ; образовательной программы МАДОУ; средний уровень компетентности педагогического коллектива	педагогов, вследствие чего – недостаточно объективные показатели; недостаточно высокие показатели освоения программы по речевому развитию. С каждым годом наблюдается увеличение количества воспитанников с проблемами звукопроизношения, недостаточным речевым мышлением, бедным словарным запасом. Немногие педагоги умеют внимательно наблюдать за свободной игрой детей, включаться в неё, управлять ею и организовывать игру.	результатов освоения программного материала (диагностический инструментарий). Создание отлаженной системы по речевому развитию детей в разнообразных видах детской деятельности. Организация воспитательной работы с детьми на основе игры, через игру.
Уровень достижений детей	Участие и победы воспитанников в конкурсах различных уровней	Индивидуальная работа с детьми по подготовке к конкурсной деятельности. Организация творческих выставок внутри МАДОУ.	Недостаточное психологическое сопровождение и поддержка детей.	Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация выставок, конкурсов детского творчества. Привлечение педагогов к более активному участию в подготовке детей к конкурсной

Уровень психолого – педагогической поддержки детей	Уровень психологической готовности к школьному обучению достаточно высокой.	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия по снятию утомляемости.	Педагогами недостаточно используются активные формы взаимодействия с родителями для повышения компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психологической поддержки. Недостаточно активно используются берегающие технологии по организации режимных моментов, часто не учитываются индивидуальные психологические особенности детей, у воспитанников наблюдается неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, нежелание включаться в деятельность и др.)	деятельности. Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого – педагогического сопровождения детей. Поиск и внедрение в работу новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно – ориентированной направленности.
--	---	--	--	--

Сравнительный анализ показал увеличение числа детей, имеющих средний уровень готовности к обучению в школе, уменьшение высокого уровня (сюда относятся дети с высоким и выше среднего показателем готовности), низкого уровня подготовки к школе нет.

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения

арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Анализ выполнения предыдущей Программы развития

Целью предыдущей Программы развития МАДОУ, реализация которой была рассчитана до 2019 года включительно, являлось создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Результатом выполнения основных мероприятий Программы стало:

1. Сохранение качества образования (90 % детей осваивают образовательную программу в полном объеме).

2. В образовательном процессе использованы возможности сетевого взаимодействия, опыт социальных партнеров, что так же положительно повлияло на качество образования в МАДОУ (опыт конкурсной деятельности по стандартам Woridskills Russia, требования к детям, поступающим в МОУ «СОШ №102»).

3. Освоены и внедрены новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ по системе Н.М.Крыловой, что способствовало самореализации детей в разных видах деятельности.

4. В образовательном процессе активно используются ИКТ.

Но вместе с тем, следует отметить, что развитие ИКТ не стоит на месте и освоенные ранее технологии уже не отвечают современным требованиям, так же постоянно идет обновление коллектива новыми педагогическими кадрами, которых тоже необходимо включать в процесс использования новых технологий, как цифровых, так и педагогических, создавая единую базу, в которую должны быть вовлечены все участники образовательного процесса.

Таким образом, учитывая результаты реализации предыдущей Программы развития и состояния образования в МАДОУ на данный период, сформировался ряд таких **проблем**:

- Слабо развита система включения новых педагогических технологий, работа ведется эпизодически, не включаются новые разработки, инновации.

- Имеющиеся средства информационно-коммуникационных технологий не расширяются. Образовательный процесс МАДОУ не обеспечен новинками ИКТ и необходимым программным обеспечением.

- Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок, но есть педагоги (6 человек), у которых стаж работы менее 2 лет они не имеют квалификационной категории и курсы повышения квалификации для них только запланированы. Поэтому для педагогов составляется план по повышению квалификации и уровню самообразования.

- При высокой заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников процент их участия в образовательном

процессе низок. Следует расширить информационное поле и инновационные методы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Развитие способностей и творческого потенциала происходит только у тех детей, у которых они ярко выражены. Система по выявлению потенциала каждого ребенка не работает в полной мере.

Выделенные проблемы определяют перспективы развития МАДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МАДОУ к желаемому постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Программа развития МАДОУ, являясь локальным актом, определяет стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития МАДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного заказа. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного заказа и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МАДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты:

1. Проект «Развитие кадрового потенциала»;
2. Проект «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе МАДОУ»;
3. Проект «Цифровая среда МАДОУ».
4. Проект «Мы вместе!».

4. Концепция Программы развития

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольника.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В нашем МАДОУ образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции Программы развития стали: здоровье - развитие - сотрудничество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Видение идеального образа МАДОУ – это открытый, дружелюбный, безопасный, конкурентноспособный, с современной развивающей предметно-пространственной и цифровой средой, содержательной, качественной учебно-воспитательной работой, творческими воспитанниками и педагогами детский сад, в который с радостью торопятся как дети, так и взрослые.

Миссия МАДОУ заключается в создании лучших возможностей для личностного целостного развития каждого ребенка, их способностей, творческих задатков согласно потенциальным возрастным возможностям, также для оказания поддержки и помощи семье в вопросах воспитания и развития ребенка с использованием современных педагогических и цифровых технологий.

В основу деятельности МАДОУ положены следующие принципы образования:

1. Принцип природосообразности: вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

2. Принцип индивидуального подхода к личности ребенка: в МАДОУ детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.

3. Принцип гуманизации образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка: предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка.

4. Дифференциации и интеграции: предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка; формирование начал личности.

5. Принцип развивающего обучения: предполагает использование новых развивающих педагогических и цифровых технологий образования и развития детей.

6. Принцип вариативности: предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.

7. Принцип активности: предполагает освоение ребенком программного материала через собственную деятельность под руководством взрослого.

8. Принцип стандартизации: предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

Реализация Программы предполагает решение цели по созданию современной образовательной инфраструктуры МАДОУ через внедрение инновационных педагогических технологий и включение в данный процесс педагогов, воспитанников и родителей.

Исходя из цели, нами были сформулированы следующие задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс.

2. Разрабатывать и внедрять эффективные инновационные педагогические технологии, как средство повышения качества дошкольного образования.

3. Создавать и развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую с одной стороны равные стартовые возможности для воспитанников, с другой стороны, способствующие выявлению и поддержке талантливых детей.

4. Совершенствовать механизмы взаимодействия МАДОУ и сотрудничества с семьями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

В ходе решения поставленных задач предполагается использование ряда понятий, представленных ниже.

Профессиональная компетентность педагога – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего МАДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными компетенциями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги МАДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников МАДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Образ выпускника МАДОУ

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МАДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные

стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник МАДОУ обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога МАДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Каждый педагог нашего МАДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов МАДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на

принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МАДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного МАДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, их социализации и самореализации, творческих способностей в сотрудничестве с семьей, посредством инновационных технологий, расширения и укрепления материально-технической базы и обновления развивающей предметно-пространственной среды.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- укрепленную материально-техническую базу для обеспечения широкого развития и применения новых технологий дошкольного образования;

- обновленную развивающую предметно-пространственную среду, с учетом реализации запланированных проектов;

- высокую конкурентоспособность МАДОУ путем включения в педагогический процесс инновационных педагогических и цифровых технологий.

Такова модель будущего МАДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели дошкольной образовательной организации с развитой современной инфраструктурой необходим переход к инновационному качеству педагогического процесса с включением педагогических и информационных технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, направленных на образование, воспитание и развитие детей с учетом запросов родителей и интересов детей.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы МАДОУ являются составляющие ее проекты и их мероприятия.

- Методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ будут включены в годовые планы работы МАДОУ.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться Учредителю.

5. Сроки и этапы реализации программы

1 этап - Организационный: январь 2020 г.

2 этап - Формирующий: февраль 2020 г. – июнь 2024 г.

- организация и проведение проектов и мероприятий по реализации Программы;

- укрепление материально-технической базы МАДОУ;

- совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса;

- ведение мониторинга Программы, корректировка задач

3 этап - Обобщающий: октябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.

- обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления Программы развития

1. Профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

2. Инновационная направленность в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в

педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы и талантливых детей в различных видах деятельности.

4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

5. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

6. Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ с использованием цифровых технологий.

Реализация проектов Программы развития

1. Проект «Развитие кадрового потенциала».

Сроки реализации: с февраля 2020 года по декабрь 2024 года.

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников через внутриорганизационную модель развития персонала.

План мероприятий проекта

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Обеспечит поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов Курсы повышения квалификации педагогов не менее 1 раза в 3 года (ежегодно до 35% педагогов)	Ежегодно сентябрь	Старший воспитатель
	Представление и награждение лучших работников МАДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами	Ежегодно	Заведующий МАДОУ и старший воспитатель
	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	Регулярно	Старший воспитатель
2. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов	Анализ кадровой ситуации в системе МАДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы.	Сентябрь ежегодно	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель
	Создание необходимых условий для включения педагогов МАДОУ в образовательное пространство: МО, образовательные интернет сайты персональные сайты педагогов и т.п.	Весь период	Заведующий старший воспитатель МАДОУ

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственн ые
	Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности (достижение 100% ИКТ-компетенций педагогов)		Заведующий и старший воспитатель
	Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью МАДОУ)	Май	Старший воспитатель
	Составление, корректировка и анализ индивидуального плана развития педагога и представление на итоговом Педсовете	Ноябрь-май	Старший воспитатель
	Разработка модели профессионального продвижения для определения индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагога	2020 май	Старший воспитатель
	Организация методического сопровождения реализации ФГОС ДО: -заседания педсоветов; -профильные и индивидуальные консультации; -временные творческие объединения по направлениям работы	Ежемесячно	Заведующий старший воспитатель МАДОУ
3.Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров	Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного и на базе МАДОУ) по индивидуальным планам профессионального развития (ИППР)	ежегодно	Старший воспитатель МАДОУ
	Организация обучения школы наставничества для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов. Проведение серии обучающих семинаров для помощников воспитателей	2020-2024	Старший воспитатель МАДОУ
	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов. Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации». 2. «Учимся искусству дискуссии». 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить».	2020-2024	Старший воспитатель, педагог-психолог
	Развитие конкурсного движения: конкурсы внутри МАДОУ; профессиональные конкурсы: «Воспитатель года»; номинирование педагогов по результатам работы за год.	2020-2024	Старший воспитатель МАДОУ
	Дополнительные курсы по внедрению современных компьютерных, цифровых технологий	По срокам орг-ии	Старший воспитатель МАДОУ
	Апробация модели внутрисадовского продвижения персонала через участие в работе:	Сентябрь-	Заведующий МАДОУ,

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственн ые
	«Мастерская непрерывных улучшений»; «Мастерская социально-педагогического проектирования».	октябрь 2020	старший воспитатель
	Использование новых методик диагностики компетентности педагогов (Квадрат функций)	Сентябрь 2021	Заведующий старший воспитатель
4. Обновить структуру, условия и содержание методической службы	Совершенствование системы внутреннего контроля. Введение листов контроля эффективности проведённого методического мероприятия.	Весь период	Старший воспитатель
	Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе	Весь период	Заведующий старший воспитатель
	Картотечное структурирование методического обеспечения МАДОУ	Август ежегодно	Старший воспитатель
5. Сохранить и укрепить здоровье сотрудников МАДОУ	Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников МАДОУ	2020-2024	Заведующий
	Разработка Положения о Дне здоровья Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Март 2021 Апрель ежегодно	Старший воспитатель
	Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра, диспансеризации, вакцинации	Весь период	Заведующий МАДОУ
	Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий	Весь период	Педагог-психолог МАДОУ
6. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения	Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	Весь период	Заведующий старший воспитатель, педагог-психолог
	Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок	Весь период	Старший воспитатель
	Поддержка традиций МАДОУ (1 сентября, День пожилого человека, День дошкольного работника, День матери, 8 Марта, Неделя театра)	Весь период	Заведующий музыкальн. руководит.
	Участие в проекте «Детский сад года»	2014-2015уч.г	Заведующий старший воспитатель

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственн ые
	Разработка методических рекомендаций для родителей	апрель	Заведующий старший воспитатель
	Публикации статей, результатов работы в печатные издания	Весь период	Старший воспитатель

2. Проект «Мы вместе!»

Сроки реализации: с сентября 2021 года по август 2022 года.

Цель: Совершенствование механизмов взаимодействия и сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

План мероприятий проекта

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственн ые
1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей. 2. Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе. 3. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами. 4. Апробирование новых нетрадицион	Анкетирование родителей	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
	Составление социального паспорта группы, дневника группы	Сентябрь	Родители, воспитатели
	Конкурс фото и сочинений «Как я провел лето»	Сентябрь	Родители, дети, воспитатели
	Родительское собрание в форме круглого стола	Сентябрь	Заведующий МАДОУ, воспитатели, родители, дети
	Проведение встреч «Школа родительского мастерства»	2 раза в месяц	Педагог-психолог
	Нетрадиционная форма общения с родителями «Почтовый ящик», который устанавливается в приемной группы	В течение года	Воспитатели педагог-психолог
	Конкурс «Мамина сказка»: - зимние сказки; - сказки на ночь и т.д.	В течение года	Родители, дети, воспитатели
	Организация наглядной информации в нетрадиционной форме: ромашка мудрости, портрет идеального родителя, недописанный тезис, портрет идеального педагога	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	Ведение и пополнение информации на сайте МАДОУ. Ведение подразделов группы, методическая работа, советы специалистов	В течение года	Старший воспитатель Администратор сайта
	Организация педагогической библиотеки	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	Выпуск газет с советами специалистов	1 раз в	Старший

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
ных форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка.	«Новости детского сада»	квартал	воспитатель
	Введение традиций группы: «Игра в гости к нам пришла»	В течение года	Родители, дети, воспитатели
	Конкурс «Осенний букетик»	Октябрь	Родители, дети, воспитатели
	Консультация; «Речевая среда дошкольника. Сквернословие – болезнь общества»	Октябрь	Воспитатели
	Консультация: «Азбука дорожной безопасности для родителей с детьми»	Октябрь	Воспитатели
	Семинар-практикум «Во что играют дети дома»	Октябрь	Педагоги, родители, дети
	Консультация: «Древо семьи» Конкурс «Древо семьи»	Ноябрь	Воспитатели
	Открытое письмо маме	Ноябрь	Воспитатели дети
	Оформление группы	В течение года	Родители, дети, воспитатели
	Оформление дневника группы значимыми событиями, фотографиями мероприятий, дней рождений	В течение года	Воспитатели
	Нетрадиционная форма проведения родительского собрания «Адаптация к детскому саду»	октябрь	Воспитатели педагог-психолог
	Семейные традиции Конкурс поделок и рисунков к Новому году	декабрь	Родители, дети, воспитатели
	Встреча с интересными людьми	Январь	Воспитатели и родители
	Педагогическая гостиная «Права ребенка – это актуально»	Февраль	Воспитатели и родители
	Выставка: «Наш любимый вид спорт»	Февраль	Родители, дети, воспитатели
	Интервью о папе. Благодарность папе от мам Организация фотовыставки «Это мой папа!»	Февраль	Родители, дети, воспитатели
	Встреча «Мой папа самый лучший»	Февраль	Родители, дети, воспитатели
	Фотоколлаж «Мой папа – защитник Родины»	Февраль	Родители, дети, воспитатели
	Выставка рисунков «Цветы для мамы» Выставка фотографий «Мама на работе»	Март	Дети и воспитатели

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Концертная программа, посвященная 8 марта	Март	Муз.рук., воспитатели, дети
	Акция «Пока не поздно» о воспитании любви к природе	Март - апрель	Родители, дети, воспитатели
	Развлечение «1 апреля – день смеха»	Апрель	Муз.рук., воспитатели, дети
	Круглый стол: «Что такое готовность к школьному обучению»	Апрель	Психолог, родители, воспитатели
	Акция: «9 мая – День Победы»	Май	Родители, дети, воспитатели
	Итоговое родительское собрание. Презентация проекта	Май	Заведующий МАДОУ, воспитатели, дети и родители
	Повышение грамотности родителей по использованию современных ИКТ	Июнь-август	Заведующий МАДОУ, воспитатели

3. Проект «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе МАДОУ».

Сроки реализации: с июня 2022 года по декабрь 2024 год.

Цель: Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средства повышения качества дошкольного образования.

План мероприятий проекта

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.Познакомить педагогов с инновационными технологиями. 2. Повысить компетентность педагогов в реализации педагогических	Организация предметно- пространственная развивающая среда ДОУ в контексте ФГОС	Июнь-август 2022	Заведующий старший воспитатель
	Презентация опыта по теме: «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе МАДОУ».	Сентябрь-декабрь 2022	Старший воспитатель
	НОД по теме: «Технология проектной деятельности»	Январь - февраль 2023	Заведующий МАДОУ и старший воспитатель
	Видеофильмы, презентации по использованию игровых технологий	Регулярно	Старший воспитатель

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
технологий в образовательном процессе МАДОУ; 3. Содействовать формированию мотивации к применению полученных теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности.	НОД по использованию здоровьесберегающих технологий по теме: «Детские олимпийские игры»	Март-май 2023	Старший воспитатель
	Семинар-практикум по теме «Личностно-ориентированная технология»	Июнь 2023	Педагог-психолог
	Обмен опытом педагогов по использованию технологий проблемного обучения	Август 2023	Старший воспитатель
	Технология проектной деятельности	Сентябрь-декабрь 2023	Старший воспитатель
	Технология исследовательской деятельности	Январь-апрель 2024	Старший воспитатель
	Педсовет: «Технология организации совместной деятельности»	Май 2024	Старший воспитатель
	Курсы повышения квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий	В течение всего периода	Старший воспитатель
	Портфолио	2024	Старший воспитатель

4. Проект «Цифровая среда МАДОУ».

Сроки реализации: с январь 2023 года по декабрь 2024 года.

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

План мероприятий проекта

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Проанализировать модели информатизации образования в целях создания информационно-образовательного пространства	Ознакомительные вебинары	Январь - сентябрь 2023	Заведующий старший воспитатель
	Обучение педагогов использованию цифровых технологий	Октябрь-декабрь 2023	Заведующий старший воспитатель
	Приобретение интерактивной доски и проектора	Май 2023	Заведующий старший воспитатель
	Приобретение Цифровой лаборатории Наураша	Сентябрь 2023	Заведующий старший

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
а МАДОУ. 2. Усовершенствовать материально-технические условия для внедрения современных ИКТ. 3.Повысить компетентность педагогов в области ИКТ. 5. Организовать взаимодействие с родителями в цифровом пространстве 6. Разработать систему мониторинга для отслеживания результатов.			воспитатель
	Информирование родителей о реализации проекта	Сентябрь 2023	Заведующий старший воспитатель
	Составление и принятие плана работы родительского комитета по содействию в реализации проекта	Октябрь 2023	Заведующий старший воспитатель
	Использование цифровых технологий в образовательном процессе МАДОУ	Январь - февраль 2024	Заведующий старший воспитатель
	Мониторинг результатов реализации проекта	Март – апрель 2024	Заведующий старший воспитатель
	Проведение итогового Педсовета	Май 2024	Заведующий старший воспитатель
	Подготовка и издание методических материалов по результатам промежуточных и итоговых результатов проекта	Июнь-август 2024	Заведующий старший воспитатель
	Предъявление результатов проекта педагогическому сообществу	сентябрь 2024	Заведующий старший воспитатель
	Принятие плана работы по дальнейшему развитию проекта	Октябрь 2024	Заведующий старший воспитатель

5. Ожидаемый результат реализации Программы развития

1. Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, семинарах, конференциях, разработка методических пособий).

3. Развивающая среда МАДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами, программным обеспечением.

4. Все участники образовательного процесса активно используют электронно-цифровые ресурсы.

5. Повышение мотивации познавательной деятельности детей.

6. Возможность развивать индивидуальные творческие способности детей.

7. Родители воспитанников принимают активное участие в образовательном процессе МАДОУ.

8. Повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса.

9. Приобретение лаборатории «Наураша».

6. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

В ходе выполнения мероприятий по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности МАДОУ по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Быстрый переход на новую Программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе с использованием новых педагогических технологий и ИКТ оборудования, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы)	Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса
Возможность неприятия частью родителей некоторых технологий, в том числе здоровьесберегающих в МАДОУ (недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей)	Трансляция положительного опыта работы МАДОУ, разъяснительная работа (беседы, консультации, круглые столы), привлечение родителей к управлению МАДОУ
Несоблюдение участниками принятых обязательств	Организация взаимовыгодных проектов, партнерского

	взаимодействия
Недостаточный уровень цифровой компетентности сотрудников	Постоянное повышение профессиональных компетентностей сотрудников (внешнее и внутреннее) через овладение современными цифровыми технологиями
Низкая мотивация сотрудников	Повышение материальной и моральной заинтересованности, через меры стимулирования профессиональной деятельности
Отказы в работе оборудования	Заключение договоров на сервисное обслуживание оборудования и программного обеспечения.
Недостаточность средств для реализации мероприятий проектов	Привлечение средств из внебюджетного фонда (платные услуги). Поиск альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий и др.)