

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №196»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол № 1
«22» августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНА
Приказ №90 – осн.
от «30» августа 2024 года
Н.С.Замятина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умничка»

Направленность:	социально - гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	3-7 лет
Автор-составитель:	Рожнева Ольга Геинриховна, педагог - психолог

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Содержание Программы	8
1.4	Планируемые результаты	9
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Учебный план	10
2.2	Календарный учебный график	45
2.3	Ресурсное обеспечение программы	46
2.4	Методическое обеспечение	47
2.5	Список литературы	48
	Лист изменений и дополнений	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студия «Умничка» (далее – Программа) рассчитана на детей дошкольного возраста 3-7 лет.

В основу программы положены идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, учет возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амоношвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и индивидуальные возможности.

Идеи М.Монтессори об особых периодах наиболее интенсивной восприимчивости тех или иных проявлений жизни (сенситивных периодах).

В основу содержания программы легли психолого-педагогические занятия для дошкольников разработанные под руководством Куражевой Натальи Юрьевны. Её программа «Цветик-семицветик» является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Ряд упражнений, направленных на обеспечение сенсомоторной пластики взяты из коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы комплексного сопровождения нейропсихологического развития ребенка «Родничок успеха» Т.В. Коростылевой. Данная программа получила гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях».

Программа направлена на развитие эмоциональных, волевых качеств, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры. Программа психолога «Занятия с детьми дошкольного возраста» направлена на эмоционально – личностное, гармоничное развитие ребенка от 4х до 6 лет. Именно в дошкольном возрасте ребенок наиболее активно расширяет границы своего мировоззрения: перед ним открывается мир человеческих отношений и различных видов деятельности людей. В этот период его мир перестает существовать только в рамках семьи и малыш постепенно "вливается" в жизнь общества. Данная программа дает возможность развить нравственные чувства и социальные эмоции, основанные на появлении новых интересов, потребностей и мотивов. Если раньше ребенок сам был объектом эмоций со стороны взрослых, то дошкольник становится субъектом эмоциональных отношений, поскольку начинает сопереживать другим. Эмоции помогают ребенку не только осознать действительность, но и реагировать на нее. В этот период жизни базовый набор эмоций ребенка (радость или страх) существенно расширяется: он может сердиться, ревновать, грустить и т.д. В его арсенале появляется язык передачи эмоций посредством жестов, движений, взглядов или интонаций голоса. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Категория участников и продолжительность занятий

Возраст	Число детей в группе	Время занятий
3-4 года	4-10 человек	15 минут
4-5 лет	4-10 человек	20 минут

5-6 лет	4-12 человек	25 минут
6-7 лет	4-12 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем, количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы базируется на развитии ведущего психического процесса или сферы психики характерной для того или иного возрастного периода, а именно:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет - эмоциональная, коммуникативная сфера.

Направленность Программы: социально-гуманитарная художественная

Форма обучения: групповая.

Срок реализации Программы: 8 месяцев.

Объём Программы составляет 64 часа.

Количество занятий: 2 раза в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 3-7 лет.

Длительность занятия определяется возрастом детей: 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Наполняемость в группе: до 12 детей.

Реализация Программы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на договорной основе.

Дети принимаются в объединение без предварительной подготовки и не проходят отбор.

2. Цель и задачи

Цель программы:

Создание дополнительных условий для естественного психологического развития детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет.

Задачи программы:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психоэмоционального напряжения.

Планируемые результаты освоения программы:

Положительная динамика когнитивной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер развития детей, умение ориентироваться на листе, сформированность мелкой моторики, навыков зрительного анализа, умение работать по образцу, произвольность.

Программа состоит из 3-х взаимопроникающих блоков направленных:

А) развитие коммуникативной сферы

Б) развитие когнитивной сферы

В) развитие эмоционально-волевой сферы

Цель первого года обучения: создание дополнительных условий для естественного психологического развития детей 3-4 лет.

Задачи:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психоэмоционального напряжения.

Цель второго года обучения: создание дополнительных условий для естественного психологического развития дошкольников 4-5 лет.

Задачи:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психоэмоционального напряжения.

Цель третьего года обучения: создание дополнительных условий для естественного психологического развития детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Задачи:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие психо-эмоционального напряжения.

Возрастные особенности

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Физическое развитие – в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. 6 Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Социально-коммуникативное развитие – к 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие – в познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого

воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

1.3. Содержание программы

Существуют определенные последовательные этапы развития, которые запускают ряд важнейших механизмов работы мозга. Каждому определенному возрасту соответствуют определенные навыки. Если какой-либо из этапов был нарушен, упущен и/или не сформирован, то мы можем говорить о риске нарушения высших психических функций на различном уровне. Поэтому важно определить причины нарушения, спрогнозировать и провести коррекционно-развивающую программу обучения. Основой программы является метод замещающего онтогенеза (МЗО).

Данный метод является базовой нейропсихологической технологией коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

Программа построена на основе коррекционных программ, разработанных Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой, М.В. Евлампиевой, М.В. Черенковой, Т.Н. Ланиной, А.В. Семенович.

Каждое занятие включает в себя 3 обязательных блока упражнений [А.В. Семенович, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова]:

1. Дыхательные упражнения: Упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребёнка. Под контролем и по разным программам, задаваемым извне, а затем, выстраивая собственную программу – ребенок начинает контролировать своё дыхание.

2. Глазодвигательные упражнения: Элементарные движения слежения глазами за предметом, которые формируются к 3-му месяцу жизни, должны автоматизироваться. Очень часто сведение глаз к переносице (конвергенция), слежение за предметом в горизонтальной или вертикальной плоскости становятся для ребёнка трудновыполнимыми упражнениями. Глазодвигательные упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на другие психические функции (речь, внимание, память). В комплекс занятий включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и направлениях. При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребёнка рекомендуется использовать яркие предметы. По мере освоения таких упражнений в этот процесс постепенно добавляются движения языка.

3. Релаксация.

- приемы саморасслабления;
- снятие психомышечного напряжения.

4. Коммуникативные упражнения, парные и групповые упражнения и игры – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе. Коммуникативные упражнения делятся на три этапа:

1. Индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений. 2. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру – способности чувствовать, понимать и принимать его.

3. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Структура занятия:

- приветствие
- дыхательное упражнение
- глазодвигательное упражнение
- упражнения для развития мелкой моторики рук

- функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии
- релаксация, завершение

1.4 Планируемые результаты

Вторая младшая группа (3-4года)

К концу года обучения по программе предполагается развитие у детей:

- сформированности восприятия формы, величины и пространственных отношений;
- сформированности наглядно – действенного мышления, овладение зрительным синтезом;
- способности концентрировать внимание, наблюдательности, памяти;
- взаимодействие с взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении;
- умение действовать по правилам.

Средняя группа (4-5 лет)

К концу года обучения по программе предполагается развитие у детей:

- сформированности восприятия формы, величины и пространственных отношений;
- целостного восприятия, способности к зрительному синтезу;
- устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленности деятельности;
- способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа;
- наглядно – образного мышления, умения группировать картинки и подбирать обобщающие слова,
- взаимодействие с взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении;
- умение подчинять свое поведение правилам игры.

Старшая группа (5-6лет)

К концу года обучения по программе предполагается развитие у детей:

- мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- познавательных процессов (восприятие, произвольное внимание, память, воображение);
- мелкой моторики рук;
- творческих способностей и фантазии;
- интереса к интеллектуальным играм;
- стремления доводить дело до конца;
- адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- умение подчинять свое поведение правилам игры.

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

К концу обучения по программе предполагается высокое развитие у детей:

- познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи;
- коммуникативных навыков;
- творческих способностей;

- произвольности деятельности.

При этом у детей сформируются следующие основные умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия;
- классифицировать предметы, обобщать, находить сходства и различия;
- решать логические математические задачи, логически мыслить и рассуждать;
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- навыки самоконтроля.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, и реализация Программы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на договорной основе.

Дети принимаются в объединение без предварительной подготовки и не проходят отбор.

2.1. Учебный план

Учебный план рассчитан на 64 часа (2 занятия в неделю, 8 месяцев 34 учебных недели).
Срок реализации Программы с 01.10.2024 по 30.05.2025.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка»								
Количество занятий в месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	9	8	8	7	8	9	8	7
итого:	64							

Продолжительность одного занятия		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
15 минут	20 минут	30 минут

Учебно-тематический план

Первый год обучения

Таблица 1

содержание (тема)	количество занятий
Развитие коммуникативной сферы	14
Развитие когнитивной сферы	43
Развитие эмоционально-волевой сферы	7

Второй год обучения

Таблица 2

содержание (тема)	количество занятий
Развитие коммуникативной сферы	14
Развитие когнитивной сферы	30
Развитие эмоционально-волевой сферы	20

содержание (тема)	количество занятий
Развитие коммуникативной сферы	22
Развитие когнитивной сферы	20
Развитие эмоционально-волевой сферы	22

4. Содержание программы

Первый год обучения 3-4 года

Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
октябрь (9 занятий)				
1. Знакомство	1. Познакомить детей с психологом. 2. Проведение диагностики	Установление контакта	Проведение диагностики	Прощание
2. Знакомство друг с другом С.13-17 [1]	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу	Приветствие. Появление сказочного персонажа Игра «Карусели»	Игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Давай знакомиться» Игра «Зайка» Коллективная работа	Рефлексия Ритуал прощания
3. Правила поведения на занятиях С. 20-21 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развитие навыков общения 3. Развитие произвольности	Приветствие. Появление сказочного персонажа	Упражнение «Давай поздороваемся» Динамическая пауза Игра «Кто позвал?» П/и «Пожалуйста»	Рефлексия Ритуал прощания
4. Уроки в школе вежливости С. 20 -21 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развитие навыков общения 3. Развитие произвольности	Приветствие	П/г «Дружба» Задание «Что хорошо, что плохо» (листы на печатной основе) (с.11) [2] Загадки Вежливый мостик	Рефлексия Ритуал прощания
5. Давайте дружить С.17-20 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Приветствие П/и «Паровозик дружбы» Мотивация	Динамическая пауза «Звериная зарядка» Задание «Прятки» (листы на печатной основе) (с.11) [2] П/г «Дружба»	Рефлексия Ритуал прощания
6. Дружная команда С.17-20 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать	Приветствие П/и «Паровозик дружбы» Мотивация	Задание «Лабиринт» (листы на печатной основе) [2] Игра «Карусели» Игра «Раздувайся пузырь»	Рефлексия Ритуал прощания

	положительное отношение к содержанию занятия			
7.Я и моя группа С.25-28 [1]	1.Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие	Задание «Прятки» Экскурсия по кабинету. Игра «Если нравится тебе, то делай так» П/г «Дружба»	Рефлексия Ритуал прощания
8.Мы вместе С.25-28 [1]	1.Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие	Задание «Прятки» Задание «Художник» Задание «Найди отличия» Игра «Волшебная палочка»	Рефлексия Ритуал прощания
9.Радость С.28-32 [1]	1.Знакомство с эмоцией «радость» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Беседа «Я радуюсь, когда...» Упр. Гномик Д/п «Солнышко» П/г Веселый гном Радостная страничка (р. т. с.15) [2] Музыкальное задание «Веселый мишка»	Рефлексия Ритуал прощания
ноябрь (8 занятий)				
10. Грусть С. 32-36 [1]	1.Знакомство с эмоцией «грусть» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация Игра «Билеты» Игра «Аплодисменты»	Сказка «Курочка Ряба» Беседа «Мне грустно, когда...» Упр. Гномик Грустный утенок (р. т. с. 18) [2] Музыкальный момент Ребята в поезде	Рефлексия Ритуал прощания
11. Грусть С. 32-36 [1]	1.Знакомство с эмоцией «грусть» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Игра «Угадай эмоцию» П/и «Грустный-веселый» Задание «Грустная страничка» Упр. «Найди утят»	Рефлексия Психомышечная гимнастика. Упр. «Бабочка», «Буратино» Ритуал прощания
12. Гнев С.36- 40 [1]	1.Знакомство с эмоцией «гнев» 2.Развитие умения	Приветствие Игра «Зеркало»	Психогимнастическое упражнение «Король боровик»	Рефлексия Ритуал прощания

	распознавать это эмоциональное состояние		Музыкальное задание Задание «Проведи дорожку» (р. т. с. 22) [2] Д/и «Мир эмоций»	
13. Гнев С.36- 40 [1]	1.Знакомство с эмоцией «гнев» 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние	Приветствие Игра «Зеркало	Работа с гневом Сердитая страница (р. т. с. 20) [2] Найди сердитого зверя (р. т. с.21) [2]	Рефлексия Ритуал прощания
14. Мир эмоций С.40-45 [1]	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций радость, грусть, гнев	Приветствие П/г «Облака как паруса»	Д/и «Домик настроений» П/г «Веселый гном» Задание «Найди маски героям» (р. т. с.23) [2] Игра «Слушай внимательно»	Рефлексия Прощание
15. Мир эмоций С.40-45 [1]	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций радость, грусть, гнев	Приветствие П/г «Облака как паруса	Игра «Замри» Игра «Собери картинку» Д/и «Найди различия» Музыкальное задание.	Рефлексия Прощание
16. Цветной паровозик С.45-49 [1]	1.Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового соотнесения	Приветствие Мотивация	Игра «Цветной паровозик» Подвижная игра «Светофор» 3. Станция «Превращения воды» 4. Станция «Строительная» (работа с блоками Дьеныша)	Рефлексия Прощание
17.Во саду ли в огороде С.45-49 [1]	1.Развитие восприятия цвета 2.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Приветствие. Мотивация. Конверт	Загадки (р.т.с.25) [2] Д/п «Огород» Игра «Наведи порядок» Задание «Найди лишнее» (р.т.с.25) [2] Игра «Цветной паровозик»	Рефлексия Прощание
декабрь (8 занятий)				
18.Пригласительный билет С.49-53 [1]	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие «Хоровод» Мотивация «Сказка»	Игра «Геометропаровоз» П/г «Пальчики в лесу» Игра «Лесные звуки» Задание «Лабиринт» Игра «Геометропаровоз	Рефлексия Прощание
19. Пригласительный билет С.49-53 [1]	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения	Приветствие «Хоровод» Игра «Геометропаровоз»	Игра «Внимательный рыболов» Задание «Удивительные рыбки» (р.т.с.27) [2]	Рефлексия Прощание

	различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме		Динамическая пауза «Звериная зарядка» Работа с блоками Дьеныша «Лесные жители» Игра «Геометропаровоз»	
20.Город Мастеров	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие «Хоровод» Игра «Геометропаровоз»	Веселая сортировка Создание картин из геометрических фигур (см. картотеку игр с предметами)	Рефлексия Прощание
21. Цветной мир	1.Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового соотнесения	Приветствие «Хоровод» Мотивация	Игра «Падают листья» Игра «Помоги Вите и Маше» (см. картотеку игр)	
22.Собираемся на праздник	1 Закрепление знаний о цвете и форме 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие «Хоровод» Мотивация	Задание «Найди круг, найди квадрат» Задание «Разложи бусы» Задание «Собери праздничное украшение для Маши»	Рефлексия Прощание
23. Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1]	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Приветствие Мотивация. Мама Мышка	Сказка «Любопытные мышата» Игра «Вспоминайка» Игра «Большой – маленький» П/г «Мышь и слон»	Рефлексия Прощание
24. Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1]	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Приветствие Мотивация. Мама Мышка	Задание «Лабиринт» (р.т.с.28) П/г «Мышь и слон» Задание «Наведи порядок» (р.т.с.29) [2] Динамическая пауза Упражнение «Лишний домик» Игра «Чей малыш?»	Рефлексия Прощание
25. Большие и маленькие	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Приветствие Мотивация. Посылка от мышки - малышки	П/г «Мышь и слон» Д/и «Большой – маленький»	Рефлексия Прощание
январь (7 занятий)				
26.Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Обобщение пройденного	Приветствие Мотивация «Морозное послание»	Игра «Поезд» Задание «Снеговик» Танец снежинок Дыхательная гимнастика метелица. Найди пару снежинке	Рефлексия Прощание

	материала.			
27. Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала 3. Подготовка к промежуточной диагностике	Приветствие Мотивация «Морозное послание»	Дыхательная гимнастика метелица Задание «Санки» (р.т.с.30) [2] Задание «Мешок с подарками» (р.т.с.30) [2] Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»	Рефлексия Прощание
28.Диагностика – 1 С.60 – 64 [1]	1.Диагностика зрительной памяти 2.Диагностика эмоциональной сферы 3.Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4.Диагностика мышления (анализ, концентрация).	Приветствие Мотивация	Игра «Кто позвал?» Задание «Запоминай – ка» (р.т.с.31) [2] Задание «Волшебный мешочек» Задание «Прятки» (р.т.с.32) [2] Задание «Рукавичка» (р.т.с.31) [2] Задание «Бусы на елку» (р.с.т.32) [2]	Рефлексия Прощание
29.Диагностика – 2 С.64 – 68 [1]	1.Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция) 3.Диагностика мышления (обобщение, исключение) 4. Диагностика восприятия. 5.Диагностика коммуникативной сферы.	Приветствие Мотивация Игра «Снежки»	Задание «Запоминай – ка» (р.т.с.33) [2] Задание «Назови одним словом» П/и «Коврик – домик» Задание «Что лишнее» (р.т.с.34) [2] Задание «Ёлочка – красавица» (р.т.с.35) [2]	Рефлексия Коллективная работа «Наряжаем елочку» Прощание
30. Восприятие длины (длинный – короткий) С.69 -73 [1]	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация « Путешествие в лес»	Сказка «Длинный – короткий» Задание «Длинный – короткий» Упражнение « Прогулка»	Рефлексия Прощание
31. Восприятие длины (длинный – короткий) С.69 -73 [1]	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация «Путешествие в лес»	Задание «Лабиринт» (р.т.с.37) [2] Задание «Найди хвост» (р.т.с.37) [2] Игра «Змея» Игра «Гусеница»	Рефлексия Прощание
32. Восприятие величины (широкий – узкий) С.73 – 78 [1]	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация «Путешествие в лес»	Задание «Лабиринт» (р.т.с.38) [2] Игра «Большие гонки» Задание « Найди пару»	Рефлексия Прощание
февраль (7 занятий)				

33. Сказка «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки С.78 -84[1]	1Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки	Сказка «Сбежавшие игрушки» Беседа по сказке Задание «Мои игрушки» П/г «Пальцы делают зарядку...» Задание «Найди все мячики» (р.т.с.40) [2]	Подведение итогов Рефлексия Прощание
34. Обобщение: игрушки С.78 -84 [1]	1Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки	П/г «Пальцы делают зарядку...» Игра «Съедобное – несъедобное» Задание «Найди лишнее» Задание «Путаница» Игра «Игрушка потерялась»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
35. Озорные игрушки С.78-84 [1]	1Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки	Игра «Запрещенное слово» Динамическая пауза «Игрушки» Задание «Положи мячик на место» Задание «Кто во что играет» (р.т.с. 39) [2] Задание «Путаница» Игра «Игрушка потерялась»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
36. Сказка «Теремок». Обобщение: животные С.84 – 90 [1]	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация Загадки	Игра «Расскажем вместе сказку» Задание «Раздели на группы» Задание «Найди лишнее» Динамическая пауза «Мы проверили осанку»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
37. Обобщение: животные С. 84 -90 [1]	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие «Цветок сказок»	Беседа «Сказки о животных» Динамическая пауза «Мы проверили осанку» Задание «Кто живет в лесу» (р.т.с.41) [2] Задание «Угадай чья тень» (р.т.с.42) [2] Задание «Путаница» Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
38. Дикие и домашние	1. Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие. Мотивация. Письмо от зайки.	Задание «Помоги животным найти свой домик» П/г «На лужок» Игра «Сбежавшая зверюшка» (см. картотеку игр) Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
39. Удивительные	1. Развитие когнитивных	Приветствие. Мотивация.	П/г «На лужок» Игра «Запоминай-ка»	Подведение итогов

животные	психических процессов. 2.Расширение словарного запаса		Д/п «Мы проверили осанку...» Д/и «Мама, папа и я»	Рефлексия Прощание
40. У каждого свой дом	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Расширение словарного запаса	Приветствие. Мотивация	П/г «На лужок» Д/и «Чей домик?» Д/п «Мы проверили осанку...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
март (9 занятий)				
41. Животные зимой	1.Развитие зрительной памяти 2.Развитие мелкой моторики 3 Расширение словарного запаса	Приветствие. Мотивация Путешествие в зимний лес.	Беседа по картинке «Зимний лес» Игра «Запоминай - ка» Творческая работа «Ягодка для птички» (использование пальчиковых красок)	Рефлексия Прощание
42.К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда. С.91 -98 [1]	1.Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	Сказка «Федорино горе» Беседа по сказке Задание «Все на места» П/г « В гости к пальчику большому...»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
43. Обобщение: посуда. С.91 -98 [1]	1.Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	П/г «В гости к пальчику большому...» Задание «Найди лишний предмет» (р.т.с.43) [2] Задание «Найди и раскрась» Игра «Посуда» П/и «Варим суп»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
44. Праздник у Федоров С.98 [1]	1.Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	П/г «В гости к пальчику большому...» Задание «Подбери пару» Игра «Посуда» П/и «Варим суп» Задание «Подарок для Федоры»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
45. Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша» Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Сказка «Маша – растеряша» Беседа по сказке Задание «Назовем одежду»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
46. Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Задание «Оденем ребят» П/г «Большая стирка» Задание «Найди и раскрась одежду» (р.т.с.44) [2] Игра «Сапожок» Задание «Сороконожка»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»

47. Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	П/г «Большая стирка» Задание «Обувь и время года» (р.т.с.45) [2] Задание «Найди лишнее» (р.т.с.45) [2] Задание «Раздели на группы» Задание «Бусы для Маши»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»
48. Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	Игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Попади в цель» П/и «Транспорт» Задание «Собери транспорт» (используем блоки Дьеныша).	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»
апрель (8 занятий)				
49. Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	П/г «Пальчик –мальчик» Задание «Профессии» (р.т.с.46) [2] Задание «Открытка» (р.т.с.47) [2] П/и «Займи стульчик»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»
50. Девочки – припевочки С.108 -112 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	Игра «Угадай кто?» Игра «Уборка» Игра «Поварята» Игра «Подарки» П/г «Цветки»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»
51. Девочки – припевочки С.108 -112 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение.	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	П/г «Цветки» Задание «Кукла» (р.т.с.48) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.49) [2] Игра «Наряд»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»

	3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним			
52. Весна идет!	1. Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мелкой моторики.	Приветствие. Мотивация Появление персонажа Воробушек	Игра «Весенний дождик» (см. картотеку игр) Задание «Звуки природы» Задание «Запомни, что нарисовано» Рисунок «Первые цветы» (пальчиковые краски)	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания
53. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	Сказка «Три медведя» Сказка читается с выкладыванием карточек. Беседа по сказке Игра «Запоминай»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок»
54. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	Игра «Три медведя» Игра «Медведь в берлоге» П/г «Пальчики в лесу» Задание «Бусы для Настасьи Петровны»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок
55. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	П/г «Пальчики в лесу» Задание «Дорога к домику» (р.т.с.50) [2] Задание «В лесу» (р.т.с.51) [2] Задание «Найди лишний предмет»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок
56. Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые С.134 – 139 [1]	1. Развитие познавательных процессов	Приветствие «Тепло весеннее пришло...» Мотивация «В гости к весне»	Загадки про насекомых Д/п «Путешествие на луг» Игра «Подснежники» Игра «Солнечный зайчик» Игра «Пробуждение» П/г «Гусеница»	Рефлексия Ритуал прощания
май (8 занятий)				
57. Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые С.134 – 139 [1]	1. Развитие познавательных процессов	Приветствие «Тепло весеннее пришло...» Мотивация «В гости к весне»	П/г «Гусеница» Задание «Лабиринт» (р.т.с.57) [2] Задание «Кто лишний?» Д/п «Жук»	Рефлексия Ритуал прощания
58. Помечтаем о лете	1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие Мотивация Появление персонажа куклы Маши	Д/п «Путешествие на луг» Беседа «Вот оно какое наше лето» Игра «Запоминай» Игра «Солнечный	Рефлексия Ритуал прощания

			зайчик» Цветы для мамы (шнуровка)	
59. Лето, ах, лето!	1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие Мотивация Появление персонажа куклы Маши	Д/п «Путешествие на луг» Игра «Прятки» (игра с песком) Игра «Солнечный зайчик»	Рефлексия Ритуал прощания
60. Я, ты, он, она – вместе лучшие друзья (см. картотеку игр на сплочение коллектива)	1. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие «Паровозик дружбы» Мотивация Появление персонажей куклы Маши и куклы Вити	Игра «Пузырь» П/г «Как живешь» Игра «Кто поменялся» (дети ведущие)	Рефлексия Ритуал прощания
61. Я, ты, он, она – вместе лучшие друзья	1. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие «Паровозик дружбы» Мотивация Появление персонажей куклы Маши и куклы Вити	П/г «Как живешь» Игра «Ласковый поезд» Игра «Магниты» (см. картотеку игр на сплочение коллектива) Игра «Грибы в корзинке»	Рефлексия Ритуал прощания
62. Итоговая диагностика – 1 С.140 – 143 [1]	1. Диагностика коммуникативной сферы детей 2. Диагностика мышления исключение, классификация 3. Диагностика внимания устойчивость, распределение 4. Диагностика зрительной памяти.	Приветствие «Как живешь» Мотивация Появление персонажа Мишутки	Задание «Запоминай» (р.т.с.58) [2] Задание «Ёжики» (р.т.с.58) [2] Д/п «Танец в кругу» Задание «Раздели на группы» Задание «Лабиринт» (р.т.с.59) [2] Игра «Съедобное – несъедобное» Задание «Грибочки» (р.т.с.59) [2] Упражнение «Передай по кругу»	Рефлексия Ритуал прощания
63. Итоговая диагностика – 2 С.143 – 146 [1]	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей 2. Диагностика мышления (анализ, синтез) 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация)	Приветствие «Как живешь» Мотивация Появление персонажа Мишутки	Задание «Запоминай» (р.т.с.60) [2] Задание «Прятки» (р.т.с.60) [2] Задание «Пустой квадрат» (р.т.с.61) [2] Д/п «Танец в кругу» Задание «Назови одним словом» Задание «Флажки» (р.т.с.62) [2] Задание «Чашка» (р.т.с.61)	Рефлексия Ритуал прощания
64. Итоговая диагностика – 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер	Приветствие «Как живешь» Мотивация	Задание «Запоминай» (р.т.с.60) [2] Задание «Прятки»	Рефлексия Ритуал прощания

С.143 – 146 [1]	детей 2. Диагностика мышления (анализ, синтез) 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация)	Появление персонажа Мишутки	(р.т.с.60) [2] Задание «Пустой квадрат» (р.т.с.61) [2] Д/п «Танец в кругу» Задание «Назови одним словом» Задание «Флажки» (р.т.с.62) [2] Задание «Чашка» (р.т.с.61)	
-----------------	---	-----------------------------	--	--

Второй год обучения 4-5 лет

Таблица 5

Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
октябрь (9 занятий)				
1.Знакомство	1.Познакомить детей со специалистом 2.Проведение диагностики	Установление контакта	Проведение диагностики	Прощание
2. Знакомимся друг с другом С. 14 -17 [1]	1.Познакомить детей друг с другом 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии	Приветствие Игра «Паровозик дружбы» Появление сказочного персонажа. Мотивация	Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомится»	Рефлексия Прощание
3.Вместе дружно мы живем. С.14 -17 [1]	1.Познакомить детей друг с другом 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии	Приветствие Игра «Ко мне подходят» (см. Григорьевская Н.Н.)	Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» Коллективная работа «Цветочная поляна» Игра «Раздувайся пузырь»	Рефлексия Динамическая пауза Прощание
4. Правила поведения на занятиях. Часть 1 С.26-27 [1]	1.Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения 2. Развивать навыки культурного общения 3. Развивать произвольность	Приветствие Мотивация	Беседа «Размышляйка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» П/и «Пожалуйста»	Рефлексия Прощание
5. Правила поведения на занятиях. Часть 2 С.26-27 [1]	1.Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения 2. Развивать навыки культурного общения 3. Развивать произвольность	Приветствие Мотивация	П/г «Мы делили апельсин» Беседа «Чему мы научили Буратино?» Задание «Что хорошо, что плохо» листы на печатной основе (рабочая тетрадь с.11) [2] Задание «Дорисуй» (рабочая тетрадь с.11) [2] Игра «Мячик правил»	Рефлексия Прощание
6. Давайте дружить	1. Сплотить группу	Приветствие с	Игра «Незнайка»	Рефлексия

	2.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Паровозик дружбы. Дружные игры Ушастика	Д /п «Покажи отгадку» П /г «Дружба» Задание из рабочей тетради «Прятки» «Лабиринт» (с.9) [2] Игра «Замри»	Прощание
7. Волшебные слова	1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Мотивация. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»	Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» П/г «Мы делили апельсин».	Рефлексия Прощание
8. Страна волшебных слов	1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Приветствие с помощью «мяча-помощника» (с.17) [1] Приветствие героев волшебной страны	Работа в круге «Назови вежливые слова» П/г «Апельсин» Задание «Помоги белочке» (р. т. с.10) [2] Задание «Найди лишнее» (р. т. с.10) [2] Игра «Вежливо – невежливо» Игра «Вежливый мячик»	Рефлексия Прощание
9.Радость и грусть С.30-35 [1]	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии 2.Развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Упр. «Облако» Мотивация	Задание «Я радуюсь, когда...» Д/п «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Задание «Радость и грусть» Задание «Радостное и грустное облачко»	Рефлексия Прощание
ноябрь (8 занятий)				
10. Радость и грусть С.30-35 [1]	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии 2.Развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Упр. «Облако» Мотивация	Игра «Найди» П/г «Облака» Музыкальное задание (р. т. с.12-13)[2]	Рефлексия Прощание
11.Гнев С.35-39 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с	Приветствие Мотивация	Задание «Я сержусь, когда...» Психогимнастика «Король Боровик»	Рефлексия Прощание

	эмоцией «гнев» 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека		Д/и Мир эмоций П/и «Вулкан»	
12. Гнев С.35-39 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Больше не сержусь» Задание «Сердитое облачко» П/г «Облака» Задание «Злой волк» (р.т. с.14) [2] Музыкальное задание	Рефлексия Прощание
13.Удивление С.39-43 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3.Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	Приветствие Мотивация	Задание «Я удивляюсь, когда...» П/и «Удивительная газета» Задание «Удивительное облачко» (р.т.с.15) [2] П/г «Облака» Д/и « Мир эмоций»	Рефлексия Прощание
14.Испуг С.43-45 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3.Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх	Приветствие Мотивация	Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» П/и «Совушка- сова» Д/и «Домик настроений»	Рефлексия Прощание
15. Испуг С.43-45 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3.Обучение распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх	Приветствие Мотивация	Задание «Испуганное облачко» (р.т.с.17) [2] П/г «Облака» Задание «Испуганное дерево» (р.т.с.16) [2] Музыкальное задание «Испуганный зайчик» (р.т.с.18) [2] Конкурс «Боюсек»	Рефлексия Прощание
16. Спокойствие С.46-49 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков 2.Привлечение	Приветствие Мотивация	Беседа Задание «Я спокоен, когда...» Спокойная игра	Рефлексия Прощание

	внимания к эмоциональному миру человека.		Задание «Спокойное облачко» П/г «Облака» Задание «Поле эмоций» (р.т.с.20) [2] Музыкальное задание «Спокойный ежик» (р.т.с.20)	
17.Словарик эмоций С.49-53 [1]	1.Развитие коммуникативных умений и навыков 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» П/г «Облака» Задание «Оживи облака» (р.т.с.21) [2] П/и «Замри»	Рефлексия Прощание
декабрь (8 занятий)				
18. Домик настроений	1.Развитие коммуникативных умений и навыков 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Д/и Домик настроений Сказка	Рефлексия Прощание
19.Мир эмоций	1.Развитие коммуникативных умений и навыков 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Д/и «Мир эмоций» П/и «Замри» Музыкальное задание Цветные облака (арт-терапия)	Рефлексия Прощание
20.Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2.Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Задание «Запрещенное слово» Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки» (использовать блоки Дьеныша) Д/п	Рефлексия Прощание
21. Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2.Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Задание «Запрещенное движение» Задание «Загадки-схемы» Д/п Задание «Найди лишний» (р.т.с.24)[2]	Рефлексия Прощание
22. Восприятие сенсорных эталонов С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2.Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Игра «Запрещенное слово» Задание «Поле чудес» (р.т.с.25) [2] Игра «Карлики – Великаны» Задание «Дорисуй - ка	Рефлексия Прощание
23.	1. Развитие	Приветствие	Д/и «Формы»	Рефлексия

	восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Мотивация	Задание «Дорисуй - ка»	Прощание
24. В стране геометрических фигур (см. картотеку игр)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие когнитивной сферы	Приветствие Мотивация	Игра «Поиск предмета» Игра «Волшебный мешочек» Задание «Дорисуйка»	Рефлексия Прощание
25. Восприятие свойств предметов С.56 – 60 [1]	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое) 4. Развитие воображения	Приветствие. Мотивация. Появление персонажа Филин.	Работа со схемой свойств предметов. Включение в схему блоков Дьеныша. Работа с блоками Игра «Назови» Динамическая пауза Задание «Легкий – тяжелый» (р.т.с.26)[2]	Рефлексия Прощание
январь (7 занятий)				
26. Восприятие свойств предметов С.56 – 60 [1]	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимания зрительное, слуховое 4. Развитие воображения	Приветствие. Мотивация. Появление персонажа Филин	Задание «Раскрась лишний предмет» (р.т.с.26) [2] Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний»	Рефлексия Прощание
27. Диагностика – 1 С.60 -63 [1]	1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика мышления (анализ, исключение, обобщение) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4. Диагностика коммуникативных навыков	Приветствие «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг» Мотивация. Появление персонажа Мышка	Задание «Запоминайка» (р.т.с.27) [2] Задание «Новогодний узор» (р.т.с.27) [2] Задание «Гирлянды» (р.т.с.28) [2] Задание «Найди лишнее» П/и «Выпал беленький снежок»	Рефлексия Прощание
28. Диагностика – 2 63 -67 [1]	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика внимания (распределения) 3. Диагностика	Приветствие «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг» Мотивация. Появление	Задание «Запоминайка» (р.т.с.29) [2] Задание «Рукавички» (р.т.с.28) [2] Задание «Путаница» (р.т.с.29) [2]	Рефлексия Прощание

	воображения 4.Диагностика коммуникативных навыков	персонажа Мышка	Задание «Оживи кружочек» (р.т.с.30) [2] П/и «На елку»	
29 Мои помощники глазки С.67 -73 [1]	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений 3.Развитие зрительного внимания и памяти.	Приветствие «С добрым утром глазки...» Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа Глазастика Гимнастика для глаз Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Запомни своих друзей»	Рефлексия Прощание
30. Мои помощники глазки С.67 -73 [1]	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений 3.Развитие зрительного внимания и памяти.	Приветствие «С добрым утром глазки...» Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа Глазастика Гимнастика для глаз Игра «Запрещенное движение» Игра «Прятки» П/г «Прогулка» Задание «Путаница» (р.т.с.32) [2] Задание «Коврик» (р.т.с.33) [2] Задание «Найди тень»	Рефлексия Прощание
31. Мой помощник носик С.73 -77[1]	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Тренировка обоняния 3. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для носика» Мотивация Путешествие в лес	Появление персонажа Буратино Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» Игра «Приятный – неприятный» П/г «Замок» Задание «Внимательный носик» (р.т.с.34) [2] Задание «Лабиринт» (р.т.с.35) [2] Упражнение на расслабление	Рефлексия Прощание
32. Мой помощник ротик С. 77 -81 [1]	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Тренировка вкусовых ощущений 3. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для ротика» Мотивация Путешествие в лес	Появление персонажа гномика Вкусика Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощение» Задание «Лабиринт» (р.т.с.37) [2] Задание «Угощение» (р.т.с.36)[2]	Рефлексия Прощание
февраль (7 занятий)				
33. Мои помощники ушки С.82 -87[1]	1.Совершенствовани е восприятия. 2.Тренировка слуховых ощущений 3.Развитие слухового внимания и памяти. 4. Активизация	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	Игра «Лесные звуки» Появление персонажа Глазастика Игра «Тишина и шум». Сказка про волчонка. Появление гномика Ушастика	Рефлексия Прощание

	творческой активности		Игра «Чей голос?» Игра «Что звучит?» П/г «Пальчики в лесу.»	
34 Мои помощники ушки С.82 -87[1]	1.Совершенствовани е восприятия. 2.Тренировка слуховых ощущений 3.Развитие слухового внимания и памяти. 4. Активизация творческой активности	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	П/г «Пальчики в лесу.» Задание «Деревенька» (р.т.с.38) [2] Задание «Внимательные ушки» (р.т.с.39) [2] Игра «Громкие и тихие звуки»	Рефлексия Прощание
35. Мои помощники ручки С.87 – 91 [1]	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений 3. Формирования позитивной мотивации общения	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа гномика Ладощка Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» П/г «Пальчики в лесу.»	Рефлексия Прощание
36. Мои помощники ручки С.87 – 91 [1]	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений 3. Формирования позитивной мотивации общения	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	П/г «Пальчики в лесу.» Упражнение «Дружные пальчики» Задание «Найди пару рукавичке» (р.т.с.40) [2] Задание «Внимательные ручки» (р.т.с.41) [2] Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Рефлексия Прощание
37.Мои помощники ножки С.91 – 95[1]	1.Совершенствовани е восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Приветствие «Песенка для помощников». Мотивация «Путешествие в лес»	Появление персонажа гномика Топ-Топ Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» П/г «Пальчики в лесу.» Задание «Найди пару сапожку» (р.т.с.42) [2] Задание «Наведем порядок» (р.т.с.43) [2] Игра «Веселый хоровод»	Рефлексия Прощание
38. Страна геометрических фигур	1.Развитие внимания 2. Развитие восприятия формы 3.Развитие мыслительной операции обобщение	Приветствие. Мотивация Письмо от робота Фигуркина.	Задание «Найди фигуры» (используем методы песочной терапии) Задание «Логический поезд» (блоки Дьеньша) Задание «Засели город»	Рефлексия Прощание
39. Страна	1.Развитие внимания	Приветствие.	1.Задание в листах на	Рефлексия

геометрических фигур	2. Развитие восприятия формы 3. Развитие мыслительной операции обобщение	Мотивация. Посылка от Фигуркина.	печатной основе «Найди робота» (см. папку «Ителлектуальная мастерская») Д/и «Фигуры»	Прощание
март (9 занятий)				
40. Таинственная коробка	1. Развитие внимания 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие мыслительной операции обобщение	Приветствие. Мотивация. Сундук с секретом	П/г «Пальчики в лесу» Задание «Назови круглые (квадратные) предметы» Д/и «Сложи узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
41. А кто у нас самый внимательный? (картотека игр)	1. Развитие внимания и наблюдательности 2. Развитие памяти 3. Развитие конструктивного мышления	Приветствие. Мотивация.	Игра «Запрещенное слово» Игра «Запоминай – ка» (по картине «Зимний лес») Игра «Запомни соседа» Д/и «Сложи узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
42. Школа юных разведчиков (картотека игр)	1. Развитие внимания и наблюдательности 2. Развитие памяти 3. Развитие конструктивного мышления	Приветствие. Мотивация.	П/г «Пальчики в лесу» Игра «Запрещенное движение» Игра «Назови предметы белого (зеленого, черного цвета)» Д/и «Сложи узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
43. . Школа юных разведчиков (картотека игр)	1. Развитие внимания и наблюдательности 2. Развитие памяти	Приветствие. Мотивация.	П/г «Пальчики в лесу» Игра «Запрещенное движение» Игра «Кто поменялся?»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
44. Из чего же сделаны наши мальчишки? С.95 -99 [1]	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Приветствие Мотивация Вводная беседа	Задание «Спортсмены» Физкультминутка «Все выходят по порядку...» Задание «Транспорт» П/г «Кораблик»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
45. Из чего же сделаны наши мальчишки? С.95 -99 [1]	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по	Приветствие Мотивация Вводная беседа	П/г «Кораблик» Задание «Найди лишнее» (р.т.с.45) [2] Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» (р.т.с.44) [2]	Рефлексия Подведение итогов. Прощание Ракета хорошего настроения

	развитию самоконтроля			
46. Я бы в армию пошел... (картотека игр)	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Приветствие Мотивация	Игра «Запрещенное слово» Игра «Доложить обстановку» Физкультминутка Кто поменялся	Рефлексия Подведение итогов. Прощание Ракета хорошего настроения
47. Будьте внимательны (картотека игр)	1. Развитие самоконтроля 2. Развитие внимания 3. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие Мотивация	Игра «Встаньте те, кто...» Д/и «Похожий – непохожий» П/и «Скучно, скучно так сидеть...»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
48. Будьте внимательны (картотека игр)	1. Развитие самоконтроля 2. Развитие внимания 3. Развитие коммуникативных навыков 4. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Приветствие Мотивация	Игра «Встаньте те, кто...» Д/и «Найди отличия» Физкультминутка	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
апрель (8 занятий)				
49. Из чего же сделаны наши девчонки? С.99 – 103 [1]	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	Приветствие Мотивация Появление персонажа игрушки «Цветка»	Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» П/г «Цветок»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
50. Из чего же сделаны наши девчонки? С.99 – 103 [1]	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	Приветствие Мотивация Появление персонажа игрушки «Цветка»	П/г «Цветок» Задание «Куклы» (р.т.с.46) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.47) [2] Д/п «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
51. Собираемся на праздник весны (картотека игр)	1. Развитие когнитивной сферы детей.	Приветствие Мотивация Появление	Вводная беседа Игра «Запомни» Игра «Найди отличия»	Рефлексия Подведение итогов.

	2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие коммуникативных навыков	персонажа кукла Маша	Задание «Накрой праздничный стол» (работа в парах) Бусы для Маши	Прощание
52. Страна Вообразия С.103 – 110 [1]	1.Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развитие когнитивной сферы 4. Развитие мелкой и общей моторики	Приветствие Мотивация. Появление персонажа Гномик	Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение «От зеленого причала» Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Анализ сказки	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
53. Страна Вообразия С.103 – 110 [1]	1.Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развитие когнитивной сферы 4. Развитие мелкой и общей моторик	Приветствие Мотивация. Появление персонажа Гномик	Двигательное упражнение «От зеленого причала» П/г «Помощник капитана» Задание «Лабиринт» (р.т.с.48) [2] Задание «Волны» (р.т.с.49) [2] П/и «Море волнуется»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
54. Фантазируем, творим, удивляемся (картотека игр)	1.Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие. Поздороваться по-воображильски. Мотивация.	Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Задание «Обведи по точкам» Волшебные превращения (дорисовывание геометрических фигур)	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
55. Фантазируем, творим, удивляемся	1.Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие. Поздороваться по-воображильски. Мотивация.	П/и «Море волнуется Что перепутал художник? Поляна путаниц (нелепицы) Задание «Заколдованный лес»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
56. Умелые ручки	1.Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие. Поздороваться по-воображильски. Мотивация. Таинственная посылка	П/г «Помощник капитана» Беседа «Что умеют наши ручки» Знакомство с пособием «Математический планшет» Задание «Придумай узор»	Рефлексия Подведение итогов. Прощание
май (8 занятий)				
57.В гостях у сказки С. 122 – 125 [1]	1.Развить воображение, память, пантомимическую и	Приветствие «Колпачки воображения»	Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы»	Рефлексия Прощание

	речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	Мотивация Вводная беседа	П/и «Буратино»	
58. В гостях у сказки С. 122 – 125 [1]	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	Приветствие «Колпачки воображения» Мотивация Игра «Волшебный сундучок»	Игра «Собери картинку» П/г «Лягушки» Задание «Сказочные герои» (р.т.с.55) [2] Задание «Прятки» (р.т.с.56) [2]	Рефлексия Прощание
59. Ты да я, да мы с тобой (картотека игр на сплочение детского коллектива)	1.Развитие коммуникативных навыков 2. Снятие психологического напряжения	Приветствие «Паровозик дружбы» Мотивация «Ласковые имена»	Игра «Кто лучше слышит» П/и «Рука к Руке» Задание «Помоги другу» Игра «Пересядьте, те кто...»	Рефлексия Прощание
60. Ты да я, да мы с тобой (картотека игр на сплочение детского коллектива)	1.Развитие коммуникативных навыков 2. Снятие психологического напряжения	Приветствие «Паровозик дружбы» Мотивация «Ласковые имена»	Игра «Пересядьте, те кто...» Игра «Клубочек» Игра «Гусеница» Игра «Магнитики»	Рефлексия Прощание
61. Я особенный (картотека игр на развитие уверенности в себе)	1.Повышение самооценки 2. Снятие психологического напряжения	Приветствие Мотивация Появление персонажей Вити и Маши	Игра «Запрещенное движение» (в роли ведущих дети) Игра «Дотронься до...» Игра «Похвали друга»	Рефлексия Прощание
62. Я особенный (картотека игр на развитие уверенности в себе)	1.Повышение самооценки 2. Снятие психологического напряжения	Приветствие Мотивация Появление персонажей Вити и Маши	Игра «Чем мы гордимся?» Игра «Радио» Игра «На кого я похож» Игра «Гусеница»	Рефлексия Прощание
63.Итоговая диагностика – 1 С.125 – 129 [1]	1.Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции анализа, исключения, обобщения) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Приветствие «Здравствуйте, ручки...» Мотивация Появление персонажа Мишутки	Задание «Запоминайка» (р.т.с.57) [2] Задание «Узор» (р.т.с.57) [2] Задание «Оживи фигуры» (р.т.с.59) [2] Задание «Назови одним словом» (настойно – печатный вариант) Задание «Цветок» (р.т.с.58) [2]	Рефлексия Прощание

64. Итоговая диагностика – 2 С.129 – 131 [1]	1.Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика мышления (мыслительные операции синтеза, исключения, установление причинно – следственных связей) 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение) 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Приветствие «Здравствуйте, ручки...» Мотивация Появление персонажа Мишутки	Задание «Запоминай – ка» (р.т.с.60) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.58) [2] Задание «Прятки» (р.т.с.60) [2] Задание «Наведи порядок» (р.т.с.61) [2] Задание «Заплата для коврика» (р.т.с.62) [2]	Рефлексия Прощание
---	---	---	--	-----------------------

Третий год обучения 5-7 лет

Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
октябрь (9 занятий)				
1.Знакомство	1.Познакомить детей со специалистом 2. Провести диагностику	Установление контакта	Проведение диагностики	Прощание
2. Знакомимся друг с другом С. 14-17 [1]	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения	Приветствие Игра «Клубочек имен» Игра «Искра»	Упражнение «Я сказочный герой» Упр. «Паровозик имен, или в страну Дружбы» Релаксация «Цветок дружбы» Рисование цветов Коллективная работа «Поляна дружбы»	Рефлексия Прощание
3 . Наша группа. Что мы умеем С.18-22 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать сплочению коллектива 3. Снятие эмоционального напряжения	Приветствие П/г «Как живешь?» Сообщение темы занятия Игра «Делай как я»	Беседа «Чем мы отличаемся» Конкурс хвастунов Игра «Ко мне подходят» Упражнение «Найди отличия» Д/и «Найди отличия»	Рефлексия Прощание
4.Дружные ребята С.20-22 [1]	1.Сплочение коллектива 2.Развитие навыков самосознания 3. Снятие психоэмоционального	Приветствие Игра «Пересядьте те, кто...»	Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара» Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту» Упражнение «Я хочу	Рефлексия Прощание

	напряжения		подружиться» П/г «В гости» Упражнение «Совместное рисование»	
5.Правила поведения на занятиях С.23 [1]	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе 2. Формирование навыков общения 3. Снятие психоэмоционального напряжения	Приветствие Мотивация	7 правил поведения на занятиях Разгадывание 1-ой тайны 2-ая тайна обращение по имени Игра «Подарок» 3-ая тайна Работа в парах Разгадывание 4-ой тайны Игра автомобиля 5-ая тайна Кто кем будет	Рефлексия Прощание
6.Правила поведения на занятиях С.23 [1]	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе 2. Формирование навыков общения 3. Снятие психоэмоционального напряжения	Приветствие Волшебный сундук. Продолжаем открывать. П/г «Замок»	Работа с листами на печатной основе «Дорисуй ключик» (р.т. с.11) [2] Задание «Ключик» (р.т. с.11) [2] 6-ая тайна хочешь сказать – подними руку 7-ая тайна «Прощание» Рисунок « Улыбка на память» (рисунок выполняется пальчиковыми красками)	Рефлексия Упр. «Доброе тепло» Прощание
7. Страна добрых волшебников С.27-30 [1]	1. Сплотить группу 2. Развитие навыков общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения	Приветствие Мотивация	Город Дружбы Игра «Болото» Игра «Пересядьте те...» Город Помощников П/г «Помощники» Задание «Коврик» Раскрась коврик	Рефлексия Прощание
8. Страна добрых волшебников С.27-30 [1]	1. Сплотить группу 2. Развитие навыков общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения	Приветствие Мотивация	Город Настроения Игра «Домик эмоций» Город Смышленьшей Логические цепочки Дьенеша	Рефлексия Прощание
9.Радость, грусть С.31-37 [1]	1. Углубление представления детей о чувствах радости и грусти 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство радости в рисунке	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация	Задание «Ягоды» Беседа «Радость и грусть» Задание «Сказочные персонажи» Задание «Веселый – грустный» П/г «Дружба» Задание «Моя радость» (р.т.с.14) [2] Задание «Гусеница» (р.т.с. 15) [2] Игра «Будь внимателен»	Рефлексия Прощание
ноябрь (8 занятий)				
10. Гнев	1. Углубление	Приветствие	Организация беседы по	Рефлексия

С.38 -42 [1]	представления детей о чувстве гнева 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство гнева в рисунке	«Страна Настроений» Мотивация «Сказка»	пиктограмме «Гнев» Упражнение «Избавление от гнева» П/г «Помиримся»	Прощание «Страна настроения»
11. Гнев С.38 -42[1]	1. Углубление представления детей о чувстве гнева 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство гнева в рисунке	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация	Задание «Мой гнев» (р.т.с.16) [2] Задание «Сказочные герои» (р.т.с.17) [2] П/и «Дракон кусает свой хвост»	Рефлексия Прощание «Страна настроения»
12.Удивление С.42-48 [1]	1. Углубление представления детей о чувстве удивления 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство удивления в рисунке	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация «Сказка»	1.Приглашение в путешествие. 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» Упражнение «Удивительные запахи»	Рефлексия Прощание «Страна настроения
13. Удивление С.42-48 [1]	1. Углубление представления детей о чувстве удивления 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство удивления в рисунке	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация	П/г «Удивление» Задание «Моё удивление» Задание «Настроение сказочного героя» (р.т.с.19) [1] П/и «Есть или нет» Фокус со стаканом	Рефлексия Прощание «Страна настроения
14.Испуг С.48-52 [1]	1. Углубление представления детей о чувстве страха 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.	Приветствие «Страна Настроений» Мотивация «Сказка»	Организация беседы по пиктограмме испуг Упражнение «Страшные звуки» П/г «Храбрые моряки» Задание «Мой страх» (р.т.с.20) [2] Задание «Страшно веселая история» (р.т.с.21) [2]	Рефлексия Прощание «Страна настроения

	3.Обучение детей выражать чувство страха в рисунке		Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Упражнение «У страха глаза велики»	
15.Спокойствие С.52-56 [1]	1. Углубление представления детей о чувстве спокойствия 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3.Обучение детей выражать чувство спокойствия в рисунке	Приветствие Мотивация	Задание «Спокойная картина» Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» Упражнение «Медвежата в берлоге» П/г «Спокойные цветки» Задание «Моё спокойствие» (р.т.с. 22) [2] Задание «Спокойные вещи»(р.т.с.23) [2]	Рефлексия Прощание «Страна настроения
16. Домик настроений	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающие различные эмоции, чувства, настроение.	Приветствие Мотивация	Д/и «Домик настроений» Сказка Задание «Радуга настроений» (арт-терапия)	Рефлексия Прощание «Страна настроения
17.Словарик эмоций С.57-60 [1]	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства.	Приветствие Мотивация. Сказка	Игра «Кубик настроений» Игра «Азбука эмоций» П/г «Прогулка» Задание «Моё настроение» (р.т.с.24) [2] Задание «Нарисуй эмоции» (р.т.с.25) [2]	Рефлексия Прощание «Страна настроения
декабрь (8 занятий)				
18. Словарик эмоций С.57-60 [1]	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать	Приветствие Мотивация	Упражнение «Остров настроений» Задание «Угадай музыкальное настроение» Игра «Что изменилось?»	Рефлексия Прощание «Страна настроения

	и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства.			
19.Страна Вообразия С.60-65 [1]	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	Приветствие. Мотивация. Игра «Средства передвижения».	Игра «Чудо-Дерево» Сказка Игра «Волшебные камешки» П/г «Маланья» Моделирование замков В данных играх используем методы песочной терапии	Рефлексия Прощание
20. Страна Вообразия С.60-65 [1]	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	Приветствие. Мотивация. Игра «Средства передвижения».	Задание «Оживи фигурку» (р.т.с.26) [2] Задание «Нелепица» (р.т.с.27) [2] Игра «Несуществующее животное»	Рефлексия Прощание
21. В гостях у сказки С.65-69 [1]	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Развивать творческое мышление	Приветствие Мотивация Вводная беседа Игра «Волшебный башмачок»	Игра «Волшебные слова» Задание «Страшила» П/и «Дровосек» Появление персонажей из сказки «Репка» П/г «Дружба» Задание «Путаница» (р.т.с.28) [2]	Рефлексия Прощание
22. В гостях у сказки С.65-69 [1]	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Развивать творческое мышление	Приветствие Мотивация Вводная беседа Игра «Волшебный башмачок»	Задание «Лабиринт» Психогимнастика Задание «Заколдованный лес» П/и «Салки»	Рефлексия Прощание
23.Диагностика – 1 С.69-72 [1]	1.Диагностировать и развивать зрительную память. 2.Диагностировать мыслительные	Приветствие «Волшебные рукавицы» Мотивация	Задание «Запоминай - ка» Задание «Новогодние гирлянды» (р.т.с.29) [2] Танец «Мороз» Задание «Рукавички»	Рефлексия Прощание

	операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развитие мелкой моторики.		(р.т.с.30) [2] Игра «В снежки» Задание « Чего не хватает» (р.т.с.30) [2]	
24.Диагностика – 2 С.72 -76 [1]	1. Диагностика и развитие слухового и зрительного внимания (устойчивости) 2. Изучение состояния операции мышления исключение, зрительного синтеза 3. Развитие мелкой моторики.	Приветствие «Волшебные валенки» Мотивация «Паровозик дружбы» Загадка	П/г «Белка» «Лабиринт» (р.т.с.32) [2] Задание «Подарок для зайчика» (р.т.с.31) [2] П/и «Заморожу» П/г с применением Суджок Задание «Запоминай-ка» (р.т.с.31) [2] Задание «Что лишнее?» (р.т.с.32) [2]	Рефлексия Прощание
25. Я среди людей С.82 -83 [1]	1. Познакомить детей с общественным этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, мелкую и крупную моторику 4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции	Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение сообщения темы занятия.	Игра «Займи правильное место» П/г «Магазин» Задание «В магазине» (р.т.с.34) [2] Задание «Доктор» (р.т.с.35) [2]	Подведение итогов Рефлексия Прощание
январь (7 занятий)				
26. Званный обед С.87 -93 [1]	1. Познакомить детей со столовым этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать логические операции по средству речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 4. Развивать внимание, память	Приветствие «Этикет» Мотивация. Стихотворение о поведении за столом	1. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика. 2. Упражнение «За столом» 3. П/и «Съедобное – несъедобное» 4. Упражнение «Что лишнее»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
27. Званный обед С.87 -93 [1]	1. Познакомить детей со столовым этикетом 2. Продолжить	Приветствие «Этикет» Мотивация	П/г «Приготовили обед» Задание «Склеим разбитую тарелку» (р.т.с.36) [2]	Подведение итогов Рефлексия

	формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать логические операции по средству речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 4. Развивать внимание, память		Задание «Найди кусочек торта» (листы на печатной основе) Задание «Праздничное блюдо» (р.т.с.37) [2] Физкультминутка «Правильно – неправильно»	Прощание
28. Подарок для друга С.94 -99 [1]	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику.	Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение Появление персонажа Кот Чистюля	1.Приглашение в путешествие. Физкультминутка «Настроение» Релаксация «Подарок» Игра «Подарок» П/г «Подарки»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
29. Подарок для друга С.94 -99 [1]	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику	Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение Появление персонажа Кот Чистюля	П/г «Подарки» Задание «Лабиринт» (р.т.с.38) [2] Логическая задача «Подарок от зайчика» Задание «Что за подарок?» (р.т.с.39) [2] Задание « Разложи подарки»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
30. Идем в гости С.99 -104 [1]	1.Познакомить детей с гостевым этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую	Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение	Беседа «Как ходить в гости» Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости» Подвижная игра «День и ночь» Игра «Комплименты» Игра «Гусеница» (см. картотеку)	Подведение итогов Рефлексия Прощание

	и общую моторику			
31. Принимаем гостей С.99 -104 [1]	1.Познакомить детей с гостевым этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику	Приветствие «Этикет» Мотивация. Повторение	Беседа «Как принимать гостей» П/г «В гости к пальчику большому...» Задание «Наведи порядок на полках» (р.т.с.40) [2] Задание «Мишка ждет гостей» (р.т.с.41) [2] Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» П/и «Правильно – неправильно»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
32. Волшебные средства понимания С.105 -108 [1]	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать	Приветствие «Давай поздороваемся» Мотивация. Появление персонажа Словоежка.	Игра «Знакомство» Игра «Угадай жест» Игра «Объясни без слов» П/и «Подмигалы» П/г «В гости» Задание «Нарисуй эмоции» (р.т.с.42)[2]	Подведение итогов Рефлексия Прощание
февраль (8 занятий)				
33. Волшебные средства понимания С.105 -108 [1]	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умения сотрудничать	Приветствие «Давай поздороваемся» Мотивация. Появление персонажа Словоежка	П/г «В гости» Задание «Логический квадрат» (р.т.с.43) [2] П/и «Запретное движение» Задание «Сложи картинку» Задание «Дорисуй рисунок».	Подведение итогов Рефлексия Прощание
34. В гостях у профессора Знайки	1. Развитие геометрического мышления 2. Развитие воображения	Приветствие Мотивация. Поиск клада (использование метода песочной терапии)	Задания с использованием блоков Дьеныша Задание «Сортировка» Задание «Логический поезд» Задание «Знаки» Творческое задание «Геометрические человечки»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
35. Знайкины Задачи	1. Развитие геометрического мышления 2. Развитие воображения 3. Снятие эмоционального напряжения	Приветствие Мотивация. Поиск клада. Игра «Горячо – холодно»	Д/и «Фигуры» Игра «Геометрический человечек» (рисунок с закрытыми глазами)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
36. В стране геометрических фигур	1. Развитие пространственного мышления 2. Развитие восприятия формы 3. Развитие внимания.	Приветствие Мотивация	Задание «Что бывает круглое (квадратное, треугольное и т.п.)» Подсчитай фигуры (работа в листах на печатной основе) Игра «Найди предмет»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
37. В стране геометрических	1. Развитие пространственного	Приветствие Мотивация	Изучаем «Умные кубики» Никитиных Беседа	Подведение итогов

их фигур	мышления 2.Развитие восприятия формы 3.Развитие внимания	Посылка от Знайки	Учимся составлять простые узоры. Игра «Шар – не шар»	Рефлексия Прощание
38. Умные кубики	1. Развитие пространственного мышления 2.Развитие восприятия формы 3.Развитие внимания 4. Развитие кругозора	Приветствие Мотивация. Повторение пройденного	Загадки о животных. Найди животное (работа в листах на печатной основе) Работа с шумовыми рисунками Собери животное (работа с «Умными кубиками» Никитиных)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
39. Внимание, внимание! (см. картотеку игр)	1.Развитие произвольности 2.Развитие самоконтроля 3.Развитие наблюдательности	Приветствие Мотивация	Игра «Шепталки, кричалки, молчалки» Задание «Найди отличия» Игра «Скучно, скучно так сидеть...» Игра «Кто поменялся?»	Рефлексия Прощание
40. Внимание, внимание!	1.Развитие произвольности 2.Развитие самоконтроля 3.Развитие наблюдательности	Приветствие Мотивация	Игра «Повтори ритм» Задание «Цифра потерялась» (листы на печатной основе) Задание «Раскрась игрушку по схеме» (листы на печатной основе) Физкультминутка	Подведение итогов Рефлексия Прощание
март (9 занятий)				
41.Школа юных разведчиков (см. картотеку игр)	1.Развитие произвольности 2.Развитие самоконтроля 3.Развитие наблюдательно 4.Развитие памяти 5.Развитие мелкой моторики	Приветствие Мотивация. Вводная беседа	Игра «Снежный ком» Игра «Доложить обстановку» Игра «Что изменилось» Шифровка (графический диктант)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
42. Школа юных разведчиков (см. картотеку игр)	1.Развитие произвольности 2.Развитие самоконтроля 3.Развитие наблюдательно 4.Развитие памяти 5.Развитие мелкой моторики	Приветствие Мотивация	Игра «Снежный ком» Игра «Запоминай – ка» Задание «Опиши соседа по па соседа по памяти» (работа в парах) Шифровка (графический диктант)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
43.Город мастеров.	1. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза 2. Развитие конструктивного мышления	Приветствие Мотивация. Путешествие в город Мастеров. Появление Самоделкина	П/г «Шла сорока...» Д/и «Ковровая мастерская» Д/и «Посудная лавка» (палочки Кюизенера)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
44. Волшебный квадрат	1. Развитие мышления 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие Мотивация Посылка от Самоделкина	П/г «Шла сорока...» Задачи от Самоделкина. Выполняются на листах на печатной основе Знакомство с	Подведение итогов Рефлексия Прощание

			математическим планшетом Собираем узор	
45. Защитники отечества С.108 -112 [1]	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде 2. Расширение активного словаря.	Приветствие «Рукопожатие» Мотивация Вводная беседа	Фотовыставка П/и «Товарищ командир» Д/и «Мир профессий»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
46. Защитники отечества С.108 – 112[1]	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде 2. Расширение активного словаря.	Приветствие Мотивация	П/и «Товарищ командир» П/г «Замок» Задание «План» (р.т.с.44) [2] Задание «Что нужно для ремонта» (р.т. с45) [2] Задание «Найди лишний транспорт» П/и «Разведчики»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
47.Мамины помощники С.112 -117[1]	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Приветствие «Весенняя капель» Мотивация. Повторение, сообщение темы занятия.	Фотовыставка Сказка «Про маму» Беседа по сказке Танец «Стирка» П/г «Помощники» Задание «Подарок для мамы» (р.т.с.46)[2]	Подведение итогов Рефлексия Прощание
48. Мамины помощники С.112 -117 [1]	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Приветствие «Весенняя капель» Мотивация. Повторение, сообщение темы занятия.	Стихотворение «Мамы разные нужны...» Беседа по литературному произведению. Д/и «Мир профессий» Игра « Мы не скажем, а покажем»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
49. Мамины помощники С.112 -117 [1]	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Приветствие «Весенняя капель» Мотивация. Повторение, сообщение темы занятия.	П/г «Помощники» Задание «Лабиринт» (р.т.с.47) [2] Задание «Наведем порядок» Физкультминутка «Мамины помощники» Задание «Подарок для мамы»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
апрель (8 занятий)				
50. Весна идет, весне дорогу! (см. карточку игр)	1. Развитие когнитивной сферы 2. Развитие памяти 3. Развитие внимания.	Приветствие. Мотивация. Появления сказочного персонажа Воробушек	Вводная беседа по картине «Весенний лес» Игра «Запомни» Игра «Кто поменялся?» (меняются те, к кому подлетел воробей)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
51. Весна идет, весне дорогу! (см. карточку игр)	1. Развитие когнитивной сферы 2. Развитие памяти 3. Развитие внимания 4. Развитие мышления	Приветствие. Мотивация. Появления сказочного персонажа Воробушек	Друзья воробья. Игра «Потерявшийся друг» Задание «Сложи картинку»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
52. Умники и	1. Развитие	Приветствие.	Д/и «Логика»	Подведение

умницы	ассоциативного мышления 2. Развитие конструктивного мышления	Мотивация. Посылка от мудрой Совы.	Задание «Коврик» (палочки Кюизенера)	итоги Рефлексия Прощание
53. Умники и умницы	1. Развитие мыслительной операции обобщение	Приветствие. Мотивация. Посылка от мудрой Совы.	Игра «Назови одним словом» Д/и «Обобщение»	Подведение итогов Награждение медалью «Умник» Рефлексия Прощание
54. Где водятся волшебники?	1. Развитие воображения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие. Мотивация. Приглашение в страну волшебства.	Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Задание «Дорисуй кораблик» Задание «Поляна путаниц» (работа с нелепицами) Задание « Нарисуй несуществующее животное»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
55. Где водятся волшебники?	1. Развитие воображения 2. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие. Мотивация. Приглашение в страну волшебства.	Двигательное упражнение «От зеленого причала...» Там на неведомых дорожках... Обсуждение рисунков Творческое задание «Дом для несуществующего животного» Рассказы детей (по желанию)	Подведение итогов Рефлексия Прощание
56. Я и моя семья С.117 – 122 [1]	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, зрительно-двигательную координацию 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	Приветствие «Просыпается природа» Мотивация Сообщение темы занятия Задание «Ребус»	Игра «Семья» (по принципу игры «Снежный ком») Фотовыставка, беседа. Чтение сказки «Сон» Анализ сказки. Творческая работа «Зайкина семья»	Подведение итогов Рефлексия Прощание
57. Я и моя семья С.117 – 122 [1]	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов	Приветствие «Просыпается природа» Мотивация. Повторение пройденного, обсуждение	П/и «Заячья семья» П/г «Дружная семейка» Задание «Прятки» (р.т.с.48) [2] Задание «Домик» (р.т.с.49) [2] Игра «Верно – неверно»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Мама с папой моя родня...»

	семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, зрительно-двигательную координацию 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	рисунков.	Игра «Ассоциации»	
май (7 занятий)				
58. Кто такой «Я»? Черты характера С.130 – 132[1]	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Приветствие Мотивация Игра «Зеркало»	Задание «Мой портрет» (р.т.с.54) [2] Игра «Угадай кто это?» П/г «Смелый капитан»	Рефлексия Прощание
59. Кто такой «Я»? Черты характера С.130 – 132 [1]	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Приветствие Мотивация Игра «Зеркало»	Игра «Сказочные герои» Игра «Какой я?» П/г «Смелый капитан» Задание «Путаница» (р.т.с.55) [2] Игра «Противоположность»	Рефлексия Прощание
60. Я особенный С.132 – 137[1]	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умения выступать перед группой 2.Развивать вербальное и невербальное общение Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие «Эхо» Мотивация «Волшебный сундучок»	Беседа с Незнайкой Задание «Ласковое имя» Игра «Кто позвал?» Игра «Волшебный стул» П/г «У девочек и мальчиков» Игра «Запомни соседа»	Рефлексия Прощание
61. Я особенный С.132 – 137 [1]	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению,	Приветствие «Эхо» Мотивация «Волшебный сундучок»	П/г «У девочек и мальчиков» Задание «Игрушки» (р.т.с.56) [2] Задание «Кто лишний?» (р.т.с.57) [2]	Рефлексия Прощание

	совершенствовать умения выступать перед группой 2.Развивать вербальное и невербальное общение Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение		Игра «Люди к людям»	
62. Я особенный С.132 – 137 [1]	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умения выступать перед группой 2.Развивать вербальное и невербальное общение Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие «Эхо» Мотивация	П/г «У девочек и мальчиков» Игра «Люди к людям» Медитативное упражнение «Волшебный цветок» Коллективная работа «Волшебное дерево»	Рефлексия Прощание
63. Я самый! (картотека игр)	1. Способствовать повышению самооценки ребенка 2.Способствовать развитию принятия своих личностных особенностей 3. Развивать эмпатию и толерантность.	Приветствие Мотивация	Игра Волшебный поезд Задание «Отгадайка» Игра «Перевертыши» Игра «Я Самый!» Задание «Построй букву своего имени»	
64. Итоговая диагностика - 1 С.137 – 140 [1]	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы 2. Диагностика зрительной памяти 3.Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация) 4. Диагностика внимания 5. Диагностика воображения.	Приветствие «Здравствуйте!» Мотивация Появление персонажа Ёж.	Задание «Запоминайка» (р.т.с.58) [2] Задание «Путаница» (р.т.с.58) [2] Задание «Фигуры» (р.т.с.59) [2] Задание «Повтори узор» (р.т.с.59) [2] Задание «Недорисованные картинки» (р.т.с.60) [2] Игра «Нос, пол, потолок» Задание «Волшебное дерево»	Рефлексия Прощание

2.2. Календарный учебный график

Название программы	«Умничка»	
Начало учебного года	01.10.2024	
Окончание учебного года	30.05.2025	
Первое полугодие	13 недель/24 занятия	
Второе полугодие	21 неделя/ 39 занятий	
Итого	34 недели	
Количество занятий в неделю	2 раза понедельник, четверг во вторую половину дня	
Продолжительность занятий	(3-4 года) – 15 минут	
	(4-5 лет) – 20 минут	
	(5-7 лет) – 30 минут	
Каникулы, праздничные, нерабочие дни		
День народного единства	04.11.2024	1 день
Новогодние каникулы	29.12.2024-08.01.2025	11 дней
День Весны и Труда	01.05.2025-02.05.2025	2 дня
День Победы	08.09.2025-09.05.2025	2 дня

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе с детьми для реализации Программы.

Здоровьесберегающие (набор простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья):

- пальчиковая гимнастика,
- сказкотерапия,
- кинезеологические упражнения,
- двигательная терапия.

Личностно – ориентированные (обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, индивидуальный подход к воспитанникам):

- игры (дидактические, игровые обучающие, подвижные),
- упражнения, наблюдения,
- гимнастика, образно – ролевые игры, этюды,
- использование художественного слова.

Личностно – ориентированные технологии создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Игровые (личность ребенка выводится на первый план, и вся деятельность должна быть посвящена игре):

- которые помогают выделять характерные признаки предметов, т.е. учат сравнивать;
- которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
- которые воспитывают общение в коллективе, воспитывают быстроту реакции, смекалку.

Технология портфолио дошкольника (копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций):

- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка).

Технология разноуровневого обучения: организация процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, т.е. глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Критерий

оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Педагоги Учреждения при реализации Программы обеспечивают следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс по Программе организуется в соответствии с:

- Действующими санитарными правилами;
- Правилами пожарной безопасности;
- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- Требованиями к материально-техническому обеспечению Программы.

В Учреждении имеются помещения для оказания дополнительного образования, укомплектованные соответствующим оборудованием.

Наименование программы	Помещение	Оборудование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умничка»	кабинет психолога	Мольберт – 1 шт. Детские столы – 3 шт. Детские стулья – 12 шт.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы следующие условия, оборудование и материалы: кабинет педагога-психолога, стол (детский) - 3 шт., стол (взрослый) - 1 шт., стулья (детские) - 12 шт., мольберт - 1шт, бумага, карандаши, фломастеры, тетради, наглядный, картинный и дидактический материал, магнитола - 1 шт., блоки Дьенеша, дидактические игры, логические игры, головоломки, ребусы, пальчиковые краски, цветной песок, пазлы, мозаики, методические пособия, консультативный материал, аудиотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, пальчиковые краски, листы для рисования, блоки Дьенеша, пальчиковый театр, перчаточные куклы, песочница, пластилин, ковер, столы и стулья, мяч, распечатка заданий из рабочих тетрадей, картотека игр на развитие мелкой моторики, стол для игр с песком и водой.

Форма проведения занятий: развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, песочной терапии, элементов коммуникативного тренинга, упражнения на развитие сенсомоторной пластики, методов М. Монтессори, арт-терапии, игр и упражнений, разработанных Никитиными, Береславским, Дьенешем, Кюизенером.

Каждое занятие состоит из:

1. Вводной части, включающей в себя организационный и мотивационный этапы.
2. Основная часть – практический этап, целью которого является подача новой информации на основе имеющихся данных и задания на развитие когнитивной, эмоциональной сферы, творческих способностей.
3. Заключительная часть – рефлексивный этап направлен на обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи/ Е.А. Алябьева.- М.: Сфера 2010.- 112с.
2. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет/ Р.Граббет.- М.: Росмэн 1999.-583с.
3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011. -64с.
4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011. -64с.
5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011. -64с.

6. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. – М.: Речь 2014. -160
7. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2012. -144с.
8. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2014. -160с
9. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с Кюизенера 3-7 лет/ В.П.Новикова, Л.И.Тихонова. - М.: Мозаика – Синтез 2010. -88с.
10. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы, исследования/В.А.Худик. - К.: Освита 1992. -220с.
11. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации/ Е.Н. Юрчук. - М.: Сфера 2008. -128с.

Лист изменений и дополнений

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.