

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №196»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1
«22» августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ
«Детский сад №196»
Н.С.Замятина
Приказ №90-осн. от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**МАДОУ Детский сад №196»
на 2024/2025 уч.год**

Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	3-7 лет
Автор-составитель:	Жилобецкая Светлана Сергеевна, старший воспитатель

Барнаул

2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи Программы	4
3. Возрастные особенности	4
4. Содержание Программы	8
5. Планируемые результаты	21
6. Оценочные материалы	21
7. Формы подведения итогов	21
8. Календарный учебный график	22
9. Учебный план	23
10. Ресурсное обеспечение Программы	26
10.1. Информационно-методическое обеспечение	26
10.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания	26
10.3. Материально-техническое обеспечение	26
11. Список литературы	27
Лист изменений и дополнений	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №196» (далее – Программа), (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования о признании самоценности дошкольного периода детства. Комплексная дополнительная образовательная Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МАДОУ «Детский сад № 196», скоординированы таким образом, чтобы полностью обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, а также разнообразие организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных способностей детей.

Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей) МАДОУ.

В Программе МАДОУ определены:

1. содержание дополнительной образовательной деятельности с детьми, включающее реализацию рабочих программ дополнительного образования дошкольников по разделам: художественная, социально – гуманитарная, физкультурно-спортивная направленность;

2. система методического обеспечения и сопровождения дополнительного образовательного процесса с детьми.

Актуальность и практическая значимость внедрения Программы в образовательный процесс заключается, прежде всего, в доступности, функциональности, адресованности подобранного материала, что позволяет глубже осуществлять целенаправленную работу по развитию творческих способностей, формированию положительной самооценки, социализации и адаптации детей в современном обществе.

Новизна Программы - создание собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом специфики МАДОУ и спроса субъектов образовательного процесса.

Адресат программы: воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет.

Срок реализации Программы в 2024-2025 учебном году: с 01.10.2024 по 30.05.2025 гг.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг в рамках Программы МАДОУ осуществляется на основании договора с заказчиком платной образовательной услуги. Зачисление обучающихся в объединения может осуществляться в течение всего срока реализации Программы в 2024-2025 учебном году.

2. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Развивать физические, творческие, интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста;
4. Развивать познавательный интерес ребенка в различных видах деятельности;
5. Осуществлять коррекцию в личностном и физическом развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

3. Возрастные особенности

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Физическое развитие – в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. 6 Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Социально-коммуникативное развитие – к 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них.

Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие – в познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. 8 Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится

произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

4. Содержание Программы

Конкретное содержание Программы в 2024-2025 учебном году обусловлено актуальным социальным запросом с учетом кадровых и материально-технических возможностей МАДОУ.

Комплекс платных образовательных услуг с содержательной характеристикой целей, задач и планируемых результатов представлен ниже.

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	«Волшебная кисточка»
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП «Волшебная кисточка» художественной направленности
Возрастная группа	4-7 лет
Цель и задачи	Цель: создание условий для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Задачи: 1. Сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства. 2. Познакомить со свойствами материалов. 3. Знакомить с новыми для детей основными приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, постепенно осваивать более сложные приёмы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу. 4. Развивать общую ручную умелость. Координировать работу глаз и обеих рук. 5. Развивать творческие способности детей, оригинальности подхода к решению художественных задач. 6. Воспитывать интерес к ручному труду, желание сделать поделки, украшения своими руками. 7. Учить создавать выразительные образы. 8. Развивать чувства цвета, цветового восприятия, учить подбирать цветовую гамму в соответствии задуманным образом. 9. Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать прекрасное.

	10. Формировать композиционные навыки. формировать эстетического отношения детей к окружающему. развивать умение видеть и чувствовать красоту в искусстве, понимать прекрасное; 11. Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного. 12. Формировать художественные умения и навыки работы в разных изобразительных техниках.
Планируемые результаты	- развита мелкая мускулатура пальцев, легкость руки, сенсорно-двигательные связи и координации, способствующие выполнению произвольных движений и коррекций высокой точности по силе, скорости, направленности и размаху; - сформированы зрительно-двигательные образы и представления; - возросла познавательная активность, желание узнавать новое, развился интерес к предметам окружающего мира, повысилась работоспособность детей на занятиях, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении навыков, совершенствовании зрительного и слухового восприятия, развитии наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, творческого воображения, речи, мелкой моторики и координации движений руки.
Формы и методы организации детской деятельности	Методы приобщения детей к эстетическим ценностям и формирования эстетической культуры личности: - показ; - наблюдение; - объяснение; - анализ; - слушание музыки; - рассматривание картин и иллюстраций; - беседа; - художественное слово; - пример взрослого. Методы приобщения детей к эстетической и художественной деятельности: - обследование; - показ образца; - упражнение; - игровые методы и приёмы. Методы и приёмы, направленные на развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей: - создание поисковых и проблемных ситуаций; - дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом его индивидуальных способностей и возрастных особенностей развития.
Наименование дополнительной платной образовательной	«Умелые ручки»

услуги	
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП «Умелые ручки» художественной направленности
Возрастная группа	3-4 года
Цель и задачи	Цель: развитие наглядно-образного мышления, познавательной активности, мелкой моторики, воображения, творческих способностей, художественных способностей, игровой деятельности, наглядно-действенного мышления, восприятия, сенсомоторной координации. Задачи: 1.Познакомить детей с различными техниками ручного труда, формировать навыки изготовления поделок из различных материалов. 2.Воспитывать интерес к художественному ручному труду, формируя образное представление и развивая их творческие способности, аналитическое мышление, фантазию и воображение. 3.Формировать устойчивую мотивацию к продуктивным видам деятельности, воспитывать уверенность в своих силах. 4.Развивать мелкую моторику, вовлекая детей в творческий процесс. 5.Развивать навыки взаимодействия со сверстниками, целеустремленность. 6.Способствовать проявлению творческой инициативы ребенка, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач. 7.Формировать стремление к самостоятельному выполнению изделий. 8.Создавать условия для формирования и развития у детей культуры художественного творчества. Развивать чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма.
Планируемые результаты	После освоения содержания рабочей программы дети способны: 1.Полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за педагогом. 2.Манипулировать мелкими предметами. 3.Застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии. 4.Справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму. 5.Владеть приёмами работы с пластилином (круговые, прямые движения, сплющивание, отщипывание), бумагой. 6.Развивается речь: ребенок использует речь, как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д. 7.Владеет приёмами работы с карандашом, кистью,

	пластилином, бумагой.
Формы и методы организации детской деятельности	Методы приобщения детей к эстетическим ценностям и формирования эстетической культуры личности: - показ; - наблюдение; - объяснение; - слушание музыки; - рассматривание картин и иллюстраций; - беседа; - художественное слово; - пример взрослого. Методы приобщения детей к эстетической и художественной деятельности: - обследование; - показ образца; - упражнение; - игровые методы и приёмы. Методы и приёмы, направленные на развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей: - создание поисковых и проблемных ситуаций; - дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом его индивидуальных способностей и возрастных особенностей развития. -Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, пальчиковые, словесные); - познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр и упражнений, заданий)

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	«Умничка»
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП «Умничка» социально-гуманитарной направленности
Возрастная группа	3- 6 лет
Цель и задачи	Цель: создание дополнительных условий для естественного психологического развития детей дошкольного возраста от 3 до

	6 лет. Задачи: 1.Развивать когнитивную сферу. 2.Дополнительно развивать и корректировать эмоционально-волевою сферу. 3.Формировать коммуникативные компетенции у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми. 4.Формировать позитивную мотивацию к обучению. 5.Снятие психоэмоционального напряжения.
Планируемые результаты	Положительная динамика когнитивной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер развития детей, умение ориентироваться на листе, сформированность мелкой моторики, навыков зрительного анализа, умение работать по образцу, произвольность.
Формы и методы организации детской деятельности	Игровые занятия. Формы организации: - беседы, игры, тренинговые упражнения Методы обучения: -словесный; - объяснительно-иллюстративный; - наглядно-зрительный; - игровой; - практический; - репродуктивный.

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	«Любознайка»
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП «Любознайка» социально-гуманитарной направленности
Возрастная группа	5-7 лет
Цель и задачи	Цель: формирование и развитие познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность. Задачи: 1.Создавать условия по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников.

	2.Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света). 3.Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. 4.Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации. 5.Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости. 6.Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. 7.Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение. 8.Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности. 9.Развивать коммуникативные навыки. 10.Способствовать воспитанию самостоятельности, активности. 11.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
Планируемые результаты	Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности. - Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе. - Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости. - Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность. - Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п. - Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность. - Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).
Формы и методы	- Совместная деятельность педагога с детьми;

организации детской деятельности	- свободная самостоятельная деятельность детей; - просмотр познавательных видео презентаций; - наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы; - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских энциклопедиях; - решение занимательных задач, проблемных ситуаций; - элементарные опыты с предметами и их свойствами, - действия с измерительными приборами, с лупой, компасом, оборудованием из стекла; - долговременные эксперименты, как серия опытов и наблюдений, и кратковременные, возникшие как ответ на детские вопросы; - сюжетно – ролевые игры с элементами экспериментирования; - беседы при наличии у детей богатых и точных представлений о явлениях природы; - чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов; - фиксирование и запоминание результатов эксперимента, ведение дневников наблюдений и зарисовка опытов.
---	--

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	«Быстрый мяч»
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП «Быстрый мяч» физкультурно-спортивной направленности
Возрастная группа	4-7 лет
Цель и задачи	Цель: достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников. Задачи: - укреплять здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма дошкольников; - формировать у детей интерес к занятиям физической культурой с элементами футбола; - добиваться гармоничного физического развития через организацию занятий с использованием приемов (элементов)

	техники владения мячом в футболе; - применять интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников; - формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол; - ознакомить с основными правилами и принципами игры; - накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.); - формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача); - содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость); - способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим; - сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.
Планируемые результаты	В результате ознакомления и совершенствования элементов спортивной игры в футбол воспитанники должны уметь: Стартовый уровень: - имеет представление о значении занятий физическими упражнениями; - умеет подбрасывать и ловить мяч; - умеет ходить по скамеечке; - умеет водить мяч по прямой; - умеет отбивать мяч от пола и ловить его; - имеет навыки безопасного владения инвентарем При реализации программы создаются оптимальные условия для формирования и развития личности ребенка. Обучение строится таким образом, что воспитанники, усваивая простые знания, умения и навыки, сначала выполняют несложные упражнения, которые усложняются с каждым последующим заданием. Такая постановка учебно – воспитательного процесса формирует психологическую подготовку к труду. Базовый уровень: - ознакомлен с основными правилами игры в футбол; - умеет передавать мяч партнеру по воздуху на расстояние 2-3 метра и ловить его; - умеет подниматься и спускаться по лестнице; - умеет водить мяч по прямой, кривой траектории; - умение переключаться на другую игру, осознанность; - имеет навыки безопасного владения инвентарем и безопасного поведения в играх. Продвинутый уровень: - ознакомлен с основными элементами техники футбола; - выполняет правильно все виды основных движений (ходьба,

	бег, прыжки, метание, лазанье); -имеет навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием.
Формы и методы организации детской деятельности	- Групповая; - Открытое занятие; - Беседа; - игра Методы обучения: -словесный; - наглядный; - игровой

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	«Весёлый каблучок»
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП «Весёлый каблучок» художественной направленности
Возрастная группа	3-7 лет
Цель и задачи	Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами танцевальных движений и танцевально-игровых упражнений, пробуждение в детях стремления к прекрасному, интереса к музыкальному и танцевальному творчеству. Задачи: 1.Познакомить воспитанников с миром хореографического искусства, его историей. 2.Изучить основные понятия и термины. 3.Научить ориентироваться в разнообразии танцевальных жанров. 4.Укреплять здоровье: способствовать формированию правильной осанки, развитию опорно-двигательного аппарата, профилактике плоскостопия, совершенствованию работы органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма воспитанника. 5.Создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроя для выполнения

	движений танца. 6.Совершенствовать психомоторные способности дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые качества, координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, развивать ручную умелость и мелкую моторику. 7.Развивать творческие способности: мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, кругозор, навыки самостоятельного выражения движений под музыку. 8.Воспитывать у детей чувство музыкального и художественного вкуса в мире музыки и танца. 9.Формировать у детей любовь к искусству музыки и танца, трудолюбие и чувство товарищества, целеустремленность в достижении поставленной цели, инициативу и уверенность в себе, даже если воспитанник не обладает выдающимися хореографическими данными. 10.Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех. 11.Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
Планируемые результаты	<u>К концу обучения в возрастной группе от 3 до 4 лет обучающийся:</u> - будет иметь первоначальные представления о специфических особенностях занятий по хореографии: зачем нужна форма на занятии, поклон и др.; - научится повторять движения за педагогом, подражать его манере; - научится слушать музыку, слова песен и танцевать в соответствии с музыкой и словами в песнях; - будет стремиться выразительно исполнять элементарные танцевальные движения, координировать свои движения во время танца, передавать в движении характер музыки и персонажей из песен; - получит навыки элементарных танцевальных движений с атрибутами; У обучающегося: - будет сформирована устойчивая потребность в танцевальном движении, желание достигать успеха в исполнении танцевальных движений; - будет развито желание продемонстрировать свои достижения зрителям; <u>К концу обучения в возрастной группе от 4 до 5 лет обучающийся:</u> - будет обладать устойчивой установкой положительного

	отношения к занятиям по хореографии; -будет иметь представление об основных правилах группового танца; - овладеет понятиями: хореографическое искусство, артист балета, хореограф, синхронность, комбинация и др.; - научится ориентироваться в основных композиционных построениях: круг, линия, колонна; - будет ориентироваться в сценическом пространстве, выполняя элементарные композиционные перестроения по ходу танца; - будет стремиться исполнять танцевальные движения синхронно, эмоционально выражать характер музыки или конкретного героя в танце. У обучающегося: - будет сформирована вовлеченность в танцевальную деятельность с атрибутами, будет проявляться к ним (атрибутам) выраженный интерес; - будет воспитано уважение к правилам поведения на занятии, а также понимание зачем нужна форма, поклон на занятии; - будет развито ответственное отношение к выступлению перед зрителями в составе танцевальной группы. <u>К концу обучения в возрастной группе от 5 до 6 лет обучающийся:</u> - будет способен к волевым усилиям в процессе освоения новых движений и танцев; - будет знать основные понятия: экзерсис, партер, композиция, сюжет, парный танец, ритм; - будет ориентироваться в основных композиционных построениях: диагональ, змейка, улитка, разнорос; - будет понимать композицию танца, перестраиваясь и выполняя танцевальные движения; - будет уметь согласовывать танцевальные движения в парном танце; - будет иметь представление об основных позициях ног и рук, ориентироваться в них; - будет стремиться танцевать синхронно со всей группой, под заданный музыкой ритм, координировать одновременно движения рук, ног и корпуса; - получит первоначальные навыки простой танцевальной импровизации. У обучающегося: - будет сформирован интерес к разнообразию направлений хореографического искусства; - будет развит интерес к групповому исполнению; - будет проявлять ярко выраженный интерес к самостоятельному исполнению танцевальных движений и комбинаций. <u>К концу обучения в возрастной группе от 6 до 7 лет</u>
--	--

	<u>обучающийся:</u> - будет знать и понимать основные понятия: исполнительское мастерство, современный танец и его направления, выразительность, постановка корпуса в классическом и современном танцах; - будет запоминать названия новых хореографических элементов, движений и связок, использовать их в общении с педагогом и другими воспитанниками группы; - будет чувствовать динамические оттенки в музыке и с интересом передавать их в движении; - будет стремиться выразительно исполнять изученные движения и танцы в целом, исполнять хореографические движения в ускоренном темпе, самостоятельно; - научится хорошо ориентироваться в пространстве сцены; - будет стремиться самостоятельно придумывать и предлагать новые движения для танцевальных постановок; У обучающегося: - будут развиты творческие способности к танцевальной импровизации; - будет воспитано чувство коллектива, команды; - будет сформирована активная позиция к исполнительству на сцене; - будет сформировано ответственное отношение к занятиям.
Формы и методы организации детской деятельности	Упражнения для выработки правильной постановки корпуса: - упражнения для стоп; - элементарный стретчинг; - игровой (танцевальные игры); - основные танцевальные движения; - концентрический метод

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	«Индивидуальные занятия с логопедом»
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП «Индивидуальные занятия с логопедом» социально-гуманитарной направленности
Возрастная группа	6-7 лет
Цель и задачи	Цель программы: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

	Задачи программы: 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания. 2. Формирование полноценных произносительных навыков; 3. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза; 4. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи. 5. Развитие высших психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.
Планируемые результаты	1. Правильная артикуляция изученных звуков в различных фонетических позициях и формах речи. 2. Дифференциация изученных звуков. 3. Элементарный звуковой анализ и синтез слов. 4. Называет последовательность слов в предложении, слогов, звуков в словах. 5. Самостоятельно составляет рассказ по картине, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу.
Формы и методы организации детской деятельности	Индивидуальные занятия – диагностика, коррекция автоматизация звуков речи, дифференциация звуков. Методы обучения: - словесный; - объяснительно-иллюстративный; - наглядно-слуховой; - наглядно-зрительный; - игровой; - практический; - репродуктивный.

Проведение занятий по Программе организовано в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности с детьми, которое содержится в рабочих программах педагогов, оказывающих платные образовательные услуги. На каждый возраст разрабатывается перспективный план работы с учётом особенностей детей. Перспективное планирование включает в себя теоретическую и практическую часть занятий. Во время проведения занятий широко используются игровые методы, направленные на повторение, уточнение, расширение знаний, умений и навыков детей.

Реализация программы осуществляется согласно расписанию преимущественно во второй половине дня с понедельника по пятницу.

Продолжительность занятий предусмотрена в соответствии с возрастом обучающихся:

- Для обучающихся 3-4 лет: 15 минут
- Для обучающихся 4-5 лет: 20 минут
- Для обучающихся 5-6 лет: 25 минут

- Для обучающихся 6-7 лет: 30 минут

Наполняемость групп варьируется в зависимости от содержания конкретной дополнительной образовательной услуги от 1 до 20 обучающихся.

Объем образовательной нагрузки по каждой ДООП ПОУ предусмотрен учебным планом. Между занятиями для обучающихся в расписании предусмотрен перерыв 10 минут.

Занятия по каждой дополнительной платной образовательной услуге проводятся в конкретных помещениях, с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и требований материально-технического оснащения.

5. Планируемые результаты

Планируемые результаты по каждой ДООП представлены в предыдущем разделе.

6. Оценочные материалы

Результаты освоения Программ представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе дополнительной платной образовательной услуги (далее ДПОУ).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающегося.

Для того чтобы оценить результаты усвоения материала по каждой ДООП ПОУ используется:

- наблюдение за детьми;
- мониторинг развития умений и навыков детей;
- открытое занятие.

7. Формы подведения итогов

В каждой ДООП ПОУ сформулированы планируемые результаты, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий. Подведение итогов реализации программы: творческие отчеты руководителей кружковой, открытые занятия. Участие в выставках, конкурсах в течение года.

После освоения ДООП ПОУ документ об обучении не выдается.

Периодичность проведения итоговых отчетных мероприятий:

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования	Срок проведения отчетного мероприятия	Форма контроля
ДООП «Волшебная кисточка»	Май	Открытое занятие, выставка

ДООП «Умелые ручки»	Май	Открытое занятие, выставка
ДООП «Умничка»	Май	Открытое занятие, фотоотчёт
ДООП «Весёлый каблучок»	Май	Открытое занятие, фотоотчёт
ДООП «Любознайка»	Май	Открытое занятие, фотоотчёт
ДООП Быстрый мяч»	Май	Открытое занятие
ДООП «Индивидуальные занятия с логопедом»	Май	Итоговая диагностика

8. Календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика определяет:

- даты начала и окончания учебного периода;
- количество учебных недель по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- выходные и праздничные дни.

Таблица 1

Содержани е	Наименование платной образовательной услуги						
	«Умничка »	«Быстрый мяч»	«Волшебн ая кисточка»	«Любозна йка»	«Умелые ручки»	«Индивид уальные занятия с логопедо м»	«Весёлый каблучок»
Продолжи тельность учебной недели	5 дней, с 7.00 до 19.00	5 дней, с 7.00 до 19.00	5 дней, с 7.00 до 19.00	5 дней, с 7.00 до 19.00	5 дней, с 7.00 до 19.00	5 дней, с 7.00 до 19.00	5 дней, с 7.00 до 19.00
Время работы учреждени я	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресен ье, празднич ные дни	Суббота, воскресен ье, празднич ные дни	Суббота, воскресен ье, празднич ные дни	Суббота, воскресен ье, празднич ные дни	Суббота, воскресень е, праздничн ые дни	Суббота, воскресень е, праздничн ые дни	Суббота, воскресень е, праздничн ые дни
Начало учебного года	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	01.10.2024
Окончание учебного года	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025
Период зимних	01.01.2025- 08.01.2025	01.01.2025- 08.01.2025	01.01.2025- 08.01.2025	01.01.2025- 08.01.2025	01.01.2025- 08.01.2025	01.01.2025- 08.01.2025	01.01.2025- 08.01.2025

каникул							
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/7(8)(9) 64	2/7(8)(9) 64	2/6(8)(9) 64	2/7(8) (10) 64	2/7(8)(9) 64	2/7(8)(9) 64	2/7(8)(9) 64

9. Учебный план на 2024/2025 учебный год

Таблица 2

Длительность	Периодичность в неделю	Количество занятий в месяц и кол-во месяцев	Кол-во занятий в год
15-30 минут	2 раза	6(8)(9)(10) занятий/ 8 месяцев	64

Учебный план платных образовательных услуг

МАДОУ «Детский сад №196»

Таблица 3

Название программы	Количество часов										
ДООП «Волшебная кисточка»	количество занятий в месяц								итого		
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	в неделю	в уч. год	длительность занятия
4-5 лет	8	8	8	6	8	9	9	8	2	64	20
5-6 лет	8	8	8	6	8	9	9	8	2	64	25
6-7 лет	8	8	8	6	8	9	9	8	2	64	30

Название программы	Количество часов										
ДООП «Любознайка»	Количество занятий в месяц										
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	в неделю	в уч. год	длительность
5-6 лет	10	8	8	7	8	8	8	7	2	64	25
6-7 лет	10	8	8	7	8	8	8	7	2	64	30

Название программы	Количество часов										
ДООП «Весёлый каблучок»	количество занятий в месяц								итого		
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	в неделю	в уч. год	длительность занятия
3-4 года	9	8	8	7	8	9	8	7	2	64	15
4-5 лет	9	8	8	7	8	9	8	7	2	64	20
5-6 лет	9	8	8	7	8	9	8	7	2	64	25
6-7 лет	9	8	8	7	8	9	8	7	2	64	30

Название программы	Количество часов										
ДООП «Быстрый мяч»	количество занятий в месяц								итого		
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	в неделю	в уч. год	длительность занятия
4-5 лет	9	8	8	7	8	8	9	7	2	64	20
5-6 лет	9	8	8	7	8	8	9	7	2	64	25
6-7 лет	9	8	8	7	8	8	9	7	2	64	30

Название программ ы	Количество часов										
ДООП «Умничка»	количество занятий в месяц								ИТОГО		
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	в неделю	в уч. год	длительност ь занятия
3-4 года	9	8	8	7	8	9	8	7	2	64	15
4-5 лет	9	8	8	7	8	9	8	7	2	64	20
5-7 лет	9	8	8	7	8	9	8	7	2	64	30

Название программ ы	Количество часов										
ДООП «Умелые ручки»	количество занятий в месяц								ИТОГО		
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	в неделю	в уч. год	длительност ь занятия
3-4 года	9	8	8	7	8	8	9	7	2	64	15

Название программ ы	Количество часов										
ДООП «Индивидуальн ые занятия с логопедом»	количество занятий в месяц								ИТОГО		
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	в неделю	в уч. год	длительност ь занятия
6-7 лет	8	8	8	7	8	8	9	8	2	64	30

10. Ресурсное обеспечение программы

10.1. Информационно-методическое обеспечение

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- МФУ;
- музыкальный центр, портативная колонка;
- медиатека ЭОР: обучающие фильмы, мультфильмы, презентации.

10.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с детьми. Дополнительные занятия не дублируют занятий Образовательной программы ДО МАДОУ.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- практические занятия;
- выставки;
- конкурсы;
- концерты;
- открытые показы.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги используют разнообразные средства обучения:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При организации образовательного процесса педагоги используют здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- сказкотерапия;
- Су-дож;
- психогимнастика;
- логоритмика;
- кинезиологические упражнения.

10.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение и оснащённость организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими нормами;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Для организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет платных услуг;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

№п/п	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	Музыкальный зал: - групповые занятия	Фортепиано, музыкальный центр, портативная колонка, экран, медиапроектор, ноутбук, костюмы и атрибуты, музыкальные инструменты
2	Кабинет платных услуг: групповые занятия	Магнитно-маркерная доска, мольберт, кисти разного размера, бумага разного цвета и плотности, картон цветной и белый разного формата, карандаши, краски (гуашь и акварель), ножницы, бросовый материал, клей.
3	Кабинет педагога-психолога: групповые занятия -индивидуальные занятия	Мольберт, зеркало, пособия для развития детей, песочный центр, картотеки игр, настольные игры, методическая литература.
4	Методический кабинет: - групповые занятия	Медиапроектор, экран, мольберт, подкладки для изо-деятельности, пробирки, колбы, микроскоп, глобус, глобус созвездий, гербарий, муляжи фруктов, овощей, грибов и др., лупы, набор для наблюдений за насекомыми, набор семян, компас, магниты, цветные стёкла, образцы ткани, фартуки, защитные очки, шапочки одноразовые, бумага разного цвета и плотности, картон цветной и белый разного формата, карандаши, краски (гуашь и акварель).
5	Спортивный зал: -групповые занятия	Спортивное оборудование (гимнастическая стенка, гимнастические палки, доска ребристая, скамейки, маты, мячи разного размера, мишень для метания, кегли, кубики мягкие и пластмассовые, флажки,

		обручи, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные кольца, оборудование для кинезиологических упражнений)
--	--	--

11. Список литературы

Рабочая программа «Умничка»

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи/ Е.А. Алябьева.- М.: Сфера 2010.- 112с.
2. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет/ Р.Граббет.- М.: Росмэн 1999.-583с.
3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.
4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.
5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. –М.: Речь 2011.-64с.
6. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб. – М.: Речь 2014.-160
7. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2012.-144с.
8. Куражева Н.Ю. Цветик – Семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Спб.: Речь 2014.-160с
9. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с Кюизенера 3-7 лет/ В.П.Новикова, Л.И.Тихонова.- М.: Мозаика – Синтез 2010.-88с.
10. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы, исследования/В.А.Худик.- К.: Освита 1992.-220с.
11. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации/ Е.Н. Юрчук.- М.: Сфера2008.-128с.

Рабочая программа «Быстрый мяч»

- 1.Акопянц М.Б., Поливаев В.А. Сила плюс грация. — М.: ФиС, 1990;
- 2.Буйлова Л.Н. Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ. — М.: МИОО, 2015;
- 3.Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. Уч. пособие для ИФК. — М.: ФиС, 1974;
- 4.Былеева Л.И. Подвижные игры. — М.: ФиС, 1960;
- 5.Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – Н. Новгород: РА «Квартал», 2012.
- 6.Жужиков В.Г. 650 гимнастических упражнений. — М.: ФиС, 1970;
- 7.Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Уч. пособие. — М.: Просвещение, 1972;
- 8.Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. М. «Физкультура и спорт». 2000.
- 9.Лисицкая Т.С. Аэробика на все вкусы. — М.: Просвещение, 1994;

10. Матвеева Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для ИФК. - М.: ФиС, 1976;
11. Письмо Минобр и науки от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Раухмодль З. 100 маленьких игр, пер. с нем. — М.: ФиС, 1973;
13. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» № 329 - ФЗ от 4 декабря 2007 г.
14. Федченко Н.С. Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола, разработанная Центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамента образования города Москвы, 2013;

Рабочая программа «Любознайка»

1. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2021
2. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2017
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2021
4. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022
5. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. 1 часть. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022
6. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. 2 часть. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022

Рабочая программа «Волшебная кисточка»

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. М., 2006.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. М., 2008.
3. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. М., 2008.
4. Дубровская Н.В. Рисунки из ладошки. СПб., 2003.
5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М., 2005.
6. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 2000
7. Людвиг-Кайзер У. Мои первые уроки рисования. Акварель. СПб: Питер., 2012.
8. Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб., 2004.
9. Тойбнер А., Маргарет Керс. Фигурки и игрушки из бумаги. Ярославль: Академия развития., 2010.
10. Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста(6-7лет). Санкт-Петербург. Детство-Пресс., 2017.
11. Шалаева Г.М. Учимся рисовать. М: АСТ: Слово., 2012
12. Эм А. Оригами. Минск: Харвест., 2011.

Рабочая программа «Весёлый каблучок»

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Внимание: дети. Москва 2000.
2. Бриске И. Э. Мир танца для детей. Челябинск, 2005.
3. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», 2006.
4. Васильева Т.К. Секрет танца. СПб: Диамант, 1997.
5. Козлов В., Гиршон А., Веремеенко Н. Интегративная танцевально – двигательная терапия, изд. 2-е, СПб: Речь, 2006.
6. Методика работы с детьми. Методическое пособие «От ритмики к танцу».http://horeograf.ucoz.ru/blog/metodika_raboty_s_detmi_metodicheskoe_posobie_q_uot_ot_ritmiki_k_tancu_quot/2011-12-08-1
7. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2004.
8. Сауко Т., Буренина А. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет, СПб, 2001.
9. Скрипниченко Е.В. Программа по хореографии для детей 4,5-6,5 лет «Чудоритмика», Соликамск, 2010.
10. Слущкая С. Л. Танцевальная мозаика. Москва: Линка – Пресс, 2006.
11. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-фи-дансе: танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство - пресс», 2003.

Рабочая программа «Индивидуальные занятия с логопедом»

1. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МДС 49.
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
5. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. –М., Центр педагогического образования, 2009. – 176 с.
7. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – «Мозайка-Синтез». 2005. – 56 с.
8. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.
9. Юрчишина В.Д. ВИЖУ. ЧИТАЮ. ПИШУ. Система обучения грамоте детей дошкольников логопедической подготовительной группы ДОУ. Конспекты занятий/ В.Д. Юрчишина. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 80 с.

10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
13. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ авт.-сост. Ю.С. Шестопалова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2012. - 96 с.
14. Логопедический букварь О. Жукова.
15. Повалеева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
16. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005, - 240 с.
17. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.-208 с.
18. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи- Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.
19. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192с.: ил.
20. Развиваем речь ребёнка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
21. Учимся считать. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
22. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
23. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил.
24. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/ Е.Д. Дмитрова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. - 143.
25. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий/ авт.-сост. О.М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 119 с.
26. Ускоренная постановка звуков. / Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
27. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 110 с.: ил.
28. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 99 с.
29. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009. – 56 с.
30. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.: ил.
31. Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Проф. Издат, 2005. = 398 с.
32. Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно-методическое пособие.

33. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
34. «35 Занятий для успешной подготовки к школе».
35. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС, Нищева Н.В.
36. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.
37. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.
38. Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС, Теремкова Н.Э
39. Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС, Теремкова Н.Э
40. Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС, Теремкова Н.Э
41. Я учусь пересказывать. Часть 4. ФГОС, Теремкова Н.Э
42. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи. Агранович З.Е.
43. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие, Филичева Т.Б.

Рабочая программа «Умелые ручки»

1. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – С-Петербург: «Детство-Пресс», 2019. – 31 с.
2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С-Петербург, 1997
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М., 2013
4. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей. – С-Петербург, 2009
5. Журнал «Ребёнок в детском саду» - Рука развивает мозг (Любина Г.), №6, 2003, №1, 2004 г.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» - Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. №1, 2005 г.
7. Новикова О. Весёлые пальчиковые игры. – М. – С-Петербург: «Сова», 2005
8. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2003
9. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 г.
10. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: КАРО, 2007г.

[illegible]